

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Ниточка в иголочку» педагога
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 20 ст. Крыловская
муниципальное образование Крыловский район
Орловой Людмилы Алексеевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Людмилы Алексеевны Орловой представляет собой долгосрочный творческий познавательный проект для детей старшего дошкольного возраста, реализуемый в рамках кружковой деятельности и направленный на ознакомление с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности. Количество страниц – 22.

Обосновывая актуальность темы проекта, Людмила Алексеевна отмечает, что для успешного обучения в школе, ребенку необходимы волевые качества, полезные трудовые навыки и умения, особенно, в процессе которых будут развиваться мышцы кисти рук. По мнению автора, решению этой задачи содействуют ручные умения, которые формируются в процессе вышивания. Автор указывает, что работа по вышиванию привлекает детей своей необычностью и новизной, она похожа на настоящее дело; это уже не труд «понарошку», дети делают настоящую вещь, которую можно использовать в игре, в быту детского сада, подарить близким.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость педагогического проекта Людмилы Алексеевны заключается в создании условий для развития художественно-творческих способностей детей, развитию потребности в самовыражении своих чувств, формированию ценностей и позитивного мироощущения посредством нетрадиционного вида деятельности для детей дошкольного возраста - вышивания. Ценно, что проектом предполагается применение разнообразных средств, форм и методов работы с детьми (упражнения (при освоении приемов вышивания), моделирование (пооперационные карты), показ способа вышивания, игра, объяснения, пояснения, рассматривание готовых вышитых изделий на выставках, на занятиях кружка и др.). Автором предусмотрена гибкая форма организации детского труда, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождения на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Людмила Алексеевна запланировала различные формы участия родителей в реализации проекта (родительское собрание «След иголки», мастер – класс «Очумелые ручки», конкурс Новогодней игрушки, консультация «Роль обучения вышиванию в развитии старших дошкольников», участие в выставке детских работ «Ниточка цветная-картина расписная»), что повышает как педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений, так и эффективность проектной деятельности детей.

В методической разработке Людмилы Алексеевны представлены цель и задачи проекта, определена его актуальность, этапы реализации проекта, техническое оснащение для реализации проекта, тематический план работы с родителями. Интересно представлен продукт проектной деятельности детей (выставка детских работ «Ниточка цветная-картина расписная», новогодние игрушки из ниток, акция «Подари платочек» (ко дню пожилого человека).

Рецензируемая методическая разработка Людмилы Алексеевны Орловой интересна по содержанию, свидетельствует о высоком мастерстве педагога, актуальна для системы дошкольного образования и может быть рекомендована для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

26. 10. 2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Проект «Ниточка в иголочку»
(в рамках реализации кружковой деятельности)
для детей 5-7 лет

Пояснительная записка

Творческий проект «Ниточка в иголочку» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Представленный проект является авторской разработкой. Создан в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО, а именно:

1. Принципом доступности (соответствие возрастным особенностям)
2. Принципом непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, родителей и воспитанников МАДОУ)
3. Принципом активности (поддерживание мотивации и интереса)

Умение вышивать требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо, влево, вверх, вниз, лицевая, изнаночная сторона. На этапе реализации проекта, мною была проведена диагностика по выявлению умений детей работать с нитью, иглой, ножницами, умений пользоваться иглой, отмерять нить, вдвигать её в иголку и завязывать в узелок и т.д. Так же важно выяснить, умеют ли дети правильно держать ножницы, пользоваться шаблонами и трафаретами. При выполнении поставленных задач, каждая деятельность включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. Гибкая форма организации детского труда позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Работая над проектом, наблюдала положительное взаимоотношение между детьми. Дети помогали друг другу, объясняя или показывая ту или иную операцию. Это говорит о заинтересованности детей в данном виде деятельности.

Вывод: Обучение вышиванию показало эффективность этого труда, кисти и пальцы рук детей стали более ловкими и точными. Дети научились не бояться иглы, а аккуратно ею пользоваться. По окончании реализации проекта был проведен мониторинг освоения материала

Вышивание - полезное и увлекательное занятие, которое вызывает массу положительных эмоций у детей.

Готовые вышивки мы оформляем в соответствии с темой и помещаем на выставки, дарим на праздники.

1.1. Актуальность

Вышивание - старинный и самый распространенный вид декоративно-прикладного искусства. Приемы вышивки вырабатывались многими поколениями мастеров, секреты ручной вышивки передавались от матери к дочери. Освоение традиционного культурного наследия является неотъемлемым составным элементом воспитания гармонической всесторонне развитой личности, что становится актуальным в настоящее время.

Вышивка - один из самых интересных видов прикладного искусства.

Вышивание воспитывает целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие,

аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе.

