





ДИПЛОМ

победителя

I степени

№ PI-2019-2203-0028

Награждается

Ралко Николай Владимирович

МАДОУ № 20

Краснодарский край, станица Крыловская

за победу в мероприятии
Всероссийский творческий конкурс

**«В защитниках Отечества -
надёжность, гордость, сила!»**

Конкурсная работа

«Наша армия родная стережет покой страны...»



Номинация
РИСУНКИ

Куратор
ЛЕВЧЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Председатель оргкомитета



www.p-izmerenie.ru
22.03.2019 г.

Конкурс проводился с 01 февраля 2019 г. по 12 марта 2019 г.
Итоги конкурса доступны для свободного ознакомления на страницах Эл СМИ «Пятое измерение»
Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77 – 72077 выдано 29.12.2017 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: marina.kosenko.1971@inbox.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 30.08.2019 № 514
от _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Е.А. Левченко

Справка-подтверждение

Дана воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Левченко Елене Анатольевне

в том, что 30.08.2019 года на заседании педагогического совета МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» защитила социально-значимый проект:

«Правнуки Победы»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.А. Панченко

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: «Правнуки Победы»

Тип проекта по доминирующей деятельности: социальный, творческий

По сфере применения результатов: социальный

По характеру контактов: в рамках ДОУ, с участием социума

Срок реализации проекта: 05.02.2019-14.05.2019г.г.

Участники проекта:

- Воспитатели, дети подготовительной к школе группы МАДОУ № 20;
- родители (законные представители) воспитанников;
- организация ветеранов МО Крыловский район «Дети войны», районная межпоселенческая библиотека

Автор – разработчик:

Е.А. Левченко, – воспитатель МАДОУ № 20

Социальные партнеры проекта: организация ветеранов МО Крыловский район «Дети войны», районная межпоселенческая библиотека

Актуальность проекта:

В современном обществе в наши дни стало актуальным патриотическое воспитание дошкольников. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у детей гордость за свою Родину, привить моральные ценности. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Отчизну, ощущать радость великой Победы, хранить память далеких событий истории нашей страны.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Правнукам Победы» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали ветераны и родители воспитанников.

Цель проекта:

Воспитывать нравственно-патриотические чувства, чувства гордости за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне через активную познавательную деятельность. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с событиями, фактами военных лет в доступной для детей форме; обогатить представления дошкольников о мужестве, отваге, героизме земляков краснодарцев при защите родного города;
- обогащать и развивать словарный запас детей;
- познакомить с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, песенным творчеством военных лет;
- прививать чувства уважения к обелискам, монументам павших за Родину, памятным местам Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, знать героев своих смей, принимавшим участие в сражениях за Родину;

Этапы реализации проекта.

Подготовительный – взаимодействие с другими организациями близ лежащего социума, работающих по тематике, анкетирование, работа с методической литературой, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций, чтение рассказов и стихов, пословиц и поговорок, участие в муниципальных, всероссийских конкурсах тематической направленности

Практический – реализация проекта. Проведение мероприятий , встреч с ветеранами , сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, мастер- классов, акций, участие в конкурсах творческих работ детей, оформление выставок с помощью создания рисунков, поделок, совместных работ родителей и детей.

Итоговый – подведение результатов, создание брошюры по теме проекта.

Проект по характеру деятельности.

Педагог и сотрудники районной межпоселенческой библиотеки:

- подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны.

-подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных лет, о мире;

- подборка песен военных лет;

-подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей;

-беседы: «История георгиевской ленточки», «Они сражались за

Родину», выставка детских рисунков с использованием

нетрадиционной техники рисования, мастер-классы, подвижные игры, сюжетно – ролевые.

Родители и ветераны: участвуют в создании тематического лепбука « Наша Победа».

Дети: участвуют в беседах о ВОВ, выставке рисунков, в изготовлении подарков для ветеранов , в музыкальном поздравлении.

Обеспечение проектной деятельности:

Техническое: фото военных лет, фото с ветеранами, слайды о ВОВ, проектор, музыкальный центр, картон, клей, цветная бумага, пластилин, карандаши.

Учебно-методическое: наглядно-дидактический материал «Этот день Победы». Произведения «Женщины на войне» - «Любаша», «Сестра» - автор Л. Кассиль. Отрывок из рассказа «Победа» автор С. Алексеев. Произведения «Блокадный Ленинград», «Мешок овсянки» автор А. Митяев. Стихотворение «Здесь похоронен красноармеец» автор М. Исаковский. Стихи о войне Е. Трутневой. Стихотворение «Салют Победы» автор Лидия Анатольевна Непочатых. Книга памяти или «Летопись военных лет» - воспоминания детей военного времени – Маслова Ивана Ивановича

Ветехина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

Материально-техническое: Мультимедийное оборудование, презентации, ноутбук, наборы для художественной деятельности, наборы для творчества.

