

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кустенко Татьяны Владимировны в группе
компенсирующей направленности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного
вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский
район
за 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кустенко Татьяны Владимировны за 2019 – 2020 учебный год, за 2020 – 2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В 2019-2020 учебном году со старшей логопедической группы было переведено на третий год обучения 15 детей (подготовительная к школе группа), с диагнозом ОНР – 3 уровня; на основании результатов заседания ПМПК (указать наименование) в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район в 2020-2021 учебном году было зачислено - 16 детей (средняя группа), 15 из которых имеют диагноз ОНР – 3 уровня, 1 ребенок ОНР – 2 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе» Е.С. Бабина;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи» Н.И. Расторгуев;

- «Логопедическая ритмика» Г.В. Волкова;

- «Приобщение к миру взрослых. Игры по кулинарии для детей» (под редакцией О.В. Дыбиной).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно- развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно- воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для всестороннего развития личности дошкольника, успешной социализации детей с дефектами речи в современном обществе.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов и обучить родителей (или лиц из замещающих) эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических материалов, подобранного с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Цель: выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (практического использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

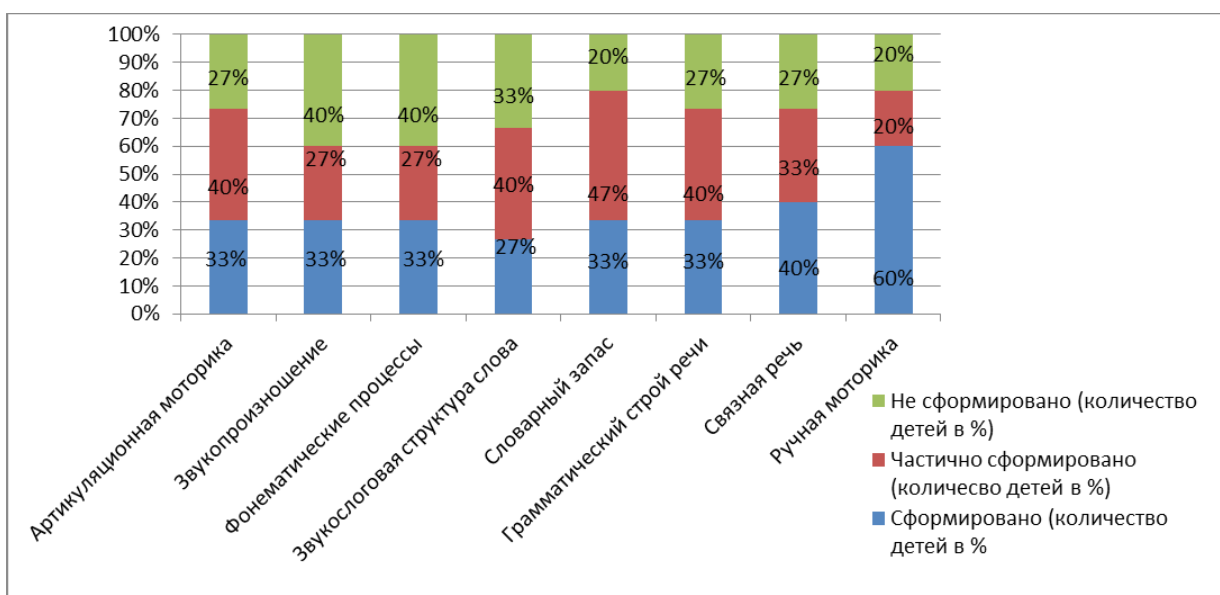
1. Речевая карта обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;
2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. (подобранный с учетом рекомендаций программы Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Обследования на начало 2019 учебного года и на начало 2020 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году