В будущем, для успешной работы в школе, ребенку необходимы полезные трудовые навыки и умения, особенно, в процессе которых будут развиваться мышцы кисти рук. А это так важно для подготовки руки к письму. Работа по вышиванию привлекает детей своей необычностью и новизной, она похожа на настоящее дело; это уже не труд «понарошку», дети делают настоящую вещь, которую можно использовать в игре, в быту детского сада, подарить близким. Любое изделие, выполненное ребенком - это его труд, в который он вкладывает много старания, усилий, терпения, времени и, главное - желание сделать хорошо и красиво.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях. Занимаясь творчеством он творит, выдумывает, узнает много нового о инструментах, необходимых для работы, осваивает технологические приемы и способы обработки материалов, участвует в игровых ситуациях, учится анализировать, развивает образное и пространственное мышление.

Проект « Ниточка в иголочку» разработан в рамках реализации кружковой работы и содержит не только руководство по изготовлению различных вещей, но и занимательные рассказы, сказки, стихи, загадки, которыми можно сопровождать обучение. Занятия в кружке вышивания позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для начала школьного обучения. Происходит ориентация старших дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Данный проект опирается на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Гипотеза: заключается в том, что такой вид деятельности, как вышивание, выступает средством, способствующим развитию художественно-творческих способностей детей, развитию потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. Помогает осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами.

Цель проекта:

Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные :

- познакомить с искусством вышивки, как одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства и научить детей простым приёмам работы с иглой и нитками.;

учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой).

Развивающие:

- развивать тактильное ощущение, моторику пальцев.
- развивать самостоятельность, инициативу, эстетические чувства, художественное восприятие, творческие способности.

Воспитательные:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду;
- привить детям желание творить, создавать выразительный образ, воспитывать аккуратность в работе.

Вид проекта: творческий, познавательный.

Тип проекта: долгосрочный (2 года)

Сроки реализации проекта: 1.09.2020-31.05.2022 (2 года)

Новизна проекта:

- вышивание не является традиционным видом занятий в дошкольной организации;
- ориентирован на развитие личности ребёнка, его эмоционально-эстетические, волевые, социально-нравственные сферы.

Основные принципы реализации проекта

Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту

Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Нормативно-правовая база проекта:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

Основная образовательная программа МАДОУ №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

Ожидаемые результаты.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

После 1 этапа (старшая группа).

Дети владеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иглой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иголкой;
- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- разрезают ткань по нанесенным меткам;
- делают бахрому на салфетке;
- закрепляют ткань в пальцах;
- вдевают нитку в иголку;
- завязывают узелок;
- шьют швами “вперед иголку”, “строчка”;
- используют пооперационные карты.

Для детей старшей группы характерен репродуктивный характер труда, так как дети осваивают основы нового для них вида ручного труда - вышивания.

После 2 этапа (подготовительная группа).

- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- вышивают “гладью”;
- делают “мережку” на ткани;
- переводят рисунок на ткань;
- принимают участие в оформлении вышивок на выставку (умеют располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки);
- владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса:

1. экономное расходование материала;

2. бережное обращение с инструментами;

3. поддержание порядка на рабочем месте;

4. используют пооперационные карты;

5. эпизодически включают ручной художественный труд в игровой сюжет, например, вышивание для кукол салфетки, одежды, скатерти и др.;

6. используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;

7. проявляют индивидуальные творческие способности в вышивании;

8. полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе кружка широко используются практические методы обучения: упражнение (при освоении приемов вышивания), моделирование (пооперационные карты), игровой метод.

Из словесных методов применяется рассказ воспитателя и рассказы детей, беседы.

Из словесных приемов обучения необходимо использование воспитателем объяснения, пояснения, педагогической оценки.

Применяются и наглядные методы и приемы:

- наблюдение;
- рассматривание готовых вышитых изделий на выставках, на занятиях кружка;
- показ образца;
- показ способа вышивания (или другого действия) и другие.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Продукты проектной деятельности:

1. Выставка детских работ. «Ниточка цветная-картина расписная».
2. Салфетки с вышивками (работы детей).
3. Новогодние игрушки из ниток.
4. Изготовление игольниц.
5. Лэпбук «Путешествие в страну рукоделия»
6. Коллекция лучших работ с вышивкой.
7. Акция «Подари платочек»(ко дню пожилого человека)

Пояснительная записка к проекту:

Творческий проект «Ниточка в иголку» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Представленный проект является авторской разработкой. Создан в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами, соответствующими ФГОС ДО, а именно:

1. Принципом доступности (соответствие возрастным особенностям)
2. Принципом непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, родителей и воспитанников МАДОУ)
3. Принципом активности (поддерживание мотивации и интереса)

Умение вышивать требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо, влево, вверх, вниз, лицевая, изнаночная сторона. На этапе реализации проекта, мною была проведена диагностика по выявлению умений детей работать с нитью, иглой, ножницами, умений пользоваться иглой, отмерять нить, вдвигать её в иголку и завязывать в узелок и т.д. Так же важно выяснить, умеют ли дети правильно держать ножницы, пользоваться шаблонами и трафаретами. При выполнении поставленных задач, каждая деятельность включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. Гибкая форма организации детского труда позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения

навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Работая над проектом, наблюдала положительное взаимоотношение между детьми. Дети помогали друг другу, объясняя или показывая ту или иную операцию. Это говорит о заинтересованности детей в данном виде деятельности.

