

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Новожилова Инна Петровна

учитель-логопед

МАДОУ № 20 ст. Крыловской

провела практическое занятие

в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционные технологии в
дошкольном образовании детей с ОВЗ»

с 02 апреля по 14 апреля 2021 года в г. Краснодаре.

Исполняющий обязанности ректора



О.Б. Пирожкова



Дата выдачи _____ 26.04.2021 г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.02.2021

г. Краснодар

№ 313

О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 г. № 3513 "Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края", на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края от 22 января 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской по теме "Приобщение дошкольников к миру профессий";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого по теме "Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме "Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 79 г. Сочи по теме "Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Детский сад комбинированного вида № 60" Красноармейский

по теме "Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату № 3 г. Армавира по теме "Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район по теме "Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Ступени" г. Сочи по теме "Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик";

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования оздоровительно-образовательному центру г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район по теме "Индивидуализация образовательно-реабилитационной деятельности учреждения дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр" по теме "Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования Северский район "Информационно-методический центр" по теме "Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ";

муниципальному бюджетному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования Тимашевский район по теме "Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок";

муниципальному казенному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования город Новороссийск по теме "Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности".

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Кретинин Ю.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Евгеньев

Е.В. Воробьева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №20
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Кооперативная, ул., д. 80, станция Крыловская,
Краснодарский край, 352080,

Е-mail: madou20romashka@mail.ru

тел.: (86161) 31-9 - 07, ф.: 31-9 - 07

ИНН 2338008469

01.02.2022 № 15

На № _____ от _____

СПРАВКА –подтверждение

«О распределении обязанностей по организации деятельности краевой инновационной площадки» на тему: «Технология проектирования ~~здоровьесберегающей~~ среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжелыми нарушениями речи.»»

Дана учителю-логопеду МАДОУ № 20 **Новожиловой Инне Петровне** в том, что с 29.06.2021 года она является участником рабочей группы по апробации и реализации инновационных технологий в дошкольном образовании

И.о. ~~заведующего МАДОУ № 20 Арнаутова~~ Алена Владимировна





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 20 станция Крыловской муниципальной образования Крыловский район

*Средства и методы работы с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи
в дошкольной образовательной организации*



Крыловская

2021 год

УДК-376.37
ББК – 74.14

РЕЦЕНЗЕНТ:

И.Ю. Лебедеко- кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ГБОУ ВПО "Армавирский государственный педагогический университет"

Авторы статей:

Арнаутова А.В. -старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Новожилова И.П. -учитель-логопед МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Кустенко Т.В. - учитель-логопед МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Полянская Т.И. - учитель-логопед МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Шевченко В.С. - учитель-логопед МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Татарина Т.Н. -инструктор по физической культуре МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Рамазанова З.Т. -музыкальный руководитель МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Шемет Е.В. -воспитатель МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Кайдаш И.В. - воспитатель МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;
Яровая О.А. - воспитатель МАДОУ № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

Средства и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольного образовательной организации: методическое пособие.- Армавир: ARMStyling, 2021.- 124 с.

В брошюре содержится опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район в рамках деятельности краевой инновационной площадки.

© Коллектив авторов, 2021

Для бесконфликтного общения тревожных и застенчивых детей поможет островок примирения — специальный коврик, где дети могут мирно разрешить конфликт.

Оформляя уголок, необходимо ориентироваться на возраст воспитанников. В младшем дошкольном возрасте актуально небольшое пространство с маленьким входом, мягким ковриком и подушками, которое подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. Там ребенок сможет находиться в компании мягких игрушек и других предметов, налаживая тактильный контакт. Для среднего и старшего возраста подойдёт более высокий и объёмный домик с ширмой или занавесками. Место маленького круглого входа занимают занавески или ширма. При организации такой зоны можно проявить всё своё творчество и фантазию. Если в группе не очень много места, то для создания зоны уединения можно использовать мобильный уголок, каркасом для которого послужит обычный детский стол, обшитый тканью. Данную модель можно переносить с места на место по желанию.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду позволяющую обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка открывается возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Поэтому, рекомендуем в ДОУ создать условия для психологического здоровья дошкольников как важной составляющей в формировании открытой творческой личности.



АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

ФГОС ДО ставит в основу индивидуальный подход к ребенку и игру, в которой сохраняется сама природа дошкольника. Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослого и ребёнка – это наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации ООД. Педагог, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность и желание сотрудничать.

Ребёнок-партнер - всегда равноправный участник любого вида деятельности. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.

Использование элементов арт-терапии позволяет успешно построить развивающую предметно-пространственную среду, ориентирует на развитие индивидуального потенциала каждого ребенка, создаёт условия психологического комфорта, развивает интерес и повышает учебную мотивацию. Особое внимание уделяем детям с ОВЗ в рамках логопедической группы.