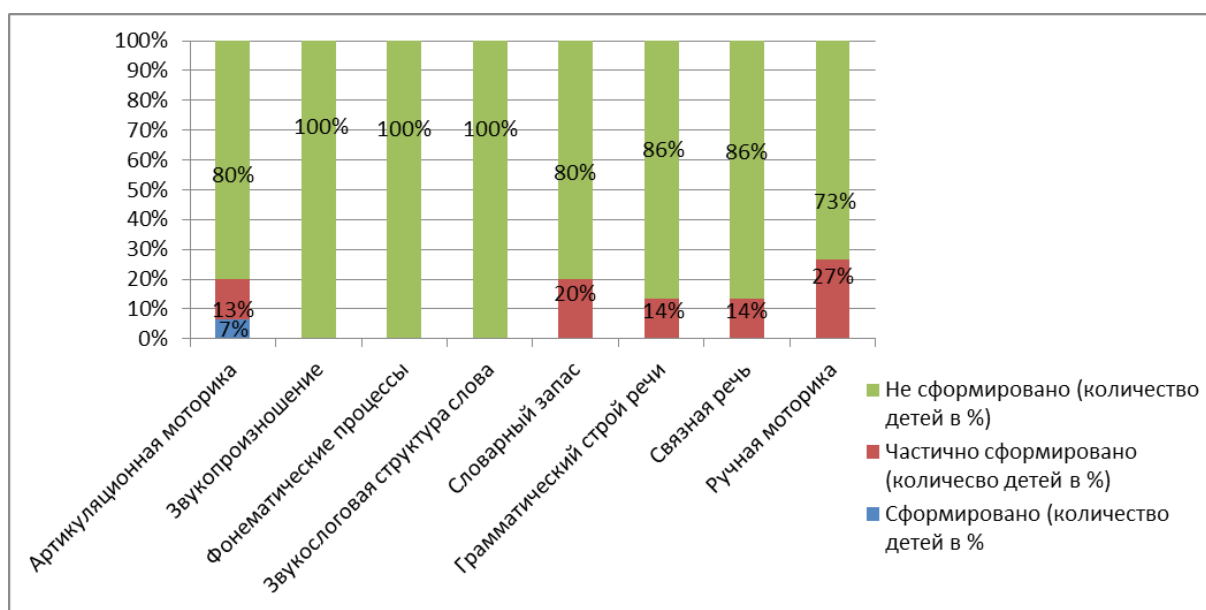
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
-------------------	-------------------------------------	--	--

Артикуляционная моторика	5 (33%)	6 (40%)	4 (27%)
Звукопроизношение	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)
Фонематические процессы	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)
Звукослоговая структура слова	4 (27%)	6 (40%)	5 (33%)
Словарный запас	5 (33%)	7 (47%)	3 (20%)
Грамматический строй речи	5 (33%)	6 (40%)	4 (27%)
Связная речь	6 (40%)	5 (33%)	4 (27%)
Ручная моторика	9 (60%)	3 (20%)	3 (20%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(7%)	2 (13%)	12 (80%)
Звукопроизношение	0	0	15 (100%)
Фонематические процессы	0	0	15 (100%)
Звукослоговая структура слова	0	0	15 (100%)
Словарный запас	0	3 (20%)	12 (80%)
Грамматический строй речи	0	2 (14%)	13 (86%)
Связная речь	0	2 (14%)	13 (86%)
Ручная моторика	0	4(27%)	11 (73%)