Вывод: Обучение вышиванию показало эффективность этого труда, кисти и пальцы рук детей стали более ловкими и точными. Дети научились не бояться иглы, а аккуратно ею пользоваться. По окончании реализации проекта был проведен мониторинг освоения материала

Вышивание - полезное и увлекательное занятие, которое вызывает массу положительных эмоций у детей.

Готовые вышивки мы оформляем в соответствии с темой и помещаем на выставки, дарим на праздники.

Этапы реализации проекта.

| Этапы | Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Первый Подготовительный | Август 2020г. | Выбор темы, постановка проблемы, сбор и изучение литературы по данной проблеме. Определение цели, задач, принципов работы. | Воспитатель, родители. |
| Второй Основной | Сентябрь - апрель 2021-2022 | Реализация проекта. Совместная деятельность воспитателя и детей. Работа с родителями. | Воспитатель, родители. |
| Третий Заключительный | Май 2021-2022 | Диагностика, обработка всех имеющихся данных, анализ полученных результатов. | Воспитатель. |

Перспективный план работы
(реализация второго этапа)
(первый год)

| Сентябрь | | |
|--|---------------|--|
| Тема недели | Период | Программное содержание |
| «Путешествие в страну рукоделия». | 1-я неделя | Познакомить детей с народными промыслами. Развивать любовь к красоте, показать красоту вышитых изделий. Заинтересовать детей, вызвать желание вышивать. |
| Работа со шнуровкой. | 2-я неделя | Упражнять в умении вдевать шнурки в отверстия. Развивать мелкую моторику, усидчивость. |
| Техника безопасности | 3-я неделя | Закрепить правила пользования ножницами, полученные ранее. Познакомить с правилами пользования иглой. |
| | 4-я неделя | Выявить уровень владения детьми нитью, иглой, а также умения завязывания узелка. |
| Октябрь | | |
| «Знакомство с тканью». | 1-я неделя | Познакомить детей с образцами тканей. Формировать умение определять ткань на ощупь, видеть структуру тканей. Воспитывать художественный, эстетический вкус. |
| «Волшебная иглочка». | 2-я неделя | Познакомить детей с приёмами работы с ниткой и иглой. Формировать умение правильно обращаться с иглой, вдевать нитку, завязывать узелок, выполнять шов «вперед иглочка». |
| «Волшебная иглочка». | 3-я неделя | Продолжить совершенствовать умение вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, выполнять шов «вперёд иглочка» по картону. |
| «В гостях у тети Веры». | 4-я неделя | Познакомить детей с профессией швеи, с процессом изготовления одежды. Расширить кругозор, воспитывать уважение к труду людей. Развивать |

| | | |
|-------------------------------|------------|--|
| | | мыслительную деятельность детей. |
| Ноябрь | | |
| «Разноцветные дорожки» | 1-я неделя | Вышивка прямой дорожки. Продолжать формировать умение вышивать швом «вперёд иголка» по картону двумя нитками. |
| | 2-я неделя | |
| | 3-я неделя | Вышивка извилистой дорожки. Продолжать вышивать швом «вперёд иголка» по картону двумя нитками. Познакомить с вышивкой по кругу. |
| | 4-я неделя | |
| Декабрь | | |
| «Радуга-дуга» . | 1-я неделя | Вышивка по кругу. Продолжать вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Формировать умение вышивать по кругу. |
| | 2-я неделя | |
| «Новогодний шар» | 3-я неделя | Продолжать вышивать швом «вперед иголка» по кругу; работать не спеша, подбирая красивое сочетание ниток в узоре. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| | 4-я неделя | |
| Январь | | |
| «Волшебные фигуры». | 2- неделя | Формировать умение обводить на картон шаблон, накалывать отверстия. Продолжать вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| «Варим борщ и компот». | 3-я неделя | Продолжать обводить на картон шаблон, накалывать отверстия; вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| | 4-я неделя | |
| Февраль | | |
| «Кораблик» | 1-я неделя | Продолжать формировать умение вышивать по контуру силуэты разных предметов. Продолжать вышивать швом «вперёд иголка»; работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. |
| «Подарок папе!» | 2-я неделя | |
| | 3-я неделя | |
| «Цветы для мамы!» | 4-я неделя | Формировать умение располагать изображения на листе. Продолжать вышивать швом «вперёд иголка» |
| | 1-я неделя | |

