

Аналитическая справка
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителя – логопеда МАДОУ № 20 ст. Крыловской Кустенко Татьяны Владимировны.

Кустенко Татьяна Владимировна работает в должности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. У данных детей наблюдается нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких детей – тяжелый труд. Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Татьяна Владимировна постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации процесса развития и обучения детей, в результате демонстрируя достаточно высокий показатель уровня речевого развития у выпускников логопедических групп.

В процессе творческого поиска эффективных методов психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста, Татьяна Владимировна разработала авторскую методическую разработку «Весёлые звуки» для детей с тяжелыми нарушениями речи, тематические дидактические игры и упражнения в электронном виде, речевые упражнения на печатных носителях.

В практической деятельности учителя – логопеда отражена система и целевой подбор методического обеспечения образовательного процесса. Кустенко Т. В. интегрирует содержание таких программ и педагогические технологии, как:

- * Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М. Просвещение, 2017г.
- * Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений». М. Просвещение, 2017г.
- * Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». М. Просвещение, 2017г.
- * Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М. Просвещение, 2017г.
- * Филичева Г. Б., Каше Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. М.Просвещение,2016г

* Кислякова Ю. Н., Мороз Л. Н. «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи». М. Просвещение, 2016г.

* Краснова О. С. «Программа логопедической работы по формированию графо-моторных умений и навыков у дошкольников. Умные пальчики». М. Просвещение, 2016г.

* Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР» (СПб., 2016г).

* Миронова С. А. «Развитие речи ребенка на логопедических занятиях». М. Просвещение, 2016г.

* Ткаченко С. А. «Если дошкольник плохо говорит». СПб., Акцидент, 2007г.

Опираясь на данные углубленной диагностики детей, учитывая заказ родителей на коррекционную и развивающую работу, учителем – логопедом целесообразно включены в профессиональную деятельность следующие инновационные методы развития у детей дошкольного возраста творческой активности и современные технологии:

- здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи;

- эффективный инновационный метод «Мульттерапия» как средство социализации детей дошкольного с нарушениями речи;

- лично- ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- технология проектной деятельности;

- технику «Песочной терапии» (используется педагогом в работе по активизации словаря и в работе по коррекции эмоциональных нарушений);

- технология эффективного взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников в образовательном процессе ДОО;

- игровая терапия (используется в игровых ситуациях, направленных на развитие познавательной и поведенческой сфер, в индивидуальной работе с детьми: как в традиционной форме: настольно- печатные игры, карточки, игрушки; так и в форме интерактивных лицензионных: «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», игры портала «Мерсибо», самостоятельно разработанных игр Кустенко Т. В.;

- «сказкотерапия» в коррекционно- развивающей работе с детьми с нарушениями речи (педагог использует в работе по активизации словаря, расширению представлений об окружающем мире и в работе по коррекции эмоциональных нарушений);

- технология наглядного моделирования (применение схем и модулей позволяет педагогу развивать у детей интуитивное понимание формы преобразования слов, умение «видеть» предложения, проводить сложные

виды работ по построению предложно-падежных конструкций); - метод дистанционного обучения. Организуя в момент отсутствия воспитанника в детском саду по причине пандемии дистанционную организованную образовательную онлайн - деятельность, Татьяна Владимировна создает для ребенка совместно с родителями безбарьерную среду при получении качественного образования. Данная форма работы очень значима для воспитанников в период длительного отсутствия.

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Для эффективной коррекционно - развивающей работы учителем – логопедом отработан механизм интеграции программ и педагогических технологий согласно возрасту детей, разработан план образовательной деятельности, все формы планирования по разделам программ, диагностический материал. Кустенко Т. В. разработаны индивидуальные образовательные программы- маршруты на каждого воспитанника логогруппы. Педагогом создана медиатека авторских цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательных занятий с детьми с ОВЗ.

Цифровые образовательные ресурсы Татьяна Владимировна использует практически в каждом виде своей профессиональной деятельности – интерактивные игры «Умный малыш», презентации, отражающие лексические темы, дидактические пособия по развитию речи и развитию слухового восприятия. Предметно - пространственная среда наполнения кабинета педагога помогает при организации коррекционного воспитательно- образовательного процесса и позитивно влияет на динамику развития детей, формирование у них качественно новых психических образований. Содержимое кабинета обеспечено: дидактическим, методическим и игровым материалом; занимательное и новое оборудование способствующее формированию речевого дыхания, развитию общей и мелкой моторики (Суджок-терапия, массажные изделия, шнуровки, лото и т. д.); некоторые игровые пособия созданы самостоятельно «Мобильный театр», «Прищепки - забавлялки», «Пуговкина- мозаика», «Театр из ложек» и т. д. Все игры имеют эстетический вид, соответствуют программным, возрастным и коррекционным требованиям, нацелены на «зону ближайшего развития» воспитанников. В кабинете и группе игры располагаются в свободном доступе, дети самостоятельно могут использовать их в игровой деятельности.

Коррекционные занятия с применением этих методик и технологий повышают коммуникативную компетентность детей с нарушением речи.

Развивается речь, фонематическое восприятие, формируются коммуникативные навыки, а также самостоятельность, инициативность, творческие способности и т. д. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сверстниками.

Учитель – логопед умело организует различные виды деятельности с детьми с ТНР, создавая разнообразные ситуации, в которых ребенок активно проявляет свою индивидуальность. Проведение совместной деятельности с детьми и их родителями обеспечено эмоциональным благополучием через личностно - ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог внимателен к предложениям и детей и пожеланиям родителей, стремится поддерживать интерес к коррекционному воздействию и достижению результатов.

Представленная видеозапись образовательной совместной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит из четырех частей:

- организационный момент, формирующий внутреннюю мотивацию ребенка к деятельности;
- актуализация опорных знаний, которая способствует планированию ребенком дальнейших действий;
- освоение и закрепление материала в ходе самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- подведение итогов совместной деятельности и положительный отклик ребенка в заключении.

Успешно организуя ситуации сотрудничества с детьми, педагог располагает к положительному взаимодействию, как на индивидуальных логопедических занятиях, так и подгрупповых, удовлетворяя запросы родителей.

Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - развивающей среды способствует эффективности коррекционно - логопедической работы педагога: по результатам итоговой диагностики ПМПК выпускники групп компенсирующей направленности имеют хорошие показатели уровня речевого развития.

Заведующий МАДОУ № 20

А. В. Арнаутова

