

ОТЧЁТ

о результатах инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район за период с 2018 по 2021 год

1. Исходные позиции

Тема: «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ».

Актуальность.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что перед дошкольным учреждением стоит задача по воспитанию физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Всестороннее развитие детей с ОВЗ невозможно без использования современных образовательных технологий, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка. Решением этой проблемы является целенаправленное использование в ДОО инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, которое способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие, формирует физическую и психологическую культуру.

2. Цель исследования, гипотеза и основные задачи.

Цель: организация коррекционно-педагогической работы с детьми, основанной на их активном участии в разнообразных видах и формах деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников доверительных партнёрских отношений.

Гипотеза - социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует использования современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии. Внедрение данных методик позволит сформировать умения детей произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

Задачи:

-создание в образовательном пространстве атмосферы доброжелательности,

эмоционального подъёма, психологической свободы и защищённости, внимания и заботы;

-обеспечение ребёнку возможности удовлетворения физиологических и личностных потребностей, желаний и интересов;

-предоставление ребёнку возможности самореализации в различных видах деятельности;

-соблюдение санитарно–гигиенических норм и требований к организации воспитательно–образовательного процесса;

-исключение эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок ребёнка;

-координацию педагогических действий педагогов, медиков и родителей.

3. Нормативно-правовое обеспечение.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»

Устав МАДОУ № 20

АООП МАДОУ № 20.

4.Описание этапа инновационной деятельности

Первый этап (ноябрь 2018 – май 2020) – подготовительный - изучение научно-теоретической литературы по теме исследования; разработка программы, концепции эксперимента, планов и методов здоровьесберегающей работы, разработка организационной учебно-программной документации, программы исследования, изучение потребностей педагогов в путях и формах преодоления педагогических затруднений и развития своей профессиональной компетентности; (ответственные: заведующий ДОУ, научный руководитель инновационной работы).

При выстраивании стратегии развития образовательного учреждения учитывали, с одной стороны, особенности развития дошкольного образования и социального запроса родителей дошкольников, а с другой -

постоянно совершенствовали профессиональное мастерство педагогического коллектива. Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития - это организация инновационной деятельности.

В образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крыловский район № 860 от 30.10.2018 г. с ноября 2018 года реализовывалась инновационная деятельность по теме: «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Деятельность по реализации инновационной программы была выстроена как целенаправленный, систематический процесс воздействия на ребенка с целью воспитания полноценно развитой личности через коррекционно-педагогическую деятельность в ходе воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Инновационная программа реализовалась в трех возрастных группах (средняя, старшая и 2 подготовительные к школе группы). Охват детского контингента – 98 воспитанников.

Работа дала определенные результаты:

-дети стали более активные, любознательные, психологически стабильными, чувствуется их уверенность в собственных силах.

-улучшилась речь, словарный запас.

- большинство детей появилось желание к самореализации и самовыражению через различные виды деятельности.

-дети самостоятельно применяют умения и навыки в самостоятельной деятельности.

-дети стали физически, интеллектуально, эмоционально развиты.

-у воспитанников раскрылись творческие способности.

Внедрение в ДОО современных образовательных технологий (арт-терапия (Эбру), терренкур, ритмотерапия, синквейн, тревелбук в коррекционно-образовательном процессе, клубный час, Орф-технология, центры уединения) способствовали эффективному здоровьесбережению воспитанников с ОВЗ.

Проводились спортивные мероприятия: Терренкур, «Зарница», «Экологический квест», «Космическое путешествие», «Зимние виды спорта», «Форт Боярд», «Сундук Джонса».

В течение года дети участвовали в праздниках, конкурсах, проводимых в муниципальном образовании «Фестиваль детского художественного творчества «Музыкальный фейерверк», «День молодежи», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека», а также в конкурсах Всероссийского и Международного уровней, были награждены грамотами и дипломами.

Активно детский сад сотрудничал с социальными партнерами. Проводились совместные мероприятия :

Турнир по армрестлингу-районное общество инвалидов Крыловского района;

День выпускника-районный дом культуры и техники Крыловского района;
Театральное сказочное представление-коррекционная школа-интернат.

В инновационном режиме педагогами использовались нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: в течение года родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий, проявили свои творческие и физические способности.

Управление инновационной деятельностью.

Управление инновационными процессами в МДОУ осуществлялось через обеспечение реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества, а также создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в МАДОУ.

