

Рецензия
на инновационный творческий проект «Моя семья», разработанный
воспитателем МАДОУ №20 ст. Крыловской Крыловского района
Тарасенко Мариной Юрьевной

Данный инновационный проект разработан воспитателем Тарасенко М.Ю. в связи с тем, что дети старшей группы мало знают о своей семье, не обладают достаточной информацией о роли семьи и матери в жизни каждого человека.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи своё видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в детском саду. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приёмов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка педагог начала работу с анкетирования

- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отрадные результаты. Данный проект можно рекомендовать воспитателям для работы с детьми старшего возраста.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Л.В. Сурженко

Сурженко Л.В
М.В.Виниш

Личную подпись тов.
Начальник Управления по работе с семьей и детской политикой
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»



Рецензия
на авторскую программу «Малая Родина - Кубань» по
нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников,
разработанная воспитателем МАДОУ №20 ст. Крыловской
Крыловского района Тарасенко Marinой Юрьевной

В настоящее время актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием детей, приобретает чрезвычайную значимость. Современные дети мало знают о родном городе, крае, станице, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В связи с этим становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Актуальность разработки программы обусловлена требованиями ФГОС ДО, важностью развития у детей познавательных способностей, эмоционально-чувственной сферы, творческих способностей, социализации ребёнка, формирования основ гражданственности и патриотизма.

Структура документа соответствует требованиям ФГОС ДО дошкольного образования к структуре ОП. Программа состоит из: пояснительной записи, в которой прописаны цель, задачи, принципы реализации программы, особенности реализации программы; перспективного планирования; описания методического обеспечения реализации программы.

Важно, что цель и задачи ориентированы на создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития детей в процессе познавательно-исследовательской, продуктивно-художественной деятельности, соответствуют региональным особенностям образовательной ситуации ДОУ.

В перспективном планировании логично и структурировано представлены особенности образовательного содержания по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет, отражающие региональный компонент образования.

Данная программа предполагает широкий выбор деятельности,

«Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло педагогу лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Марина Юрьевна разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведение экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помочь родителей в оснащении педагогического процесса.

Воспитатель выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Изменения восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». У педагога появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Задачи для реализации данного проекта:

1. Сформировать у детей представления о семье.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Развивать коммуникативные навыки детей.
4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.
5. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия о родителями. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
7. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Результат внедрения данного проекта:

- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;

ициативу, творчество, поиск его участников. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, станице. Формировать чувство гордости за своих предков.

Реализация данной программы в практике дошкольного воспитания позволит разработать целостную систему нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Создана авторская модель, в центре которой все участники образовательного процесса – дети, их родители, педагоги ДОО.

В программе по реализации образовательной деятельности описана организация нравственно-патриотического воспитания в условиях современного образовательного учреждения, нетрадиционные формы работы.

Оригинальность программы в том, что педагог находит инновационные подходы в организации данной работы и активно взаимодействует с педагогами и родителями воспитанников. Грамотно сформулированы задачи, содержательные методические материалы, в том числе планирование по темам, презентации по теме для детей и коллег с целью рассмотрения опыта, другой практический материал.

Авторская программа будет интересна педагогам дошкольных образовательных организаций.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Л.В. Сурженко
Л.В. Сурженко



Рецензия

на инновационный творческий проект «Экспериментирование в неживой природе», разработанный воспитателем МАДОУ №20 ст. Крыловской Крыловского района Тарасенко Мариной Юрьевной

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, тысячами загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать, любить, восхищаться.

В сердце каждого из нас с детства остаются нежные и щемящие воспоминания: солнечная поляна, пронизанная особым светом, наполненная звуками и запахами; речка с зелеными берегами и голубым отражением небес; золотистое поле пшеницы в знойный летний день; крошечный кузовок, доверху наполненный клубникой... Эти памятные картины согревают сердце во взрослой суетной жизни, соединяя тонкими невидимыми нитями с детством, где было столько света и красоты.

Человек - часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становится мощным средством разностороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта.

Автор проекта согласен с тем, что осознанно - правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких - либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных. Мы должны поставить перед собой задачу - формирование у детей осознанно - правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.