| | | |
|--|------------|--|
| | (марта) | силуэты предметов. Воспитывать любовь и уважение к матери. |
| Март | | |
| «Собираем грибочки и ягодки». | 2-я неделя | Продолжать вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. |
| | 3-я неделя | |
| «Приглашаем к чаю!» | 4-я неделя | Формировать умение украшать салфетку цветными нитками, швом «Вперёд иголка», развивать творческое воображение, аккуратность в работе. |
| Апрель | | |
| «Звезды и кометы» | 1-я неделя | Продолжить вышивать силуэты предметов, выполнять шов «вперёд иголка»; вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок, развивая мелкую моторику. |
| | 2-я неделя | |
| «Ажурные платочки». | 2-я неделя | Продолжать вышивать швом «вперёд иголка». Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам. |
| | 3-я неделя | |
| Май | | |
| Мониторинг | 1-я неделя | Выявить и закрепить полученные знания: владение иглой, ниткой, напёрстком, завязывание узелков. |
| | 2-я неделя | |
| Вышивание по замыслу. Выставка работ. | 3-я неделя | Продолжить совершенствовать шить швом «вперёд иголка», вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук. |
| | 4-я неделя | |

**Перспективный план работы.
(второй год)**

| | | |
|--------------------------------|---------------|--|
| Сентябрь | | |
| Тема недели | Период | Программное содержание |
| «Путешествие в мир рукоделия». | 1-я неделя | Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Развивать интерес к искусству вышивания, умение видеть красоту в |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | вышитых изделиях. Вызывать желание продолжать учиться вышивать. |
| «Ниточка в иголочку» | 3-я неделя 4-я неделя | Познакомить детей с интересными фактами из истории вещей: иголки, пуговицы, утюга, напёрстка. |
| «Разные иголки» | 2-я неделя | Закреплять навык пользования иглой и инструментами для шитья. Расширять кругозор детей. |
| Октябрь | | |
| «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями». | 1-я неделя | Формировать умение пришивать пуговицу параллельным способом, закреплять нить в конце шва. |
| «Сороконожка». | 2-я неделя | Продолжать пришивать пуговицу параллельным способом, закреплять нить в конце шва. |
| «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» | 3-я неделя | Формировать умение пришивать пуговицы способом «крест», закреплять нить в конце шва. |
| «Праздничный пирог» | 4-я неделя | Продолжать учить пришивать пуговицы способом «крест», закреплять нить в конце шва. |
| Ноябрь | | |
| «Цветные полоски». | 1-я неделя 2-я неделя | Формировать умение детей соединять разные полоски, швом «петельный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| «Игольница для мамы» | 3-я неделя 4-я неделя | Вспомнить знакомые швы «петельный», «вперёд иголка», изготовить индивидуальную игольницу. Развивать мелкую моторику рук. |
| Декабрь | | |
| «Изо нить» | 1-я неделя | Познакомить детей с необычным видом вышивки, с историей её возникновения, |

| | | |
|--|---|--|
| | | используя в качестве поверхности плотный картон. |
| «Морозные узоры» | 2-я неделя 3-я неделя | Формировать умение выполнять узоры по окружности в технике «Изо нить», делать проколы иглой, подбирать нить по цвету. |
| «Снежинки закружились» | 4-я неделя | Развивать пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа, в центре или посередине), мелкую моторику и координацию рук. Продолжать учить подбирать нить по цвету. |
| Январь | | |
| «Варежки для куклы Маши» | 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя | Продолжить закреплять навык выполнения шва «вперёд иголка», навык вдевания нити в иглу и завязывания узелка. Развивать мелкую моторику, способность украшать шапочку аппликацией, используя шов «петельный». |
| Февраль | | |
| « Мешочек для ключей» - подарок папе. | 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя | Закреплять навык выполнения швов «вперёд иголка», «петельный». |
| «Салфетка»– подарок маме. | 4-я неделя 1-я неделя (март) | Закреплять навык выполнения шва «вперёд иголка», вдевать нить в иглу, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. |
| Март | | |
| «Салфетка»– подарок маме. | 1-я неделя | Продолжить учить делать бахрому путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук. |
| «Я - модельер!» | 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя | Продолжить учить пользоваться иглой, знакомыми швами. Украшать аппликацией элементы одежды для кукол. Развивать мелкую моторику рук. |
| Апрель | | |
| «Звездные дорожки» | 1-я неделя | Формировать умение детей вышивать швом |

| | | |
|--|---|--|
| | 2-я неделя | «тамбурный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| «Арка из цветных шариков» | 3-я неделя 4-я неделя | Продолжать формировать умение детей вышивать швом «тамбурный». Учить подбирать нить по цвету. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. |
| Май | | |
| «Я-художник!» Вышивание по замыслу. | 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя | Совершенствовать умения в выполнении швов: «вперёд иголка», «петельный», «тамбурный». |
| Мониторинг. Выставка детских работ. | 4-я неделя | Показать результаты работы: чему научились, как владеют иглой, умеют подбирать нить по цвету. Испытать чувство гордости за проделанную работу. |

Перспективный план работы с родителями.

| Время проведения | Форма организации, тема | Цель |
|-------------------------|---|--|
| Сентябрь | Родительское собрание Тема: « След иголки». | Познакомить родителей с целями и задачами проекта по декоративно – прикладному творчеству, объяснить почему необходимо заниматься с детьми декоративно - прикладным творчеством. |
| Октябрь | Анкетирование «Декоративно –прикладное искусство в жизни вашей семьи». | Выявить уровень заинтересованности родителей в развитии умения ребенка вышивать. |
| Ноябрь | Мастер – класс «Очумелые ручки». | Научить родителей изготавливать тренажерный материал для формирования навыков вышивания. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Декабрь | Конкурс Новогодней игрушки. | Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку из ниток. |
| Январь | Консультация «Будем учиться шить!» (виды швов) | Познакомить родителей с наиболее доступными для овладения детьми видами швов. |
| Февраль | Подарок папе | Помочь детям дома закончить начатую работу в детском саду по изготовлению подарка. |
| Март | Подарок маме | Помочь детям дома закончить начатую работу в детском саду по изготовлению подарка. |
| Апрель | Консультация «Роль обучения вышиванию в развитии старших дошкольников» | Рассказать родителям о пользе умения владеть ниткой и иглой в процессе обучения вышиванию. |
| Май | Выставка детских работ. «Ниточка цветная-картина расписная». | Показать результат реализации проекта. |

Техническое оснащение для реализации проекта:

1. Картон.
2. Нитки катушечные цветные № 40, №10 (основные и оттеночные).
3. Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).
4. Игольницы
5. Ножницы с тупым концом (на каждого ребенка).
6. Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка).
7. Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).
8. Нитки мулине.
9. Карандаши простые (на каждого ребенка).
10. Копировальная бумага (на каждого ребенка).
11. Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.

12. Ноутбук
13. Интерактивная доска

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Ч1 Общие положения]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. И доп. –М.:Мозаика-Синтез, 2016. –363 с.
- 3.Зайцева А.А. Швы и стежки. Большая энциклопедия вышивки. -Москва.: издательство Эксмо, 2018 г.- 208с.
4. Иванова А.А. Вышивка ажуром, 2004- 157с.
- 5.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.
- 6.Новикова И.В. Обучение вышивке в детском саду Москва.:Академия Развития, 2010 г. – 80с.
7. Программа “Художественный труд”.- М. Вестник образования. – 2001.- №20.- с.44-74.
8. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. 2005.
9. Сотникова, Н.А. Русская вышивка. Большая иллюстрированная энциклопедия / Н.А. Сотникова. - М.: Эксмо, 2013. -527с.
10. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
- 11.Хапилина, И. А. Художественная вышивка И.А. Хапилина. - М.: Профиздат, 2004. - 112 с.

Тематическое планирование план

| Тема | Теоретическое задание | Практическое задание | Итог |
|-----------------|---|---|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| октябрь | | | |
| «Уроки истории» | Рассказ воспитателя (основа «энциклопедия дошкольника») | Использование фотоальбомов; таблиц, о истории возникновения одежды, вышивки | Задание: «Придумать рассказ о своем любимом костюме» |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| «Знакомство с народным творчеством» | Рассказ воспитателя (основа программа «наш дом Южный Урал»), использования материала Челябинского краеведческого музея. | Задание: На основе полученных знаний составить таблицу создания любимой одежды. | Разобрать все таблицы. |
| «Все о цвете» | Рассмотреть цветовой шестисекторный круг | Нарисовать цветовой шестисекторный круг | Задание: разучить стихотворения о цвете |
| «теплые, холодные цвета» | Рассмотреть цветовой шестисекторный круг | Смешать краски, разобрать цветовые сочетания | Задание: нарисовать коллективную картину по данной теме. |
| ноябрь | | | |
| «история- об игле» | Рассказ воспитателя - история возникновения. | Познакомить с правилами безопасности при работе; рассмотреть какая иголка для чего предназначена | Задание: разучить с детьми загадки об игле. |
| «история- о булавке | Рассказ воспитателя - история возникновения. | Познакомить с правилами безопасности при работе; | Задание: придумать с детьми загадки об игле, булавке |
| «история- о ножницах» | Рассказ воспитателя- история возникновения. | Познакомить с правилами безопасности при работе; | Задание: нарисовать таблицу «безопасность в работе с ножницами» |
| «история- о наперстке» | Рассказ воспитателя- история возникновения. | Познакомить с правилами безопасности при работе; применение в вышивке. | Задание: придумать стихи, загадки об инструментах |
| декабрь | | | |
| «история- об утюге» | Рассказ воспитателя - история возникновения. | Познакомить с правилами безопасности при работе; | Задание: Задание: нарисовать таблицу «безопасность в работе с утюгом» |
| «Ткань для вышивки» | Рассказ воспитателя о ткани для вышивки | Наглядный материал, рассмотреть, потрогать, сравнить с тканью на своей одежде найти сравнения, в чем отличие. | Задание: дискуссия: «сравнения и отличия ткани» |
| «Пяльца» | Рассказ воспитателя о пяльцах. | Рассмотреть пяльца наглядный показ воспитателя, правила работы. | Задание: приобрести пяльца, самостоятельно попробовать с ними |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | | работать. |
| «Нитки» | Рассказ воспитателя о нитках. | Рассмотреть какие бывают нитки, для чего используют, где какие применяют. | Задание: Приобрести нитки, самостоятельно попробовать с ними работать |
| «Очень важные секреты» | Повторить все ранее ознакомленные правила безопасности. | Повторить, рассмотреть, закрепить материал. | Задания: закрепить все знания об инструментах составить выставку из ранее разработок, повторить все правила, стихи, загадки. |
| январь | | | |
| «Ручные швы» | Рассказ воспитателя о разновидностях швов. | Рассмотреть альбом «Такие разные швы» | Задание: нарисовать понравившиеся швы |
| «шов вперед иголку» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |
| «шов назад иголку» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |
| «шов строчка» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |
| февраль | | | |
| «шов через край» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |
| «петельный шов» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | самостоятельное выполнение. | |
| «шов крест» | Разобрать технику выполнения шва | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: выполнение домашнего задания закрепить выполнения шва. |
| март | | | |
| «Закладка» | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: продолжить выполнение самостоятельно |
| «Украсим кукле платье» | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: продолжить выполнение самостоятельно |
| апрель | | | |
| «обметаем салфеточку» | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: продолжить выполнение самостоятельно |
| «лесная полянка» | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: продолжить выполнение самостоятельно |
| май | | | |
| «подарок» | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: продолжить выполнение самостоятельно |
| повторить весь пройденный материал | Рассмотреть готовые образцы | Показ воспитателя, выполнение под руководством воспитателя, самостоятельное выполнение. | Задание: организовать выставку детских работ. |