В ходе реализации инновационной программы разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ режима:

Положение об инновационной деятельности МАДОУ № 20.

Положение о творческой группе по инновационной деятельности.

План инновационной работы МАДОУ № 20.

Система мероприятий, направленная на повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (курсы повышения квалификации по теме: «Педагогика и психология инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО» ноябрь 2018 года, взаимодействие с кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армави́рского государственного педагогического университета» по вопросам инновационной деятельности).

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Коллектив МАДОУ № 20 принимал активное участие в методических мероприятиях районного уровня, представлял свои педагогические наработки посредством инновационных технологий.

Районный семинар для педагогов на тему: «Детский аутизм» 08.11.2018 г.

Районный семинар для педагогов на тему: «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 14.03.2019 г.

Посещение международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» март 2019 г.

Проведение мастер-классов для педагогов района- в течение года.

Практические консультации для педагогов и родителей ДОО-в течение года.

Консультации и рекомендации на сайте ДОУ, сайтах педагогов.

Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации инновационной деятельности разработаны и апробированы:

Адаптированные индивидуальные программы для детей с ОВЗ.

Цель-построение системы коррекционно – развивающей работы с

ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель- построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей.

Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ «Кузнечик», «Здоровячок»

Цель- сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

дополнительная образовательная программа «Коррекция сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР».

Цель-создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР).

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

Пополнена копилка методических и наглядно-демонстрационных материалов, обогащена предметно-пространственная развивающая среда ДОУ.

Приобретена научно-методическая литература по теме инновационной деятельности.

Подобраны и апробированы эффективные здоровьесберегающие методы и технологии.

Сформирован банк интегративных игр для дошкольников.

Определен уровень инновационной готовности педагогов.

Изучены потребности родителей воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними.

Повысилась готовность родителей участвовать в жизни детского сада.

На данном этапе инновационная деятельность успешно реализуется.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Важной составляющей инновационной деятельности является мониторинг, позволяющий оценить результаты инновационной деятельности и охватывающий все звенья педагогического процесса: качество образования

детей, качество педагогической деятельности, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе, а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительный этап эксперимента.

С целью оптимизации здоровья и физического развития, нами разработаны адаптированные индивидуальные программы, проведена диагностика. В исследовании приняли участие 120 воспитанников.

В сентябре 2018 года проведена вводная диагностика детей. Результаты исследования помогли выявить потенциал воспитанников с ОВЗ, их индивидуальные способности, психофизиологические особенности. Обозначены проблемы и определены основные направления деятельности ДООУ с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

Низкий уровень- 12,5% (15 детей) - характеризуется быстрой утомляемостью, эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, несформированностью механизмов пространственного восприятия и зрительной памяти, зрительно-моторной координации, Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Слабый словарный запас.

Средний уровень – 63,3 % (76 ребенка) –положительная мотивация к процессу обучения. Усвоение материала дошкольниками правильное, но в значительной степени фрагментарное, поверхностное. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, им необходима помощь, но, и с ее помощью воспитанники недостаточно хорошо справляются с заданием.

Высокий уровень – 27,5% (33 ребенка) - характеризуется высокой заинтересованностью, правильным, обобщенным представлением об окружающем в разных видах образовательной деятельности, выражающимся в развернутом рассуждении. Правильно выполняет задания, при затруднении принимает обучающую помощь.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети с общим недоразвитием речи, отстают от детей нормы в усвоении общеобразовательной программы. Соответственно внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий с учётом всех психофизиологических особенностей детей с общим недоразвитием речи, является необходимым условием для организации образовательного процесса данной категории воспитанников.

Внедряемые методы и технологии позволили:

-применение элементов арт-терапии (рисование с помощью Эбру) способствовало развитию творческих способностей детей с ОВЗ, эстетическому восприятию, цветовому сочетанию, воображению, фантазии и мелкой моторики, интересу к познавательной деятельности;

-образовательный терренкур оказал содействие в оздоровлении организма воспитанников, повышении уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей;

-ритмопластика в работе учителя-логопеда позволила коррекции и развитию двигательных функций, улучшить качественные характеристики движения, развить личностные качества, саморегуляцию и произвольность движений и поведения;

-благодаря изготовлению тревелбука значительно увеличился объем пассивного и активного словаря ребенка, познавательная и речевая активность, сформировалась связная речь, а так же грамматический строй речи, состояние мелкой моторики рук;

-технология синквейн способствовала развитию памяти, мышления, воображения, внимания: всех психических процессов, которые тесно связаны с полноценным развитием речи;

-орф-педагогика повлияла на творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению;

-уголки уединения позволили снять стресс у детей.