Принцип терапии песком был предложен еще Карлом Густавом Юнгом в начале 20 века, замечательным психотерапевтом. Быть может, естественная потребность человека возиться с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею.

В России очень много уделяет внимание песочной терапии наша коллега из Санкт-Петербурга Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева. Она разработала несколько методик, направленных как на коррекцию эмоционально-волевой сферы, так и развитие познавательной сферы. Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. А как известно основная деятельность дошкольника – игра. В ней он познает себя и окружающий мир. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка.

Кинетический песок — это инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса.

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.

В моей практике перенос традиционных логопедических занятий в песочницу дает больший эффект в коррекционно-развивающей работе, нежели стандартные формы обучения.

Кинетический песок был создан 2013 году. Состоит песок на 98% из чистого песка и 2% - силиконового полимера. На первый взгляд он напоминает влажный морской песок. До него дотрагиваешься, песок "движется", "оживает", течет сквозь пальцы и в тоже время остается сухим. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры, приятен на ощупь, не оставляет следов на руках.

Методика песочной терапии прошла путь трансформации от детской игры до психотерапевтической методики.

В шутку педагоги говорят о кинетическом песке следующее: «98% -песок, 2 % - магии, 100 % - веселья!»

Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Здесь я могу работать не только над звукопроизношением, но и над более глубокими речевыми проблемами. У детей-логопатов наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, словесно-логического мышления.

Моё профессиональное видение этой проблемы как логопеда, помогли мне по-новому взглянуть на выбор средств в коррекционно-развивающей работе. Песочную терапию, считаю, - довольно ярким и эффективным и современным решением.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты парапсихологи утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В древнем Китае, Индии и Японии сосуды с песком размещали около входа в дом. Каждый входящий и выходящий опускает руки в песок, чтобы очиститься от дурных мыслей и опасных чувств.

Принцип терапии песком был предложен еще Карлом Густавом Юнгом в начале 20 века, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека возиться с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Он утверждал, что “часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум”.

Использование песочных игр в коррекционно-развивающей работе позволяет развивать не только все стороны речи, но и множество других компонентов, формирующих личность дошкольника. В песочной стране ребёнок и логопед, являясь партнёрами, легко обмениваются идеями, знаниями и опытом. Что позволяет построить доверительные отношения. Особенно хорошо подходит этот метод для детей с нарушениями речи, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

Техника рисования Ебру - особый метод рисования предполагает использование в качестве холста необычную поверхность – воду. Вода эта не простая, а подготовленная специальным образом. Краски тоже используются особенные: на натуральной основе. В

результате получаются невероятные по красоте картины, повторить которые практически невозможно. Рисованием на воде можно занять не только себя, но и ребенка: такой необычный способ увлекает маленького непоседу на несколько часов. К тому же Эбру развивает фантазию и творческое мышление, что так важно для малышей.

Эбру считается турецким искусством рисования на воде. Термин Эбру происходит от персидского *ebri*, что означает «воздушные облака». Это рисование означает, что поверхностью для нанесения узора буквально служит жидкость. Правда, это не обычная вода, да и краски тут нужны специальные. В жидкость добавляют экстракт гевеи — он делает ее густой и вязкой, благодаря чему цветные капли не тонут и не смешиваются, как в обычной воде. Сами краски делаются на основе бычьей желчи и особых минералов. Эбру не предполагает, что рисунок должен получиться четким и ровным: вся техника основана на абстракции и произвольном узоре. Жидкие краски хорошо растекаются по поверхности, а с помощью тонких палочек и гребней мы придаем кругам на воде форму. По окончании рисунка его можно перенести на бумажный лист, а профессионалы способны использовать и другие поверхности: дерево, ткани, керамику, кожу.

Нетрадиционная техника развивает интеллект, умение мыслить нестандартно. Мы не навязываем ребёнку готовые схемы для создания образа. Он сам является творцом, подключая своё воображение, развивает индивидуальность. Практика показывает, что рисование в данной технике полезно для неуверенных в себе детей, у которых не очень получается творческая работа привычным способом. Наши малыши раскрепощаются, начинают верить в свои силы и понимать, что ошибки — это просто шаги к достижению цели, а не непреодолимые препятствия. С другой стороны, такая деятельность помогает нам успокоить активных и беспокойных дошкольников. Манипуляции с водой завораживают ребят, они учатся концентрировать своё внимание. Чтобы обучение было успешным, на мой взгляд, главное для воспитателя — учить детей полностью не планировать результат работы, а с головой погружаться в мир красок, образов и своих эмоций. Данную технику рисования наши ребята называют волшебством и всегда с удовольствием принимают творить ...ВОЛШЕБСТВО.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

20.10.2016

№ 719

ст-ца Крыловская

Об открытии консультационного пункта для родителей (законных представителей) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также посещающих образовательные организации, не получающих квалифицированную помощь специалистов

В соответствии с п.2 ч.1 ст.17, ч.3. ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть консультационный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования без образования юридического лица в МАДОУ № 20 с 20 октября 2016 года.
2. Утвердить Типовое положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
3. Руководителю МАДОУ №20 Резник Н.П.:
 - 3.1. Внести соответствующие изменения в Устав ДОО;
 - 3.2. Утвердить Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
 - 3.3. Утвердить режим и план работы консультационного пункта для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- 3.4. Разместить информацию о работе консультационного пункта в доступном для родителей (законных представителей) месте (на официальном сайте ДОО) и в СМИ;
- 3.5. Предоставить на согласование в срок до 21 октября 2016 года в управление образования администрации МО Крыловский район план работы консультационного пункта на 2016 – 2017 учебный год.
4. Довести до сведения руководителя МАДОУ №20 Резник Н.П. информацию об организации консультационного пункта.
5. Специалисту по дошкольному образованию Коваленко О.В. представлять информацию в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 февраля 2016 года №1075 «О предоставлении муниципальными органами управления образованием информации о развитии системы дошкольного образования в 2016 году и по итогам 2016 года».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста по дошкольному образованию Коваленко О.В.

Начальник Управления образования
администрации МО Крыловский район



Е.В. Лобода

О.В. Коваленко, 31397

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

ПРИКАЗ – О

20 октября 2016 года

№315

ст.Крыловская

Об открытии консультационного пункта

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей, в возрасте от двух до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в Учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На базе Учреждения с октября 2016 г. открыть консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в близлежащем микрорайоне.
2. Для оказания психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием, утвердить следующий состав педагогических работников:
 - Педагог-психолог Рыбкина Т.В.,
 - Старший воспитатель Арнаутова А.В.,
 - Инструктор по физической культуре Татарина Т.Н.,
 - Музыкальный руководитель Рамазанова З.Т.
 - Учитель-логопед Новожилова И.П.;
 - Воспитатели Шемет Е.В., Яровая О.А.
3. Педагогическим работникам вменить в обязанность осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:
 - консультирования по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и образовательной программой Учреждения;
 - проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
 - проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).
4. Старшему воспитателю вменить в обязанность:
 - общую координацию деятельности консультативного пункта;

- разработку плана образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями);
- назначение ответственных за подготовку и проведение перечисленных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и их детьми;
- разработку графика функционирования консультативного пункта;
- организацию работы с педагогами по составлению конспектов занятий, игровых тренингов, мастер-классов, консультаций согласно плану.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МАДОУ № 20



Н.П. Резник

КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. Яков



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 26.11.2020

№ 754

г. Краснодар

**Об итогах проведения отбора консультационных центров,
функционирующих на базе дошкольных образовательных,
общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих
получение родителями детей дошкольного возраста психолого-
педагогической, методической и консультативной помощи на
безвозмездной основе, в 2020 году**

В соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 401 от 22.10.2020 о проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе (далее Отбор), по итогам проведения Отбора приказы в аю:

1. Утвердить итоги второго (краевого) этапа Отбора, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Осуществить информирование об итогах Отбора руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей территориальных методических служб, участников Отбора.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по организационно-методической работе Е. В. Крохмаль.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

О.Б. Пирожкова

С приказом ознакомлена:

Е.В. Крохмаль

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 26.11.20 № 456

ИТОГИ

второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 г.

№ п/п	Название муниципалитета	Название учреждения	Результат
1.	г.-к. Анапа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 "Березка", муниципального образования город-курорт Анапа	победитель
2.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 муниципального образования г. Армавир	победитель
3.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29, город Армавир	победитель
4.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54, город Армавир	победитель
5.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31, г. Армавир	победитель
6.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25, г. Армавир	победитель
7.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23, г. Армавир	победитель
8.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21, г. Армавир	победитель
9.	г.-к. Геленджик	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37	победитель

		компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район	
32.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район	победитель
33.	Кавказский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	победитель
34.	Кавказский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	победитель
35.	Кореновский район	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №42 муниципального образования Кореновский район	победитель
36.	Крыловский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район	победитель
37.	Крыловский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район	победитель
38.	Крымский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район	победитель
39.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской муниципального образования Курганинский район	победитель
40.	Кушевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Кушевский район	победитель
41.	Кушевский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 муниципального образования Кушевский район	победитель

63.	Усть-Лабинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район	победитель
64.	Усть-Лабинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район	победитель
65.	Щербиновский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская	победитель
66.	Щербиновский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская	победитель

Проректор по организационно-методической работе



Е.В. Крохмаль