Вот поэтому Тарасенко Марина Юрьевна и решила обратиться к данной теме и усилить внимание детей к неживой природе. Природа должна стать для каждого человека родной, знакомой, понятной. Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения.

Задачи, решаемые данным проектом:

1. Формирование системы знаний о процессах и явлениях природы (представлений и элементарных понятий).
2. Воспитание элементарных основ материалистического мировоззрения.
3. Воспитание познавательного отношения дошкольников к природе.

4. Сенсорное развитие при ознакомлении с природой.

5. Развитие речи, памяти, внимания, то есть развитие всех психических процессов при ознакомлении дошкольников с природой.

6. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения

Данный проект содержит ценные знания о неживой природе. Педагогом даны рекомендации по проведению элементарных экспериментов в неживой природе, составлен грамотно, отражает хорошие знания автора в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Данная разработка может быть рекомендована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Сурженко Л.В.

Сурженко Л.В.

Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров



Сурженко Л.В.
Начальник отдела кадров
Л/Б/З/М/И/Л/А/

ПРОСВЕЩЕНИЕ»
Всероссийский
педагогический журнал

№3 (2020)



Официальное издание образовательного портала «Просвещение»

Дошкольное образование

Гарасинко Марина Юрьевна
Воспитатель
МАДОУ №20
ст. Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край

«РАСТЕМ ИГРАЯ»

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре, и ее нужно удовлетворять, потому что, играя, ребенок учится и познает жизнь. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, это норма даже тогда, когда малыш делает серьезное дело. «Вся его жизнь — это игра» — сказал известный педагог А. С. Макаренко.

— взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Изъятие игры из жизни ребенка ведет к внутриличностным конфликтам. Без игры в детях формируется чувство страха, пассивность. Каждый ребенок является отражением, зеркалом происходящего в семье. То, что мы видим в играх наших детей, есть отражение мира, который окружает ребенка. Дети все списывают с нас и повторяют судьбу.

Нужна ли нашим детям игра? Что она дает?

Игра — это ведущий вид деятельности детей. Она является определяющим фактором в развитии личности. В игре дети узнают, как себя вести в разных ситуациях, какой он есть на самом деле. Установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие ребенка, в частности на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие. Игра очень хорошо готовит детей к школе.

В игре у него формируются:

- способность к творчеству;
- любознательность и способность к экспериментированию;
- наблюдательность и воля;
- эстетические чувства и предпочтения;

Во что же играют наши дети? Как играть с детьми?

Наши дети играют в игры, которые отражают нашу взрослую жизнь. Сюжеты игр меняются в зависимости от того, что смотрят по телевизору взрослые. На игры влияют и мультфильмы, книги, журналы, игрушки, которые их окружают. Должно быть разнообразие игрушек, но это не означает их изобилие. Когда у ребенка много одинаковых игрушек, это ограничивает его интерес, опыт, развитие. И, конечно, нужно играть с ребенком. Играя с ребенком, помните, что подавлять инициативу ребенка нельзя. Играть с ним нужно на равных. Играя, нужно следить за своей речью: она должна быть ровной, спокойной, доброжелательной, во время игры нужно вселять уверен-



ПРОСВЕЩЕНИЕ Дошкольное образование

ность ребенка в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Что же такое хорошая игрушка?

Прежде всего, это игрушка безопасная, без острых углов и токсичной краски, имеющая сертификат и соответствующая возрасту. И, конечно, надо приучать детей ухаживать за игрушками. Время от времени вместе с ребенком осматривайте его игровое хозяйство. Если малыш нечаянно сломал игрушку, не торопитесь выбрасывать, так как со старой игрушкой у ребенка связаны приятные воспоминания. Отремонтированная взрослым, в присутствии ребенка, игрушка будет дороже новой.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще дома и в детском саду.

Помните:

- Игра научит взрослого говорить с ребенком на его языке.
- Игра поможет преодолеть чувство превосходства над ре-

бенком.

- Игра научит любить ребенка таким, какой он есть.
- Игра научит доверять друг другу!

Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой. Взрослым игры с ребёнком помогают понять его духовные интересы, запросы, потребности, лучше изучить характер складывающейся личности дошкольника. Радость, которую мы доставляем ребенку, станет и нашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут нам сделать добрую и веселую совместную жизнь. «Поиграй со мной!» — как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и домашние дела, соглашаемся на его просьбу.