С целью сбора дополнительной информации по вопросам сохранения здоровья детей проведены анкетирования и опросы родителей.

Анкетирование родителей показало, что для большинства из них (83%) внимательно относятся к вопросу охраны здоровья своих детей и следят за состоянием работы детского сада по этому направлению.

Вместе с тем ответы родителей показали недостаточную информированность семей об инновационных здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе. Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показали положительный результат – выше 90%.

Разработанный оценочно - критериальный инструментарий, позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и проектирование дальнейшей работы по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в ДОУ.

По итогам анкетирования получены следующие результаты: находятся в стадии активного саморазвития, стремятся к самосовершенствованию и достижениям 75 % педагогов. Они заинтересованы в творческой деятельности, показали оптимальный уровень степени восприимчивости к новшествам.

Готовность к инновационной деятельности на высоком уровне показали 65 % педагогов. У 35 % педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности - средний.

Преобладающие мотивы, связанные с возможностью самореализации личности педагогов, свидетельствуют о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

Полученные результаты (разработанные проекты, методические рекомендации для воспитателей) демонстрируют возросший уровень профессиональных компетенций педагогов МАДОУ, уровень удовлетворенности родителей.

С целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы.

Выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Из выше сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению инновационной программы «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» идет, но есть еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения. В процессе работы принимались определенные решения, шел поиск новых форм работы по данной проблеме. На данном этапе выявлены следующие результаты:

Наблюдается устойчивость результатов промежуточного этапа, адаптируемость инноваций.

Повысился уровень психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ.

Созданы условия для раскрытия индивидуального потенциала воспитанников.

Созданы условия по взаимодействию с родителями (родители активные участники воспитательно-образовательного процесса в МДОУ).

Возросла активность педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня (Международного, Всероссийского, муниципального уровней).

Перспективы и направления дальнейшей деятельности:

Продолжать внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую творческому развитию детей.

Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнёрских отношений педагогов с семьями воспитанников.

Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).

Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.

Задачи, поставленные на 2018 – 2019 учебный год успешно реализованы.

За отчётный период (2019 - 2020 г.) был реализован **2 этап проекта**

– внедрение и реализация проекта деятельности.

Он включал в себя следующие направления деятельности ДОУ:

- внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ;
- внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы на развитие индивидуальных способностей ребенка, интеграция основного и дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию индивидуальных способностей и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Разработана система реализации программы инновационной деятельности по направлениям: работа с детьми, с родителями, с социумом, с педагогическими кадрами.

Организация разнообразных **форм работы с детьми отражается на результатах:**

- повысился интерес воспитанников с ОВЗ;
- развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности;
- происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности;
- повышение уровня речевого развития;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка с ОВЗ;
- стабильность умственной и физической работоспособности.

Подобраны новые технологии:

Кейс-технологии -ориентированные на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Детский совет- направленный на поддержание детской инициативы

Скрапбукинг в работе учителя-логопеда, решающий следующие задачи: мотивацию детей с ОВЗ, познавательную деятельность, закрепление правильного звукопроизношения, коррекцию лексико – грамматических нарушений.

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (стретчинг), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста) способствовали снижению заболеваемости, повышению интереса к образовательному процессу, познавательную активность, индивидуализацию, социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Управление инновационной деятельностью.

-Инновационная деятельность проходила по плану до конца марта 2020 года. В связи с эпидемиологической обстановкой были введены коррективы в

программе: коррекционно-педагогическая деятельность перешла на дистанционный формат взаимодействия.

-Система мероприятий, направленная на повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности: курсы повышения квалификации «Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ», март 2020 г.; курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», апрель 2020 г.;

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Результаты инновационной деятельности коллектив МАДОУ представлял: Семинар –практикум для воспитателей «Проектирование как инновационная деятельность педагога ДОУ» октябрь 2019 г.

Семинар-практикум для воспитателей «Мелкая моторика рук, как фактор согласованной деятельности речевых зон» декабрь 2019 г.

Районный семинар-практикум «Инновационные подходы как условие повышения качества образования в процессе реализации ФГОС» январь 2020 г.