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Я — патриот» педагога
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 20 ст. Крыловская
муниципальное образование Крыловский район
Орловой Людмилы Алексеевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Людмилы Алексеевны Орловой представляет собой познавательный групповой среднесрочный проект для детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которого создаются условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой родине, своему народу. Общий объём работы – 39 страниц.

Основная идея методической разработки Людмилы Алексеевны заключается в том, что среди множества проблем современности особенно актуальной остаётся проблема патриотического воспитания и гражданского становления. По мнению автора, знакомство детей дошкольного возраста с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Людмила Алексеевна указывает, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, поэтому проектная деятельность является одним из эффективных средств патриотического воспитания.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что на всех этапах проектной деятельности (подготовительный, основной и заключительный) использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми (беседы, создание проблемных ситуаций, экскурсии по мини – музею, совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок, конкурсы стихов, акции, челленджи и пр.). Важно, что использовался потенциал игровой деятельности - дидактические, народные подвижные, настольно-печатные игры предусмотрены проектом. Людмила Алексеевна запланировала работу с родителями (анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребёнка?», индивидуальные консультации, беседы, круглый стол для родителей «Воспитываем патриотов», фотовыставки «Мой любимый Краснодарский край» и др.), что способствует созданию в детском саду воспитывающей среды и соответствующего детско-взрослого сообщества в целом. Активное взаимодействие детей, родителей и педагогов в проектной деятельности способствует формированию социального партнёрства образовательной организации и семьи в вопросах патриотического воспитания детей и повышает эффективность проектной деятельности.

Методическая разработка Людмилы Алексеевны Орловой актуальна для системы дошкольного образования, проект тщательно спланирован, имеет практическую значимость и может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

20. 09.2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



Проект «Я-патриот!» по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

«В древности говорили: «Каждое дерево сильно своими корнями – отруби их и дерево погибнет». Так и народ, и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на умирание». Это означает, что если человек не знает прошлого, то ничему не сможет научить будущее поколение, происходит разрыв традиций.

Родина. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая его к истории, культуре родного края. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Созданный мною проект направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Как автор проекта, «Я - патриот», уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

1. Актуальность проекта.

Среди множества проблем современности особенно актуальной остаётся проблема патриотического воспитания и гражданского становления нас быть, зачастую, безнравственными. В новостях можно часто услышать о том, что подростки разбили памятник или издевались над ветеранами войны. Это говорит о том, что в них нет ни капли патриотизма. Многие подростки на такое заявление могут ответить глупыми объяснениями о том, что памятник кто-то сломал, а они просто оказались рядом, или ветеран попросил их быть вежливыми к детям и женщинам. Такие люди не могут назвать себя патриотами, потому что они не знают истинной сути патриотизма.

Так что же такое патриотизм? Патриотизм – это не только любовь к Родине, это ещё и любовь к истории своей страны, преданность Отечеству, стремление защитить и прославить своё государство.