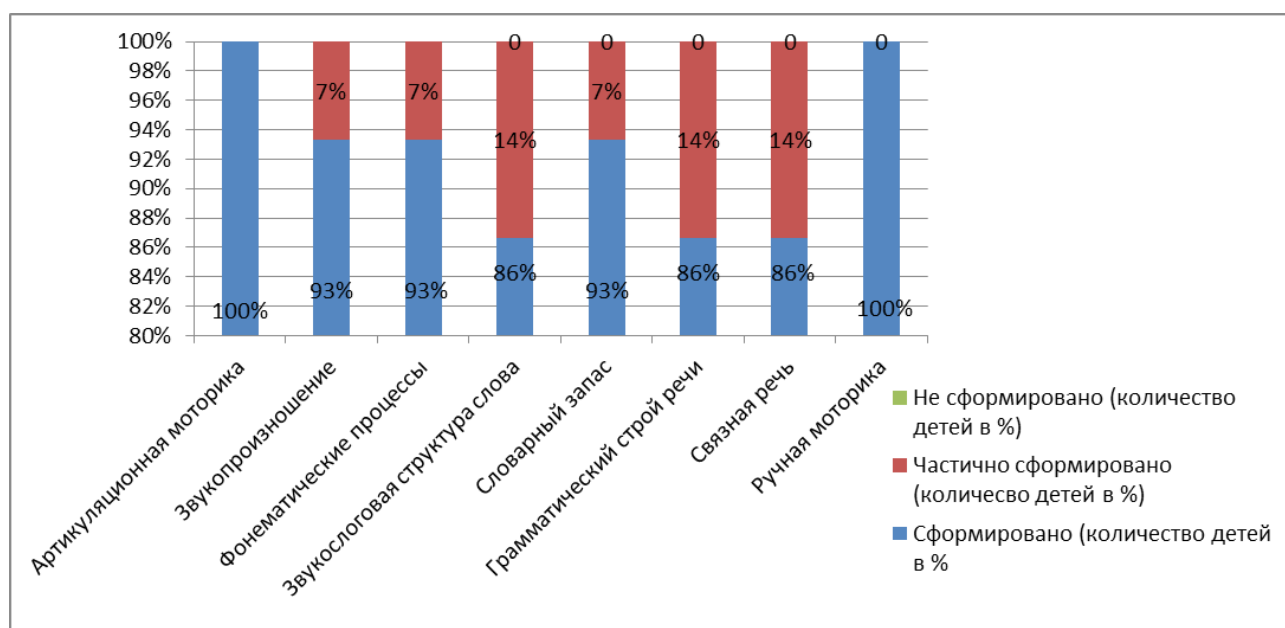


Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

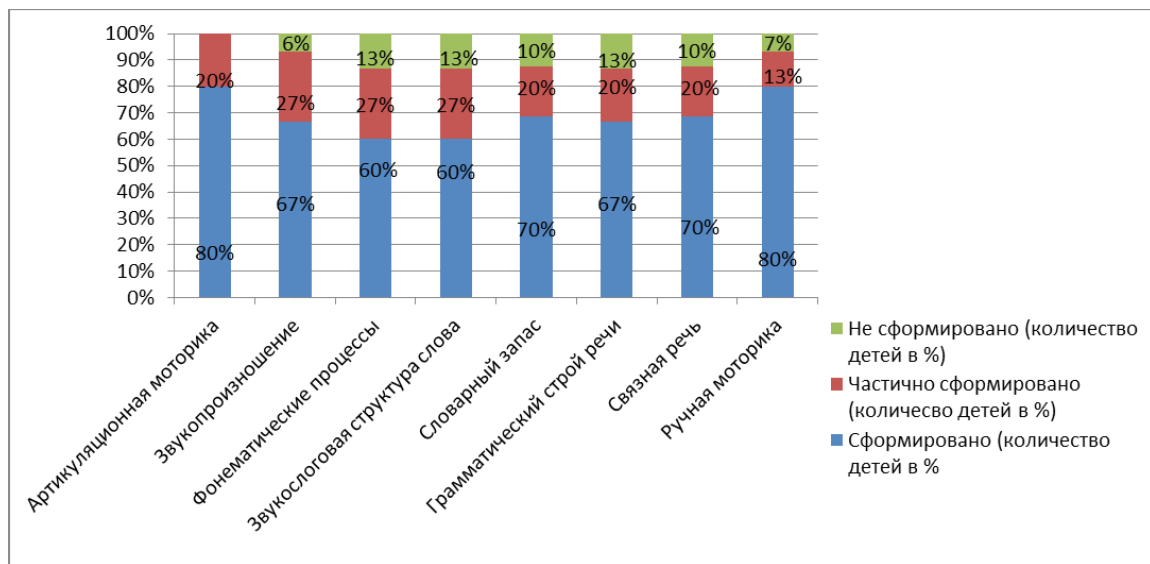
**Таблица мониторинга
речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности за 2019-2020 учебный год
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционн ая моторика	15 (100%)	0	0
Звукопроизношение	14 (93%)	1 (7%)	0
Фонематическ ие процессы	14 (93%)	1 (7%)	0
Звукослоговая структура слова	13 (86%)	2 (14%)	0
Словарный запас	14 (93%)	1 (7%)	0
Грамматический строй речи	13 (86%)	2 (14%)	0
Связная речь	13 (86%)	2 (14%)	0
Ручная моторика	15 (100%)	0	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционн ая моторика	12(80 %)	3 (20%)	0
Звукопроизношение	10(67 %)	4 (27%)	1 (6%)
Фонематическ ие процессы	9(60%)	4 (27%)	2 (13%)
Звукослогова я структура слова	9(60%)	4 (27%)	2 (13%)
Словарный запас	11(70 %)	3 (20%)	2 (10%)
Грамматическ ий строй речи	10(67 %)	3 (20%)	2 (13%)
Связная речь	11(70 %)	3 (20%)	2 (10%)
Ручная моторика	12(80 %)	2 (13%)	1 (7%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети (подготовительной к школе группы) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 10 %, средний уровень-47%, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей (подготовительной к школе группы): высокий уровень - 82 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 0 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети (средней группы) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень-15%, низкий уровень - 85 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей (средней группы): высокий уровень - 67 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 15 %.

Вывод:

На начало учебного года в подготовительной к школе группе основная масса детей не полностью овладела навыками правильного произношения отдельных групп звуков и различения фонем русского языка, понимания речи и лексико- грамматических средств языка, предусмотренных программой для детей с ОНР данного возраста. За год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 15 человек.

У 14 воспитанников (93%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (6%) рекомендовано продолжить работу по коррекции речевых процессов, по причине связанной со здоровьем и часто не посещающего детский сад.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 93 %.

