

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Чудесный песок»  
учителя-логопеда МАДОУ ДС КВ №20 ст. Крыловская  
муниципальное образование Крыловской район  
*Шевченко Виктории Сергеевны*

Рецензируемая методическая разработка Виктории Сергеевны Шевченко представляет собой творческий групповой, долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, реализуемый с целью оптимизации условий логопедической работы с детьми ОНР III уровня. Общий объем работы – 19 страниц.

Актуальность данной методической разработки обоснована необходимостью создания образовательной среды, способствующей полноценному речевому развитию у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Виктория Сергеевна считает, что метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми данной категории, поскольку перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к логопедическим занятиям. По мнению автора, игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей, а следствием решения проблем в социально-эмоциональной сфере является развитие монологической и диалогической речи. Автор методической разработки акцентирует внимание на том, что использование различных методов работы с песком (рассказ, беседа, коммуникативные, символические, ролевые игры, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, конструирование из дидактического материала) стимулирует самостоятельное речевое творчество каждого ребенка, способствуя коррекции речевых нарушений.

Виктория Сергеевна продемонстрировала научный подход к обозначенной проблеме, ею запланировано поэтапное выполнение задач проектной деятельности (организационный поисково-творческий этап, диагностическо-методический, практический и аналитический). Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается автором посредством тщательного планирования каждого этапа проекта. Автором расписаны условия использования песочницы, правила игры с песком, приведены речевые игры и упражнения, сопровождающие игры с песком.

Методическая разработка проектной деятельности Виктории Сергеевны Шевченко актуальна для дошкольного образования, она пошагово расписана для практической деятельности и может быть рекомендована для использования учителями-логопедами в работе по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

22.08.2021 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край



*Ю. Лебеденко*  
*Лебеденко Ю*  
*специалист по переспросу*  
*А. И. С. Селиванова*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской  
Муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 19.02.2021 протокол №3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.П.Резник



**Методическая разработка проекта**

**на тему: «Чудесный песок»**

Автор составитель: учитель-логопед

Шевченко виктория Сергеевна

Ст. Крыловская 2021 год.

## Пояснительная записка

Характерологическими особенностями детей с нарушениями речи являются быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для образовательной работы с детьми данной категории. Основные преимущества этого метода:

- в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка;
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;
- игры с песком развивают коммуникативные навыки; песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию; игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей;
- следствием решения проблем в социально-эмоциональной сфере является развитие монологической и диалогической речи;
- игра в песочнице активизирует потенциальные творческие способности

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Коррекция произношения методом кинезиологии в старшей - подготовительной группе»  
учителя-логопеда МАДОУ ДС КВ №20 ст. Крыловская  
муниципальное образование Крыловской район  
*Шевченко Виктории Сергеевны*

Методическая разработка Викторией Сергеевной Шевченко представляет собой информационный практико-ориентированный долгосрочный логопедический проект, целью которого является развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности у детей с нарушениями речи. Количество страниц – 5.

Основная идея методической разработки Викторией Сергеевной заключается в том, имеющиеся нарушения речи у детей дошкольного возраста накладывают отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способствуют незрелости психических процессов, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, общей соматической ослабленности и, как следствие – возникают трудности в процессе усвоения учебных программ и адаптации. По мнению автора, для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы, и одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция, которая включает в себя и развитие межполушарного взаимодействия.

Содержание методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Ценно, что автором предусмотрены способы взаимодействия с родителями воспитанников (консультация для родителей: «Коррекция произношения методом кинезиологии», заочное консультирование (карточки, справочник)

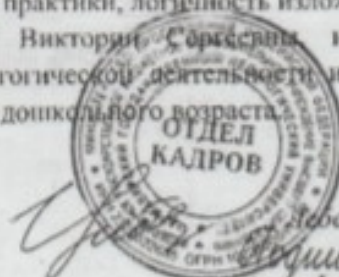
Практическая значимость методической разработки Викторией Сергеевной обусловлена четким планированием всех этапов реализации проекта. Интересны методы кинезиологии, применяемые в ходе работы: дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательные упражнения, массаж, упражнения на релаксацию и др.