Районный семинар-практикум для воспитателей ДОУ: «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ октябрь 2020 г.

Мастер-класс

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» сентябрь 2019 г.

Педагогический ринг «Речь педагога-важнейший инструмент коммуникации» январь 2020 г.

Мастер-класс фольклорные игры в работе учителя-логопеда"

Логопедический досуг с родителями и детьми "Игры деда Буквоеда"; февраль 2020 г.

Конкурс чтецов «Край, ты мой любимый» март 2020 г.

Участие в VII Всероссийском форуме «Воспитатели России», март 2020 г.

Участие в Большом онлайн фестивале дошкольного образования, апрель 2020 г.;

Участие воспитанников во Всероссийских дистанционных конкурсах, в течение учебного года

Консультации для родителей и педагогов –в течение года.

Публикация статей педагогов в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения», 2020 год « Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».

Представлен макет методического пособия «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ» 2020 г.

Мероприятия запланированные на муниципальном уровне не были проведены в связи с эпидемиологической обстановкой :районный семинар-практикум для воспитателей ДОУ: «Социальная адаптация детей с ОВЗ в

ДОУ».

Консультации и рекомендации на сайте ДОУ, сайтах педагогов.

Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации программы были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы:

«Лего-конструирование» способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, воображения, развитию самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

«Розовая пантера» (стретчинг)- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через технологии сохранения и стимулирования здоровья

«Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе) способствует раскрытию и реализации внутреннего потенциала, его творческих и физических способностей

«Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками)- решает коррекционно-обучающие и коррекционно-развивающие задачи с детьми с ОВЗ.

«Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста) помогает активизировать восприятие детьми музыки через движение и выявлять их музыкальные способности.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

- формирование компетенций педагогов по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы участников проекта;
 - трансляция опыта работы участников МИП через мастер – класс, семинар, публикация научных статей педагогов в сборниках различного уровня;
 - привлечение в инновационную инфраструктуру другие дошкольные образовательные учреждения муниципального образования;
 - организация проектной деятельности МАДОУ;
 - повышение качества образования в МАДОУ;
 - совершенствование ИКТ-компетенций участников данного этапа реализации программы
 - положительные отзывы на продукты инновационной деятельности кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования и кафедры социальной и специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета»,
 - трансляция практических результатов инновационной деятельности на сайте ДОО.
 - изучены потребности родителей воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними.
 - повысилась готовность родителей участвовать в жизни детского сада.
- Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала:

Информирование родителей о целях, задачах и результатах инновационной работы;

Педагогическим коллективом использовались интерактивные формы работы с

родителями с целью ознакомления их с инновационной деятельностью:

Представление презентаций педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

Вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении использовались различные приемы и формы:

- дистанционная организация выставок, смотр- конкурсов;

- участие в дистанционных занятиях и флешмобах.

На данном этапе инновационная деятельность успешно реализуется.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Проведенный мониторинг карт контроля адаптированных образовательных программ, наблюдение за влиянием образовательного процесса на состояние здоровья детей и их развития, позволили определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на данном этапе, подтвердив положительный этап эксперимента.

Низкий уровень - 4% (5 детей)

Средний уровень - 43 % (52 ребенка)

Высокий уровень - 53% (63 ребенка)

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности привело к снижению уровня заболеваемости детей, повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, повышению эффективности оздоровительной и профилактической работы, активное сотворчество взрослого и ребёнка, повышение компетентности участников образовательного процесса.

Выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

При обсуждении результатов промежуточных этапов работы отмечается положительная динамика развития воспитанников по данному направлению. Все больше детей проявляют свои индивидуальные способности, становятся раскрепощенными и общительными, раскрывают свой внутренний мир. Знания и умения, полученные детьми в ходе инновационной деятельности широко используются в повседневной жизни. Анализ результата внедрения данной инновации доказывает преимущества инновационных здоровьесберегающих технологий, дает положительную динамику развития детей и формируют уровень психо-физического развития воспитанников с ОВЗ.

Как результативность деятельности можно отметить:

- у детей повышение социальной активности,

-заметное улучшение речи, увеличение словарного запаса, физического развития, психоэмоционального состояния,

- у педагогов повышение самооценки и значимости своей работы,
- у родителей удовлетворенность работой детского сада и поддержка педагогов в инновационной деятельности.

В перспективе: Разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на муниципальном, региональном и Российском уровне; Методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования.