Для чего человеку патриотические чувства? Зачем **нужно воспитывать патриотизм**? Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. Ребенку-дошкольнику важно знать свое происхождение как от родителей, так и от своего народа. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы, он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им. И если мамы и папы хотят, чтобы их дети любили свою землю, стоит начать с самих себя. Надо провести «ревизию» своих чувств к родине, поднять из глубины души собственные теплые чувства:

гордость за достижения соотечественников, интерес к истории родного города и всей страны. Подумать, что есть замечательного и по-настоящему великого, на что отзывается сердце.

Развитие новой России и нашего современного общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят совсем иные задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания. Данное направление должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования личности достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность, и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания, подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная». «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» слышим мы в речи В. В. Путина.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, мой проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считаю особенно актуальным.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить ... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155)

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Изучение истории родного края ставит перед нами вопрос об изучении быта кубанских казаков. Поскольку быт является наиболее понятной и доступной частью истории для большинства людей. Ведь через понимание простых бытовых вещей обычных людей можно прийти к пониманию образа жизни этих людей, их ценностей и даже увидеть, как мы связаны с ними. Становится понятнее окружающий нас мир. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Как автор и руководитель проекта «Я - патриот», уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к

Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «Я - патриот» разработан в соответствии и на основе ФГОС ДО, ООП МАДОУ №20, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель проекта: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой родине, своему народу.

Задачи проекта:

- Становление разносторонне развитой личности гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Способствовать получению и расширению знаний о России : её истории, традициях, культуре, праве и т. д.
- Воспитать у детей чувство патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Воспитывать у дошкольников любовь к своему родной станице как к малой родине:
- изучать героическое прошлое нашей страны, Кубани.
- создать условия для ознакомления детей с культурой и бытом кубанских казаков;
- привлечь внимание детей и родителей к изучению истории Краснодарского края, с его обычаями и традициями;
- способствовать обогащению словарного запаса казачьими словами и выражениями;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям.

Вид проекта: познавательный, групповой

Продолжительность: средней продолжительности
сентябрь 2020 — сентябрь 2021

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Гипотеза: Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, краю, своей Родине, но, если в ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта:

- Принцип личностно-ориентированного общения** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип культуросообразности.** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

-Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

-Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

-Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Ожидаемый результат:

- создание партнерского взаимодействия детского сада и семьи;
- расширение представления детей об истории, традициях, культуре России и кубанских казаков;
- систематизация материала по реализации содержания регионального компонента.

Дети должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: страну, станицу, район, край, символику своего региона, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну малой родины, крупные города края, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- государственные праздники, символы России, символы Краснодарского края, района, станицы;
- название планеты, на которое мы живем.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Создание проблемной ситуации.

- Мини – музей.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Ручной труд.
- Анализ нравственных качеств.
- Беседа
- Конкурсы стихов.
- Изготовление подарков.
- Природоохранная деятельность.
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Экскурсии в музей, библиотеку.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Акции.
- Челленджи.

Работа с родителями :

- Анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребёнка?»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитываем патриотов».
- Фотовыставки «Мой любимый Краснодарский край», «Достопримечательности моей станицы», «День Победы – это праздник со слезами на глазах», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа - герой» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).
- Совместные праздники ко «Дню Победы», «Дню России», «Дню семьи, любви и верности», «Дню защитника Отечества» и т.д.

Этапы реализации проекта:

- 1.Подготовительный. Сбор и анализ информации по темам, создание предметно-развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.**
- 2.Основной. Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.**
- 3.Заключительный. Оценка результатов.**

| Этапы | Срок и реализации проекта | План работы |
|-------|---------------------------|---|
| I | август-сентябрь 2020 | Информационно – аналитический (подготовительный) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; определение объема материала для детей; планирование системы работы |
| II | Сентябрь-май 2021- | Творческий (основной) Оформление стендов по теме проекта; Консультации для воспитателей и родителей; Проведение мероприятий по теме проекта |
| III | Май 2021 года. | Заключительный Подведение итогов. |

-

Необходимые условия реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей;
2. Методические разработки,
3. Интеграция образовательных областей

Предполагаемые результаты:

- 1.Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- 2.Умение выразить собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- 3.Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- 4.Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
5. Проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.);
- 6.Понятие значимости мира на земле и его ценности для человека.
- 7.Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

Продукты деятельности:

1. Выставка рисунков «Мама, папа, я – кубанская семья», «Казачьему роду нет перевода»
2. Праздники «День России», «День Защитника Отечества», «День матери-казачки», «День семьи, любви и верности», «День флага», «День Единства», «День Победы».
3. Военно-патриотическая игра «Зарница».
4. Фото выставка «Наши папы-защитники Отечества», «День Победы»
5. Конструирование «Флаг России», «Флаг Кубани»
6. Изготовление совместно с родителями генеалогического древа.
7. Создание альбома «Моя станица»
8. Лэпбук «Моя Родина- Кубань»
9. Спортивно-музыкальный праздник «Вечер подвижных кубанских игр»
10. Дидактическая игра «Я и мои права»

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста
по патриотическому воспитанию**

| Месяц | Тема | Задачи |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | «День знаний» | Формировать чувство привязанности к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательность между детьми. |
| | «Моя семья» | Формировать представление о мире семьи, обобщить эмоциональный опыт семейных отношений, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи, воспитывать привязанность к семье. |
| | «Я и моё имя» | Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников, дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён и имён их родителей. |
| | «Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость. |
| Октябрь | «День станицы» «Наша Крыловская» | Познакомить с достопримечательностями станицы Крыловской, воспитывать интерес к истории станицы, чувство гордости за неё. Предложить рассказать о праздновании «Дня станицы» |
| | Осенний праздник «Что нам осень принесла» | Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры. |
| | «Лес – наше богатство» | Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, побуждать детей любоваться красотой осеннего пейзажа, воспитывать желание бережно относиться к природе. |
| | «Экологический досуг» | Развивать интерес и любовь к родной природе, её |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | красоте, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям. |
| Ноябрь | «Защитники России» | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию, Кубань, развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям, желание быть полезным своей Родине. Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста |
| | «День единства» | |
| | Праздник «День матери» | Прививать чувство любви и заботы о маме, ценить постоянную заботу матери о своей семье, воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к своим близким. |
| | Спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой за здоровьем в детский сад!» | Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, развивать умение действовать в коллективе, развивать желание быть полезным своей стране в будущем. |
| Декабрь | «Великая Битва под Москвой» | Дать детям элементарные представления о Великой Битве под Москвой, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, формировать гражданско-патриотические чувства. |
| | «Я и мои права» | Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка в доступной для дошкольников форме, продолжать прививать детям патриотические чувства. |
| | «Новый год у ворот» | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, продолжать знакомить с культурным наследием страны, Воспитывать патриотизм. |
| | «Праздник новогодней ёлки» | Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться новогодней ёлкой, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание дарить подарки своим близким, обогащать и развивать словарный запас детей |
| Январь | Развлечение «Рождественские посиделки» | Знакомить детей с историей возникновения и традициями праздника, развивать речевые, коммуникативные и музыкальные способности детей, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре России |
| | «Наша Родина – Россия» | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства. |
| | Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках» | Учить детей поддерживать непринуждённую беседу, вызывать эмоциональный отклик на чувства и настроения героев русских народных сказок. Воспитывать интерес к культуре нашей страны. |
| Февраль | Государственные символы России» | Закреплять знания детей о Государственных символах России формировать элементарные представления о их происхождении и назначении |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | и уважительное отношение к государственным символам. |
| | «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!» | Закрепить знания детей о Москве (символика, расположение на карте), дать представление о том, что Москва – главный город страны, Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. |
| | «Наша армия сильна» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, расширять представления о Российской армии, закрепить знания о военных профессиях , развивать патриотические чувства, прививать желание заботиться о своих близких |
| | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Продолжать формировать патриотические чувства, расширять знания детей о Родине, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, воспитывать будущих защитников Отечества. |
| | Развлечение «Широкая Масленица» | Закреплять знания детей о русском народном фольклоре: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками. воспитывать интерес к истории России, воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| Март | «Мама – главное слово» Праздник «Наши мамы» | Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека, побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье, воспитывать духовно-нравственные чувства |
| | «Пожилые люди» | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям |
| | «Хозяйкины помощники» | Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны. |
| | «Дом, дом, открой свою тайну!» | Воспитывать интерес к традициям своей страны, любовь к устному народному творчеству, продолжать прививать детям патриотические чувства к России и своей малой Родине. |
| Апрель | Праздник весны | Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, уважение , интерес к традициям и культуре России, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. |
| | «Наши космонавты» | Дать детям представление о космосе, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать формировать чувство гордости за нашу страну. |
| | «Ордена и медали» | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. |
| Май | «Этот День Победы» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, |

| | | |
|--|---|--|
| | | воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ. |
| | Экскурсия к мемориальному комплексу с возложением цветов | Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. |
| | Акция «Забота» | Продолжать воспитывать уважение к защитникам Родины, желание заботиться о них, чтить память погибших, формировать патриотические чувства |
| | «Наша Родина – Россия» | Обобщить и систематизировать знания детей о Родине, закрепить уважение к государственным символам России, воспитывать патриотические чувства |

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Орлова
Людмила Алексеевна**

с 16 марта 2020 г. по 25 марта 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)
в объёме 72 часов

по программе:
**«Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200714234

Является документом установленного образца

Регистрационный номер 1029


 Руководитель 
 Секретарь 

Краснодар 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Орлова Людмила Алексеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 01.06.2022
566-1350667

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Орлова Людмила Алексеевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 24 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Медведев А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032441 21585

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363244121585



г. Брянск
Дата выдачи 14.10.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Орлова Людмила Алексеевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Комплексная безопасность детей.
Организация содействия правоохранительным органам
родительского комитета и общественного контроля
по обеспечению безопасности в дошкольных
образовательных организациях»
в объёме 144 часа*

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.