Рецензируемый материал обладает несомненной научно-методической ценностью. В качестве достоинств методической разработки В. С. Шевченко следует отметить её актуальность для логопедической практики, логичность изложения.

Методическая разработка Шевченко Викторией Сергеевной интересна по содержанию, пошагово расписана для педагогической деятельности и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

23.09.2021 г.

*КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край*



*Левобородко И.Ю.*

*Виктория Лебуриско И.О.*

*Удобрин*

*Смирнова Ирина*

*НОВИЦКА*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской  
Муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 22.03.2021 протокол №4

Председатель  Н.П.Резник



**Методическая разработка проекта**

**на тему: «Коррекция произношения**

**методом кинезиологии в старшей и подготовительной группе»**

Автор составитель: учитель-логопед

Шевченко Виктория Сергеевна

Ст. Крыловская 2021 год.

## **Пояснительная записка.**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, которые накладывают отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способствуют незрелости психических процессов, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, общей соматической ослабленности и, как следствие – возникают трудности в процессе усвоения учебных программ и адаптации. Отсюда следует, что для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция, которая включает в себя и развитие межполушарного взаимодействия.

Когда люди начинают знакомиться с теориями происхождения речи, то у них обычно возникают вопросы: «Почему только человек оказался способен к развитию речи и отвлечённого мышления?», «Почему дети по способам общения так близки к животным и у них так медленно – на протяжении нескольких лет – формируется речь?» На все эти «почему» ответ оказывается один: это зависит от особенностей строения мозга. И.П.Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде и доказывал, что возможность развития речи и отвлечённого мышления у человека определяется высоким развитием мозга. Он высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь тесно связана с мышлением. Было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Это и явилось причиной выбора темы данного исследования: «Коррекция произношения методом кинезиологии».