На начало 2020 учебного года в средней логопедической группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год, выполнив учебный план по коррекционно – развивающей деятельности и опираясь на положительную динамику развития речи и остальных психических процессов детей с общим недоразвитием речи, можно сделать вывод, что дошкольники освоили учебный материал на данном этапе обучения. В количестве 15 человек переведены на второй год обучения.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей грамотной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность разделена на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1.Коррекция дефектов звукопроизношения.
- 2.Устранение недостатков произносительной, просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.
- 3.Развитие фонематического восприятия.
- 4.Формирование лексико- грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- 5.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 6.Формирование навыков связной речи, составления и распространения предложений, составления разного вида рассказов и рассуждений.
- 7.Обучение грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной адаптированной программой (индивидуальным маршрутом). Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с последующим усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы

соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование, методические пособия для применения в работе учителя- логопеда нетрадиционных методик (наборы робототехники, лого- куб и др.)

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей.

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания, памяти и логического мышления. Отдельным пунктом хочу отметить, при реализации стандартных средств обучения и развития детей с ОНР, применялись и инновационные методики и технологии (элементы скрапбукинга, Логокулинария, Лего- технологии), что заметно повышает эмоциональный настрой детей и эффективность результатов коррекционного обучения.

А также, исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, арт- технологии, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной, лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно- образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для тигры».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнения по развитию общей и мелкой моторики пальцев рук.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания, силы воздушной струи).

4. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, данный материал был использован при пальчиковой гимнастике, самомассаже ладоней, при выполнении множества игровых упражнений с ним. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых зон в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для педагогов: «» (ноябрь 2019 г.), «Инновационные приемы развития тонких движений пальцев рук» (февраль 2020 г.), «Развитие речи детей с помощью LEGO- конструирования» (октябрь 2020 г.), «Инновационные технологии в логопедической практике» (март 2021 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Нейродинамическая ритмопластика как средство коррекции заикания у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2019 г.), «Логоритмика и ритмопластика как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР» (февраль 2020 г.).
3. Семинар – практикум: «Тревел- бук – как форма совместной деятельности взрослого и ребенка в коррекционно- развивающем процессе».» (март 2019 г.).

Консультации для родителей:

1. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2019 г.).
2. «Готов ли ваш ребенок к школе? Показатели готовности» (апрель 2020 г.).
3. «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей с нарушениями речи» (ноябрь 2020 г.).
4. «Шпаргалка для родителей по развитию речи» (изготовление информационного буклета) (март 2021 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Логопедические игры с мамой» (октябрь 2019 г.).
2. «Формируем звуки вместе» (декабрь 2020 г.).
3. «Логопедические игры на кухне» (апрель 2021 г.).

Презентации для педагогов:

1. «Использование нетрадиционных приемов для развития мелкой моторики» (сентябрь 2019г.).
2. «Игры с использованием LEGO-технологии с детьми 4-6 лет» (ноябрь 2020г.).
3. «Современные дидактические игры по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с использованием нестандартных методик» (май 2021г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- консультации для педагогов (воспитатели, специалисты) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- активное взаимодействие между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещение (открытых) групповых занятий и праздников;
- участие в педсоветах ДОО;
- аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- консультации воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- совместное открытое мероприятие с воспитателями логопедической группы для детей, посвященное «Дню Матери»;
- спортивный квест «Веселые витамины».

Участие в родительских собраниях.

1. «Роль родителей в развитии речи ребенка» (сентябрь).
2. «Речь ребенка на кончиках его пальцев» (март).
3. «Рекомендации учителя – логопеда по обучению дошкольников с ОНР основам грамоты» (март).

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в консультационно- просветительской деятельности в рамках консультационного пункта ДОУ;
- на практических (онлайн) занятиях по дисциплине «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» для слушателей курсов профессиональной переподготовки в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институте развития образования» Краснодарского края;
- распространяла педагогический опыт:
- на сайте <https://kustenko-tatyana.obrkril.ru/>;
- работа с научной, методической литературой, применение инновационных технологий;
- на курсах повышения квалификации;
- на семинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему: «Игры с использованием нетрадиционной техники – скрапбукинг в коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОНР» (2019-2020 уч. г.); «Логокулинария. Логопедические игры на детской кухне» (2020-2021 уч.г.);
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена

-картотека методическими рекомендациями для родителей);

-с помощью подбора методической литературы и выбором нетрадиционных технологий для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление пособий, методического материала для постановки, автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих и др. групп звуков.

Вывод:

Результаты деятельности в подготовительной логопедической группе тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По полученным результатам за 2019-2020 учебный год итогового мониторинга уровней овладения детьми подготовительной группы необходимыми речевыми навыками и умениями, отмечается положительная динамика, что говорит о продуктивности логопедической работы и готовности детей к школьному обучению.

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей средней группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники и нестандартных технологий по развитию речевых процессов детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация к деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года, по 2020-2021 учебный год, можно считать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи полностью решены, намеченные цели достигнуты.

Учитель-логопед
И.о.заведующего

Кустенко Т.В.
Арнаутова А.В.