Играйте вместе с детьми!!!



«ВОСПИТАТЕЛЬ»
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что
Тарасенко Марина Юрьевна
Воспитатель
МАДОУ №20
Краснодарский край, ст. Крыловская

является автором статьи
Развлечение «Веселые мышата»

материал прошел редакционную экспертизу
и опубликован во Всероссийском журнале «Воспитатель»
свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 69912

www.vospitatelu.ru

Главный редактор
Громов С.А.



Серия АВ № 755
от 26.02.2020



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Тарасенко
Марина Юрьевна

Воспитатель

МАДОУ№20

Краснодарский край, Крыловский район, ст.Крыловская

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Опыт работы по проекту «Моя семья»

<http://www.maam.ru/detskij-sad/opyt-raboty-po-projektu-moja-semja.html>



19 марта 2020 в 20:32



1287013-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Тарасенко Марина Юрьевна

Воспитатель

МАДОУ №20

Краснодарский край, Крыловский район, ст.Крыловская

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам
Развлечение для детей 4–5 лет «Весёлое путешествие»

<http://www.maam.ru/detskijsad/razvlechenie-dlya-detei-4-5-let-vesyoloe-puteshestvie.html>



25 октября 2019 в 21:58



1287021-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Институт развития образования»
Краснодарского края**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гарасенко Марина Юрьевна

04 марта 2020 (год, месяц, день)
г. Краснодар, Г.

приняла (а) наименование ЕВАМОРИКАНДИ в
ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»
по адресу: г. Краснодар, ул. Тимирязева, 10, здание № 1
по теме:
«Создание специальных условий для получения дополнительного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200588961

в объеме
72 часа
за время обучения стажа (а)
занятой и экзаменов по основным дисциплинам
программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|---------|---------|
| Повышение квалификации в ДОУ Принципы и задачи образования и воспитания. | 8 часов | Зачтено |
| Программно-целевое обучение психолого-образовательных технологий в ДОУ | 8 часов | Зачтено |
| Способы компенсации отставания детей с ОВЗ по уровню интеллекта и способности ДОУ | 8 часов | Зачтено |
| Социокультурная и социопедагогическая привлекательность дополнительного образования детей с ОВЗ | 24 часа | Зачтено |
| Организация эффективного сотрудничества с общественным образовательным процессом в условиях инклюзивного образования | 24 часа | Зачтено |

Приняла (а) стажировку (на)
Марина Юрьевна Гарасенко

Продолжительность стажировки
72 часа

Проведена работа на базе:

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»

Л.Н.Терновая
М.Г.Соловьева
Дата выдачи 17 марта 2020 г.
ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»

3855/20

Г. Краснодар, 17 марта 2020 г.

Марина Юрьевна Гарасенко



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тарасенко Марина Юрьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25.04.2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Безопасное использование сайтов
в сети «Интернет» в образовательном
процессе в целях обучения и
воспитания обучающихся
в образовательной организации"
в объеме 24 часа,



ЕДИНЫЙ УРОК
КАНЦЕЛЯРСКАЯ МАТЕРИАЛИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тарасенко Марина Юрьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25.04.2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Организация защиты детей от видов
информации, распространяемой
посредством сети «Интернет»,
причиняющей вред здоровью и
(или) развитию детей, а также н
е соответствующей задачам
образования, в образовательных
организациях" в объеме 16 часов.



Абрамов С. А.

 ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №20 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

ТАРАСЕНКО МАРИНА ЮРЬЕВНА

II место

в муниципальном этапе конкурса
«Работаем по новым образовательным стандартам»
в номинации «Социально-коммуникативное развитие»

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Крыловский район



Е.В.Лобода

Ноябрь 2016год



ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ



БОЛЬШОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОМИНАЦИЯ «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Тарасенко Марина Юрьевна

Крыловский район, ст.Крыловская



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации
по образованию и науке, руководитель ВОО“Воспитатели России”

Л.Н. Тутова



г. Москва, "30" июня 2020 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тарасенко
Марина Юрьевна
воспитатель МАДОУ № 20

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя

Исполняющий обязанности главы
муниципального образования
Крыловский район



А.Г. Козюра

ст. Крыловская
2015 год