

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской  
муниципального образования Крыловский район

**ПРОЕКТ**  
**«Логокулинария.**  
**Логопедические игры на детской кухне»**



**Учитель – логопед Кустенко Т.В.**

**2020 г.**

## ПРОЕКТ

### «Логокулинария. Логопедические игры на детской кухне».

**Тип проекта:** познавательный – творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долговременный, со 02.11.20г. по 27.05.22г.

**Автор – разработчик:** Т. В. Кустенко – учитель – логопед МАДОУ № 20.

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитанники, родители воспитанников.

#### **Актуальность.**

Каждый день ребенка посвящен исследованию мира: он наблюдает, рассматривает, пробует, ощущает, ломает, создает. Он познает мир во всем его многообразии.

Совершенствование познавательной деятельности детей - одна из задач дошкольного образования.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через основные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь ребёнок получает и осмысливает информацию, что является непосредственным отражением действительности. В современной педагогике представлено много технологий, методов, направленных на развитие познавательной и речевой деятельности детей. Изучив их, я решила выбрать нетрадиционную методику для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи – логопедическую кулинарию.

Игры по лого-кулинарии всегда имеют гибкий сценарий, который может меняться в процессе реализации, в зависимости от того, что происходит здесь и теперь, опираются на личный опыт, жизненные потребности и интересы детей, позволяют проявить инициативу, самостоятельность, творчество в процессе решения проблемных ситуаций, подвести итог своей деятельности. В ходе занятий с применением игр по кулинарии происходит не только пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты они покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. Дошкольники проявляют инициативность, самостоятельность развивается наблюдательность, воображение, память, внимание, мышление и творчество.

**Цель:** коррекция нарушений речи через использование нетрадиционных способов логопедической работы, положительная мотивация к коррекционным занятиям.

## **Задачи:**

### Образовательные:

- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- отработка грамматических конструкций;
- обучение грамоте;
- формирование базисных представлений об окружающем мире;

### Развивающие:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие звукопроизношения и речи детей с ОНР;
- развитие связной речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие у дошкольников познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- гармоничное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.

### Воспитательные:

- воспитывать интерес к кулинарному делу, к помощи взрослым на кухне;
- воспитывать у детей привычку к правильному здоровому питанию;
- воспитывать культуру общения и умение работать группами и в коллективе.

### В работе с родителями:

- пропаганда логопедических заданий среди родителей воспитанников;
- закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях;
- организация объективного контроля со стороны родителей за развитием и деятельностью детей.

## **Методы исследования:**

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ);
- практический (упражнения, игры и моделирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

## **Гипотеза:**

Использование данного нетрадиционного метода в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысит мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

## **Этапы реализации проекта:**

## **I этап – Организационно-подготовительный.**

Предварительная работа:

- изучение методической литературы (О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых. Игры занятия по кулинарии для детей»), интернет ресурсов;
- подбор наглядного и методического материала;
- закрепление знаний и умений по лексическим темам «Кухня», «Продукты питания», «Посуда», «Бытовая техника» и др.;
- Знакомство детей со свойствами продуктов, способами приготовления пищи;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества, умения планировать работу в коллективе;
- формирование умений экспериментировать с новым материалом, преобразовывать его;
- развитие ловкости движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами;
- развитие познавательной и речевой деятельности детей посредством игр по кулинарии.

## **II этап – Основной этап. Теоретический и практический.**

- Знакомство со свойствами овощей, фруктов.
- Знакомство со свойствами муки, теста
- Создание игровой мотивации.
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельную деятельность дошкольников.
- Создание и обсуждение совместного плана работы с детьми и родителями, выбор возможных источников информации.
- Пополнение словарного запаса, развитие связной и диалогической речи.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Игры на развитие звукового восприятия.
- Игры на обогащение словарного запаса.
- Игры на развитие грамматического строя речи.

## **III этап – Заключительный этап.**

- Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту.

### **Предполагаемые результаты:**

Для дошкольников: в процессе регулярного систематического проведения коррекционно- развивающих занятий, с использованием инновационных и нетрадиционных методик и технологий, разнообразных методов и приемов, у детей формируются навыки четкого звукопроизношения, пополняется словарный запас, формируется грамматический строй речи, фонематическое восприятие и связная речь.

Для воспитателей: повышение психолого – педагогической компетенции педагогов в вопросах речевого развития детей.

Для родителей: повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно- воспитательной работы.

### **Перечень учебно–методических материалов:**

1. «Приобщение к миру взрослых. Игры занятия по кулинарии для детей» под редакцией О.В. Дыбиной – М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с. (Ребенок в мире поиска).
2. <https://dohcolonoc.ru/cons/2088-razvitie-poznavatelnykh-interesov-detej-cherez-poznavatelno-issledovatel'skuyu-deyatelnost.html>

### **Тематическое планирование:**

- 1.«Питание и здоровье» (цель: дать детям представление о связи рациона питания здоровья человека, о высококалорийных продуктах питания);
- 2.«Самые полезные продукты – овощи и фрукты» (цель: закрепить у детей знания о полезных свойствах овощей и фруктов);
- 3.«Гигиена питания» (цель: закрепить у детей основные навыки гигиены питания, как основы здорового образа жизни);
- 4.«Где взять витамины зимой?» (цель: дать представление детям о том, какие витамины и минеральные вещества содержатся в продуктах, какие наиболее полезны и почему?);
- 5.Экскурсия на пищеблок детского сада (цель: расширять знания детей о профессиях работников пищеблока, о содержании их труда и значимости для жизнедеятельности детей);
- 6.«Веселые повара» (приготовление фруктового салата), (цель: помочь детям в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда);
- 7.«Лаборатория правильного питания» (опыты):  
«О вреде кока-колы» (цель: познакомить детей с любимым детьми напитком, наглядно показать, какой вред он приносит нашему организму);
- 9.Чтение художественной литературы В. Путилина «Теплый хлеб», К. Слущкая «Дет Федот и его огород», Б. Гримм «Горшочек каши», рус. народная сказка «Каша из топора», чтение и обсуждение поговорок и пословиц «Сытый голодом не товарищ», «Сладкого досыта не наешься», «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем - я глух и нем» и др.
- 10.Выставка продуктов питания (полезных и вредных) на тематическом столике; (в виде презентации);
- 11.Составление рассказов «Что сначала, что потом» (по серии сюжетных картин), пересказ сказки «Горшочек каши», «Как в нашей семье готовят обед» (из личного опыта).

### **Работа с родителями:**

1. Информационный стенд: Консультации «Питание в детском саду», «Рейтинг самых полезных и вредных продуктов питания», «Знакомим детей с правилами этикета за столом», «Помогаю маме», ( в онлайн режиме);
2. «Пакет домашних заданий»;
3. «Книга рецептов своими руками»;
4. Фотовыставка «Здоровое питание в нашей семье».

## Приложение 1.

### **Игры на развитие мелкой моторики:**

Поиграть на кухне можно с крупами. Крупу можно перебирать, просеивать через сито, пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так, рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке, делать аппликации крупой на пластилине или клее, искать спрятанные в крупе мелкие игрушки, проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д.

Вы можете сами придумывать разные игры. Можно предложить ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено – тем самым ребёнок потренирует свои пальчики.

Скорлупа вареных яиц может пригодиться для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, она будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы. Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть.

### **Игры на развитие звукового восприятия:**

Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на терке сырую морковь, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

Вместе с детьми составляем меню и «Большую книгу рецептов», привлекая в коррекционно-образовательный процесс родителей. Поэтому же принципу придумывали меню с названием блюд, где встречаются необходимые звуки.

### **Игры на обогащение словарного запаса:**

Поучите ребёнка составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит - мясорубка, сок выжимает - соковыжималка). Игра «*Давай искать на кухне слова*». Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста) Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа? Игра «*Угощаю*». Малыш называет «вкусное» слово и «кладёт» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «солёные», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова. Например, называйте только «сладкие» слова: мед, конфета, арбуз... Игра «*Закрой глаза - открой рот*». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот (сочный, кислый, мягкий,

вкусный, а затем он называет, что это было (*лимон*). Игра «*Подбери слова*». Просим малыша назвать «*только посуду*», «*только овощи*», «*только фрукты*», «*только мебель*». Можно дать задания сложнее: назвать «*только молочные продукты*», «*только мясные продукты*». Игра «*Для чего это нужно?*». Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка...

### **Игры на развитие грамматического строя:**

А еще поиграйте так. Ну-ка, кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжелый, экзотический... А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая... Научите ребенка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и получатся апельсинчик, булочка, хлебушек... Игра «*Варим варенье*» - предложите варианты, например, из яблок варенье яблочное, а из смородины – смородиновое, из клубники – клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот: черничное варенье из чего? Игра «*Приготовим сок*». Из яблок сок (яблочный, из моркови (*морковный*)) и т. п. Справились? А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина... Запеканка (*Какая?*)). и т. д. Игра «*Упрямые слова*». Расскажите ребёнку, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слов. Игра «*Где что спряталось?*». Попросите малыша помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... Оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула? Очень важный аспект в работе привлечь родителей в образовательный процесс. Логопедические игры дома – это не только повод «нейтрализовать» ребенка, пока мама занимается своими важными делами вроде приготовления обеда или мытья посуды. Это еще и замечательная возможность привлечь его к реальной помощи по хозяйству, а также получить помощь от родителей в развитии речи их детей.

Регулярные занятия с использованием «Логопедической кухни», направленные на развитие речи, являются залогом успешного и своевременного овладения ребенком этой способностью, а так же ещё и замечательная возможность сделать занятие увлекательным и полезным для ребенка.