Печатный сборник авторских публикаций

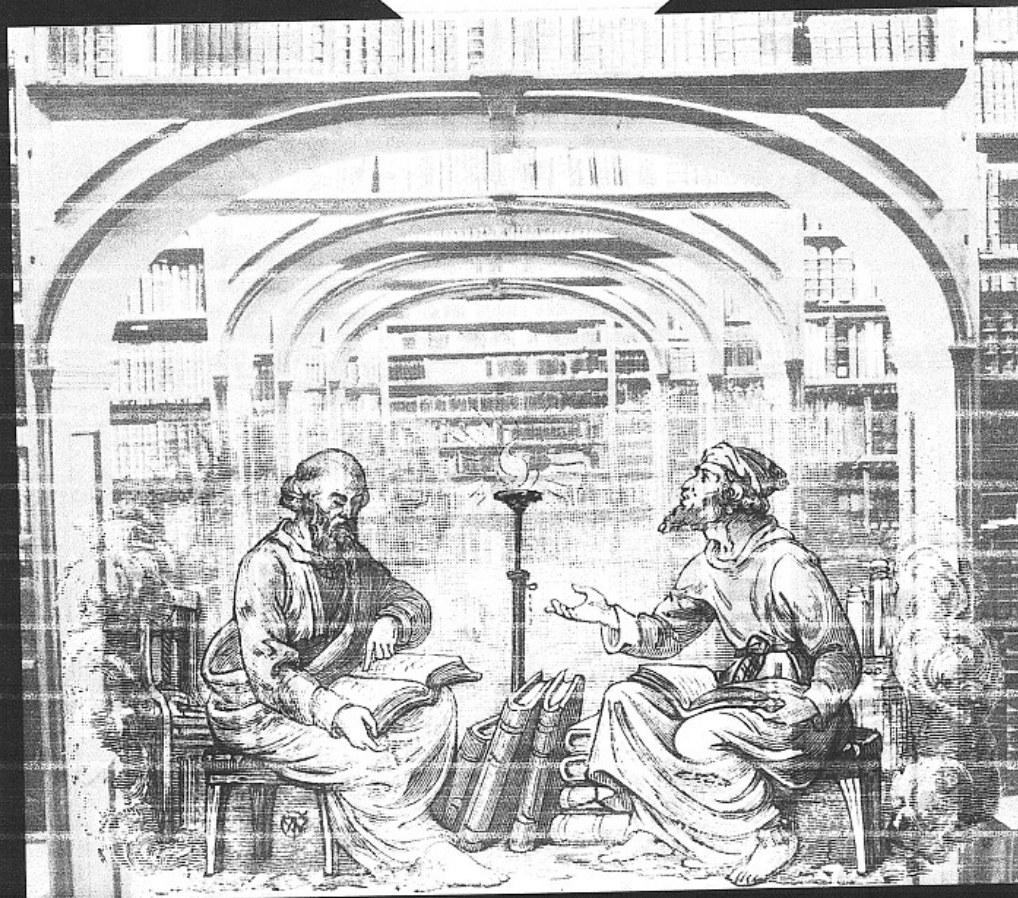
# Педагоги УМ

Выпуск №2

(2021 год)

[www.pedagogium.ru](http://www.pedagogium.ru)

[info@pedagogium.ru](mailto:info@pedagogium.ru)



Рекомендован педагогам всех категорий образования РФ

<b>Шееченко Виктория Сергеевна</b>	
Статья использование технологии хромотерапии в работе учителя — логопеда .....	48
<b>Шершень Надежда Викторовна</b>	
«Мини — музей казачьей культуры» как эффективный ресурс нравственно — патриотического воспитания в ДОУ.....	51
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....55</b>	
<b>Землянкина К. И., Ткачева Ю. А.</b>	
Тема народа в творчестве Н. С. Лескова.....	55
<b>Излентьева Оксана Павловна</b>	
Ролевая игра как приём обучения иностранному языку в начальной школе .....	56
<b>Колмакова Александра Валерьевна</b>	
Конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе «Кто такие насекомые?».....	59
<b>Кулькова Ирина Александровна</b>	
Советы психолога «Как быть, если...» .....	65
<b>Сенченко Наталья Михайловна</b>	
План — конспект урока по изобразительному искусству в 6 классе «Пейзаж в русской живописи».....	72
<b>Шарлай Наталья Владимировна</b>	
Использование «Сорбонок» для формирования вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе .....	77



**Шевченко Виктория Сергеевна**

Учитель — логопед

МАДОУ №20 детский сад «Ромашка»

ст. Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край

## СТАТЬЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРОМОТЕРАПИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс разнообразные здоровьесберегающие технологии. В деятельности логопеда они становятся перспективным средством коррекционно — развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На логопедических занятиях используются традиционные здоровьесберегающие технологии, такие как пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика.

Помимо традиционных здоровьесберегающих компонентов большая роль отводится и нетрадиционным формам. К ним относится технология хромотерапии (цветотерапия).

Хромотерапия — наука, изучаю-

щая свойства цвета. Цвету издавна присвоено особое значение, оказывающее благотворное или отрицательное действие на человека.

Как известно, одни цвета приятны для глаз, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят; другие — раздражают, угнетают, вызывают отрицательные эмоции. Каждый цвет воздействует на людей по-разному, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе.

Доказано, что, меняя цветовой режим, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринные железы и другие органы и процессы в организме.

Перейдем к краткому описанию каждого цвета.

- Синий цвет: успокаивает, стимулирует умственную деятельность.
- Голубой цвет: оказывает тормозящее действие при психическом возбуждении.
- Фиолетовый цвет: угнетает психические процессы, снижает настроение.
- Красный цвет: активизирует, повышает физическую работоспособность.
- Зеленый цвет: успокаивает, повышает защитные силы ор-

- ганизма.
- Розовый цвет: оказывает тонизирующее воздействие.
  - Желтый цвет: вызывает чувство покоя, нейтрализует негативные действия.