Ожидаемые результаты: В условиях реализации проекта воспитанники изучать не только историю ВОВ, но и попутно другие вехи истории.

Научатся гордиться своим городом и страной. В каждом воспитаннике будет повышен уровень нравственно-патриотического чувства и любви к Родине.

Так - же в результате тесного взаимодействия родителей и детей, будут укреплены семейные связи и ценности. Будет достигнуто наибольшее взаимопонимание между детьми и родителями, педагогами и родителями.

Родители осознают важность патриотического воспитания детей.

Предметно-развивающая среда:

-Оформление уголка «Боевой славы».

-Дидактические игры.

-Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней.

- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире.
- Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.
- Составление презентаций на тему проекта.

Результаты проекта «Правнуки Победы»

Дети:

- Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.
- Ознакомление с символикой Российского государства.
- Ознакомление с военными профессиями, о родах войск армии РФ.
- Ознакомление с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
- Расширенный словарный запас на тему «9 Мая – День Победы».
- Представление об истории памятных мест родного края.
- Ориентированность в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени.
- Воспитание толерантности, уважения к защитникам Родины и чувства гордости за свой народ.

Родители:

- Активность в реализации проекта, ориентированность на развитие у детей потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- Инновационная деятельность.
- Повышение профессионального уровня.
- Диссимилиация педагогического опыта.

Социальные партнеры:

- тесное сотрудничество с педагогами МАДОУ №20, накопление опыта по взаимодействию с дошкольниками.

Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, помочь повысить уровень патриотического воспитания дошкольников, приумножить любовь к Родине не только у детей, но и у взрослых.

Проект обогатит и разнообразит образовательный и воспитательный процесс ОО. Позволит вырастить грамотное и всесторонне образованное поколение на благо Родины. Повысит уровень патриотического потенциала детей.

Продукты проекта:

Музыкальное выступление для ветеранов.

Выставка детского творчества «Спасибо прадеду, за великую Победу»

Акция «Сирень Победы» (высадка саженцев сирени с ветеранами ВОВ на территории МАДОУ № 20)

Трансляция проекта: Защита на педагогическом совете в МКУ»Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО».



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: marina.kosenko.1971@inbox.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 21.12.2018 № 601
от _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Е.А. Левченко

Справка-подтверждение

Дана воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Левченко Елене Анатольевне

в том, что 21.12.2018 года на заседании педагогического совета МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» защитила социально-значимый проект:

«Мы разные-мы вместе»

Протокол № 2 от 21.012.2018 г

Директор МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

М.Н. Косенко

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Тема: «Мы разные – мы вместе!».

«Межнациональная толерантность» - отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции "презумпции национальной невинности». Исключение крайних проявлений межнациональной интолерантности: агрессивный национализм – мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

Тип проекта: Познавательный – творческий.

Сроки проекта: сентябрь-декабрь 2018 г.г.

Автор – разработчик:

Е.А. Левченко, – воспитатель МАДОУ № 20

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Актуальность проекта

В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития: этика и стратегия ненасилия; идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам; необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Это обусловлено социальными проблемами в обществе, конфликтами на национальной и религиозной почве, которые являются прямой угрозой безопасности страны.

Часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур.

Воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Поэтому было принято решение применить для решения проблемы проектную деятельность.

Цель проекта: создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Новочеркасске, на Донской земле, России.
2. Способствовать развитию у детей таких качеств как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.).
4. Познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Донском краю и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности.

5. Организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада.

3. Организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДООУ Крыловского района.

Предполагаемый результат:

дети

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, на Дону и в России;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов.
- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Донского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях будут демонстрировать следующие проявления толерантности:
- способность преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- уметь ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников;
- проявление терпения по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
- проявление такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие.

родители

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях;
- проявляют терпение в общении с ребенком; помогают ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
- владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу

Совместная работа всех участников образовательного процесса над проектом:

- урегулирует взаимоотношения детей, будет способствовать воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов формирования толерантности;
- будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

Содержание проекта разработано с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №20. В разделе Программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в подразделе «Региональный компонент» представлена «Система работы ДООУ по формированию основ толерантности дошкольника».