В дальнейшем планируется работа по реализации III этапа инновационной программы

Третий этап- заключительный (2020-2021 учебный год).

Подведение итогов эффективности использования инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

-На данном этапе внедрены новые технологии, способствующие организации здоровьесберегающего пространства ДОУ (телесно-ориентированные технологии, кинезиология, логопедическая кулинария, оригами, вышивка, буккроссинг, Дары Фрёбеля);

- Проведение диагностики;
- Обобщение опыта педагогов;
- Отчёт о проделанной работе;
- Анализ инновационной деятельности педагогов по использованию современных технологий в ДОУ;
- Активное использование в работе с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование мастерства педагогов, распространение опыта работы в другие дошкольные учреждения;
- Выпуск методических рекомендаций.

Результативность:

В процессе реализации программы созданы условия для приобретения детьми с ОВЗ опыта самостоятельной и совместной с взрослыми познавательной, продуктивной, творческой, физической деятельности.

Овладение детьми с ОВЗ нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Обогащение социального опыта дошкольников, расширение их кругозора.

Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании детей.

Снижение заболеваемости среди воспитанников с ОВЗ.

Сформированы предпосылки к учебной деятельности детей с ОВЗ.

Сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей с ОВЗ.

Установлены доверительные партнерские отношения с родителями детей

Повышена компетентность педагогов по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Сформированы знания педагогов о специальных условиях образования детей с ОВЗ

Сформирована профессиональная готовность педагогов к созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

Актуализированы умения создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ в детском саду.

Обобщен опыт работы учреждения по теме муниципальной инновационной площадки. Разработаны методические рекомендации.

Сформировано положительное сетевое взаимодействие.

Повышен имидж учреждения.

Опыт муниципальной инновационной площадки может быть использован другими дошкольными учреждениями Крыловского района.

Систематическая работа с использованием современных инновационных здоровьесберегающих технологий, оптимальное использование материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения благоприятно повлияло на всестороннее развитие дошкольников с ОВЗ.

Управление инновационной деятельностью.

Методическое обеспечение инновационной деятельности ДОУ осуществлялось через:

-курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» декабрь 2020 г., «Особенности организации работы консультативного центра» февраль 2021 г., «Коррекция эмоций и поведения дошкольников средствами арт-терапии» февраль 2021 г. ; «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в дошкольных образовательных организациях» март 2021 г., «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», май 2021 г.

-участие в вебинарах- «Инновационные технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ» май 2021 г., Всероссийский вебинар «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы её развития» май 2021 г. «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта» апрель 2021 г., «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий» март 2021 г., «Передвижная аппликация как инновационная методика работы с детьми, имеющими ЗПР» март 2021 г., «Современные лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ» март 2021 г., Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников» 2021 г.

-участие в онлайн семинарах-практикумах- Всероссийский Съезд работников дошкольного образования ноябрь 2020 г., II Всероссийский

форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» апрель 2021 г., Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании» апрель 2021 г., «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ, февраль 2021 г.

-участие в семинарах-«Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» май 2021 г.

-участие в конкурсах Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» ноябрь 2020 г., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2020» ноябрь 2020 г., Краевой конкурс видео-занятий «Работаем по стандартам», октябрь 2020 г., муниципальный конкурс «Мусор в дело» ноябрь 2020 г., Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» январь 2021 г., Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» январь 2021 г., Краевой конкурс «Воспитатель года Кубани в 2020 году» февраль 2021 г., Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» февраль 2021 г., акция «Рисуем Победу-2021» март-май 2021 г., Краевой конкурс «Эколята-Молодые защитники Природы» март 2021 г., Краевой конкурс на лучший стенд «Эколята-Молодые защитники Природы» апрель 2021 г., Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» май 2021 г.

-участие в дистанционных конкурсах, акциях, флешмобах в социальных сетях-в течение года.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

-проведение практических занятий в рамках курсов повышения квалификации ИРО КК по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» апрель 2021 г.;

-мастер-классы в рамках Летней школы «Современные тенденции дошкольного образования -2021»: «Использование дистанционных технологий ДОО с семьями воспитанников», «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда в рамках ДОО», май 2021 г.;

-участие в региональном круглом столе «Логопедия сегодня: от традиций к новациям» тема: «Использование хромотерапии в работе учителя-логопеда» ноябрь 2020 г.

-участие в районном семинаре «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ» май 2021 г., зональном семинаре «Инновационные педагогические технологии в системе дошкольного образования в различных направлениях деятельности», тема: «Современные подходы к проектированию здоровьесберегающей среды ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» апрель 2021 г.;

- участие воспитанников во Всероссийских дистанционных конкурсах, в течение учебного года;

-консультации для родителей и педагогов –в течение года;

-публикация статей педагогов: Всероссийское издание «Слово педагога» учебно-методический материал «Адаптированная образовательная

программа коррекции сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» февраль 2021 г., Печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Использование хромотерапии в работе учителя-логопеда» 2021 г., Печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Взаимодействие ДОО и семьи как фактор формирования представлений о труде взрослых у детей старшего возраста» апрель 2021 г., ., Печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Танец и его роль в жизни детей дошкольного возраста» январь 2021 г., «Значение классической музыки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста» январь 2021 г., Печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум» «Эффективность использования нетрадиционных методов в работе учителя-логопеда в ДОО» январь 2021 г., Печатный сборник педагогических публикаций «Буква» «Метод проектов в экологическом образовании дошкольников» февраль 2021 г.

Консультации и рекомендации на сайте ДОУ, сайтах педагогов, аккаунт в социальной сети Инстаграм, сообщество в Инстаграм.

Программно-методическое обеспечение:

на данном этапе были разработаны и рецензированы следующие методические разработки:

Программа дополнительного образования «Как хорошо уметь читать».

Цель: создание оптимальных условий для развивающей работы и всестороннего развития детей с ТНР.

Программа дополнительного образования «Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие внимания и памяти, воображения и наблюдательности.

Программа дополнительного образования «Давай заговорим» для детей с ЗРР.

Цель: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с задержкой речевого развития (включенными в основной состав групп воспитанников), и их родителям (законным представителям).

Программа дополнительного образования «Волшебный клубочек».

Цель: развитие и коррекция мелкой моторики и координацию рук дошкольников с ОВЗ.

Программа дополнительного образования казачьей направленности «Казачата-гончары».

Цель: стимуляция развития речи, практика сенсомоторной координации.

Программа дополнительного образования «Народные игры кубанского казачества как средство включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни»

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки детей дошкольного возраста

Педагогический проект «Логопедические игры на детской кухне».

Цель: коррекция нарушений речи через использование нетрадиционных способов логопедической работы, положительная мотивация к коррекционным занятиям.

Социально-образовательный проект «Буккроссинг в работе учителя-логопеда»

Цель: создание развивающей среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовлечения родителей, детей, сотрудников детского сада и библиотеки развитие, возрождение традиций семейного чтения.

Педагогический проект «Телесно-ориентированные технологии в коррекции ТНР у старших дошкольников»

Цель: способствовать психомоторному развитию, формированию мимической и речевой моторики, а также положительной мотивации к работе с собственным телом, адекватной самооценки, согласование у детей речи с движением.

Педагогический проект «Кинезиология в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР».

Цель: создание психолого-педагогических условий, для интеллектуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи, при помощи методов кинезиологии

Методическая разработка «Мир чудес».

Цель: создание условий для активного творческого и социально-коммуникативного развития детей средствами создания короткометражных мультфильмов.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности.

Апробированные технологии и методы инновационной деятельности способствовали:

- развитию творческих способностей детей с ОВЗ, эстетическому восприятию, цветовому сочетанию, воображению, фантазии и мелкой моторики, интересу к познавательной деятельности;
- содействию в оздоровлении организма воспитанников, повышении уровня двигательной активности;
- позволили коррекции и развитию двигательных функций, улучшению качественных характеристик движения, развитию личностных качеств, саморегуляции и произвольности движений и поведения;
- увеличению объема пассивного и активного словаря ребенка, познавательной и речевой активности, формированию связной речи, а так же грамматического строя речи, состоянию мелкой моторики рук;
- развитию памяти, мышления, воображения, внимания: всех психических процессов, которые тесно связаны с полноценным развитием речи;
- формирование компетенций педагогов по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы участников проекта;
- трансляции опыта работы участников МИП через мастер – классы, семинары, публикации статей педагогов в печатных сборниках, сайт ДОУ;
- активному взаимодействию с социальными партнерами;

- реализации проектной деятельности МАДОУ;
 - повышению качества образования в МАДОУ;
 - совершенствованию ИКТ-компетенций участников реализации программы;
 - положительные рецензии на методические разработки инновационной деятельности кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования и кафедры социальной и специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета»;
 - внедрены и апробированы эффективные формы и методы работы с детьми с ОВЗ;
 - успешному взаимодействию с родителями воспитанников с ОВЗ, через различные виды деятельности;
 - рабочая инновационная программа «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ».
- На этом этапе инновационная деятельность успешно реализована. Цели и задачи выполнены.

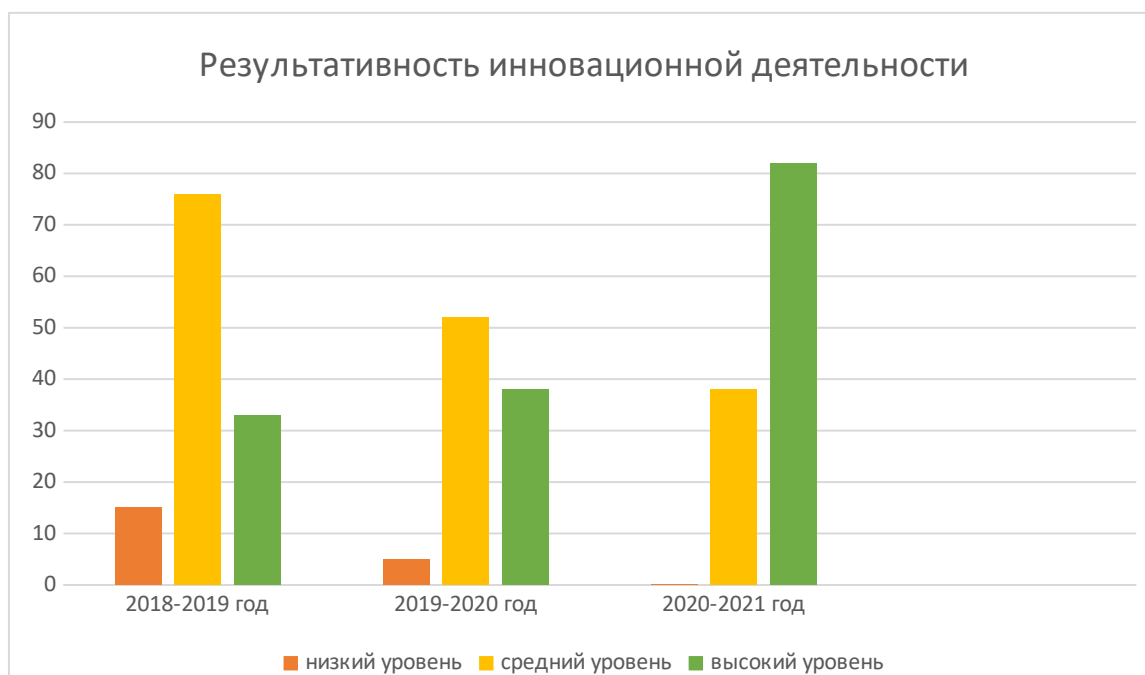
Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Проанализировав инновационную работу за текущий год можно сделать вывод, что произошла положительная динамика в развитии детей, участников инновационного проекта. Основными показателями эффективности являются: успешность реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ, удовлетворенность инклюзивным процессом у участников воспитательно-образовательных отношений.

Низкий уровень- 0% (0 детей)

Средний уровень - 32 % (38 ребенка)

Высокий уровень - 68% (82 ребенка)



Выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности с детьми с ОВЗ позволило повысить уровень физического, психического и социального здоровья детей, привлекло к активному сотворчеству взрослого и ребёнка, повышению компетентности участников образовательного процесса, повышению педагогической культуры родителей; включению родителей в воспитательно – образовательный процесс; формированию сетевого взаимодействия; обобщению опыта работы учреждения по теме муниципальной инновационной площадки; разработать методические материалы; повысить качество образования и имидж учреждения.

Опыт муниципальной инновационной площадки может быть использован другими дошкольными учреждениями Крыловского района.

В 2021 году МАДОУ № 20 присвоен статус краевой инновационной площадки тема: «Технология проектирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи».

5. Новизна.

Заключается в рациональной организации воспитательно-образовательного пространства ДОО, современными методиками и технологиями обучения, способствующими развитию индивидуальных возможностей и социализации детей с ОВЗ.

Заведующий МАДОУ № 20

Н.П. Резник