В логопедической работе элементы хромотерапии можно применять как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.

Приведу несколько примеров по применению цвета на занятиях, как здоровьесберегающего компонента.

**Упражнение на координацию речи с движением «Жёлтая песенка».**

Жёлтое солнце на землю глядит.  
(Руки вверх, потянулись, глаза вверх.)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит.

(Качание руками влево — вправо.)

Жёлтые груши на ветках висят.  
(Встряхивание руками вниз.)

Жёлтые листья с деревьев летят.  
(Махи руками в стороны — вверх — вниз.)

Жёлтая бабочка, жёлтая букашка.

Жёлтые лютики, жёлтая ромашка.

(Приседания.)

Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек,

Жёлтый цвет радости,  
Радуйся дружок.  
(Прыжки на месте).

На первый взгляд упражнения просты, но при их систематиче-

ском применении у детей улучшается внимание, память, развивается мышление.

Результативным оказалось использование хромотерапии в работе по коррекции звукопроизношения. При постановке и автоматизации наиболее трудных для данного ребенка звуков, учитывались его цветовые предпочтения.

Как известно, большая часть индивидуальной работы отводится автоматизации поставленного звука. Использование цвета в период автоматизации может превратить скучную работу в интересную. В зависимости от автоматизируемого звука, предлагается ребенку картинки разных предметов, но одного цвета. Нужный звук, таким образом, повторяется многократно, а ребенок получает интерес от процесса работы с цветом. Например, автоматизация звука «ж»: желтый жакет, желтый жилет, желтый пожар, желтый флажок, желтый медвежонок.

Также, автоматизируя звуки, можно проводить работу совершенствованию грамматического строя речи. Здесь можно развивать такие категории, как: согласование существительных с прилагательными в роде и числе (синий василек, синяя страна, синее небо). Изменение прилагательных вместе с существительными по падежам (есть) синий василек, (нет) синего василька), (подошел) к синему васильку). Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными разных родов (одна розовая ягода,

две розовые ягоды, пять розовых ягод); подбор родственных слов (зеленый, зеленка, зелень, зеленеют, позеленел, зеленоглазый, зелено), составление описательных рассказов, сочинение сказок.

Таким образом, включая элементы хромотерапии на логопедических занятиях, мы можем говорить о том, что процесс коррекции речевых нарушений проходит быстрее,

вызывает у детей интерес, дарит яркие образы, хорошее настроение, формирует эстетические чувства.

С данной темой я принимала участие в региональном круглом столе в АГПУ города Армавира «Логопедия сегодня от традиций к новациям». Данное занятие я провожу на базе МАДОУ № 20 который является краевой инновационной площадкой.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412263597

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

45758

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

25.08.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевченко Викторна Сергеевна

с 13 августа 2020 г. по 25 августа 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей-логопедов

в объёме 72 часа



Подписала  
Секретарь

КОПИЯ  
по удостоверению  
Шевченко Викторна Сергеевна

С.А. Сергеева  
Ю.С. Косыгина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798819



Регистрационный номер № 16761/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шваченко Виктория Сергеевна

с « 20 » ноября 2020 г. по « 03 » декабря 2020 г.

принес(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Технологии коррекционно-развивающей  
и логопедической работы с детьми в условиях  
реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО	8 часов	Заочно
Коррекционные технологии в образовательной деятельности	8 часов	Заочно
Информационные и коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8 часов	Заочно
Педагогика коррекционной работы	48 часов	Заочно

Принес(а) стажировку (на) \_\_\_\_\_

Итого часов \_\_\_\_\_



Л.Н. Терюкова  
А.В. Сухомина  
Дата выдачи 03 декабря 2020 г.