Проект включает в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.
Взаимодополняющие образовательные области:

- Познавательное развитие (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира (национальный костюм)).
- Речевое развитие (коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы фольклора)
- Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, слушание);
- Физическое развитие (игровая и двигательная деятельность).

Формы работы:

- НОД – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран;
 - беседы– углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей;
 - наблюдения –цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем;
 - игра –основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;
 - психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»);
 - проведение концерта и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
 - театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
 - экскурсии в музеи;
- просмотр видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран

Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:

1. Игровые методы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной

культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

2. Метод воображаемых ситуаций (*местом, ролями, оборудованием, действиями*) повышает степень усвоения познавательного материала.

3. Метод игра - путешествие используется для уточнения знаний детей.

4. Метод сюрпризный момент способствует активизации эмоциональности детей.

5. Словесный метод.

- Прием *сравнение*, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий.

- Прием *развивающие вопросы*. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

6. Метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

Этапы работы над проектом:

Первый этап – «Выбор темы. Подготовка к проекту» (2-4 неделя сентября).

Осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, **составить план** познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием **образовательной технологии «Модель трех вопросов»**, которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Создать условия для реализации содержания проектной деятельности.

1. Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста;
2. Определить список методической литературы по теме проекта для самообразования;
3. Разработать поэтапный план работы с детьми, родителями и специалистами детского сада;
4. Отобрать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
5. Отобрать педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности у детей дошкольного возраста и родителей;
6. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:
 - экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
 - оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);

- иллюстративный материал и демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими Россию;
- музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
- детскую художественную литературу;
- картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
- цикл тематических бесед;
- подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Донского края, России; семейные фотоальбомы;
- серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.

7. Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с **моделью трех вопросов** для того, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться.

Результативность проекта:

1. Содержание проекта будет дополняться методическими разработками НОД, досугов, тематических бесед и корректироваться в соответствии с национальным составом воспитанников детского сада.
2. Представление результатов работы на различных уровнях (муниципальном, региональном).
3. Активное участие в сетевом взаимодействии с детскими садами МО Крыловский район, работающими в этом направлении и социальными партнерами.
4. Разработка содержания проекта с учетом новых задач по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования.

Трансляция проекта: Защита на педагогическом совете в МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО».



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: marina.kosenko.1971@inbox.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 30.08.2019 № 575
от _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Е.А. Левченко

Справка-подтверждение

Дана воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Левченко Елене Анатольевне

в том, что 30.08.2019 года на заседании педагогического совета МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» защитила социально-значимый проект:

«Вместе с книгой я расту»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.А. Панченко

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: "Вместе с книгой я расту"

Тип проекта: образовательный и социально-просветительский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долговременный, учебный год 2018–2019 г.

Автор – разработчик:

Е.А. Левченко, – воспитатель МАДОУ № 20

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники, родители воспитанников, работники межпоселенческой библиотеки.

Актуальность:

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

В нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Цель проекта: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой.

Задачи проекта:

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей
- Сформировать у детей интерес к библиотеке
- Способствовать зарождению традиций семейного чтения
- Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге
- Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания
- Развитие литературной речи

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формы осуществления преемственности:

- экскурсии в библиотеку;
- знакомство и взаимодействие с библиотекой;
- посещение мини-музея библиотеки;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности
- совместные праздники;

Этапы проекта

Подготовительный этап

Цель:

- определение целей и форм взаимодействия с детской библиотекой
- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организацией
- направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия

Практический этап

Цель: реализация сотрудничества с библиотекой

Задачи:

- составление договоров о творческом сотрудничестве между детским садом и детской библиотекой.
- составление плана совместных мероприятий на учебный год

Мониторинг выполнения проекта

Фотоотчет о совместно проведенных мероприятиях выкладывается на официальных сайтах библиотеки и МАДОУ № 20, галерея на сайте детского сада, где предлагается родителям воспитанников детского сада оставлять комментарии и ставить оценки мероприятиям.

Активность родительской общественности и комментарии к проекту позволят скорректировать работу на получение лучших результатов совместной деятельности. Защита проекта проводится в присутствии руководителей организаций, участвующих в работе, широкой родительской общественности, представителей межпоселенческой библиотеки МО Крыловский район.

Предполагаемые результаты

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

5. **Заключительные положения**

Совместная работа над проектом художественно-эстетического воспитания детей «Вместе с книгой я расту» может быть продлена в случае успешного завершения с изменением плана работы на последующие годы.

Трансляция проекта: Защита на педагогическом совете в МКУ»Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО».