

**Аналитический отчет по итогам деятельности учителя-логопеда  
Шевченко В.С. за 2019-2021 учебные годы с целью оценки качества  
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей –  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для  
детей с ОНР.**

**Организационное направление**

На начало 2019-2020 учебного года по протоколу ПМПК МО Крыловский район в старшую группу комбинированной направленности было зачислено 15 воспитанников с заключением: ОНР III уровень. В конце 2019-2020 учебного года по результатам диагностики 15 человека были выведены в группу общеразвивающей направленности. На начало 2020-2021 учебного года по протоколу ПМПК в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности было зачислено 15 воспитанников с заключением ОНР III уровень. В конце 2020-2021 учебного года результативность коррекционной работы с детьми составила 99%.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы комбинированной направленности МАДОУ № 20 на 2019-2020 учебный год». «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МАДОУ № 20 на 2020-2021 учебный год», составленными на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 20, в соответствии с ФГОС ДО, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы проведена значительная работа:

- по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- формированию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

Анализ деятельности по направлениям.

**Диагностическое направление.**

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

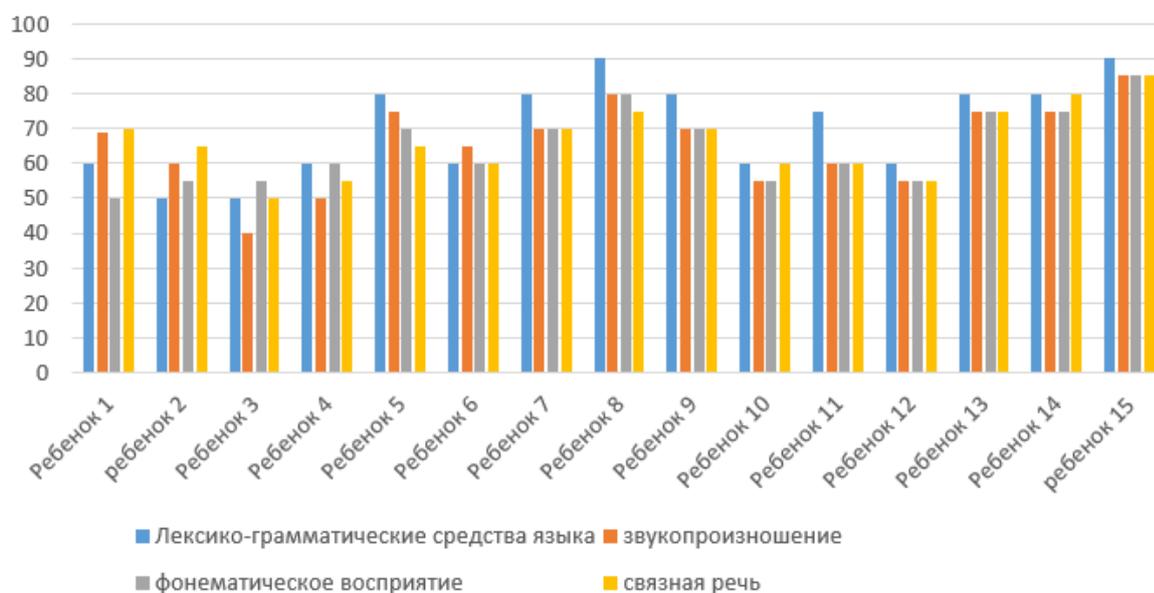
Использовался диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР- СПб, Детство-пресс,2019.
2. Филичева Т.Б. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб, Детство-пресс,2017.

Обследование на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

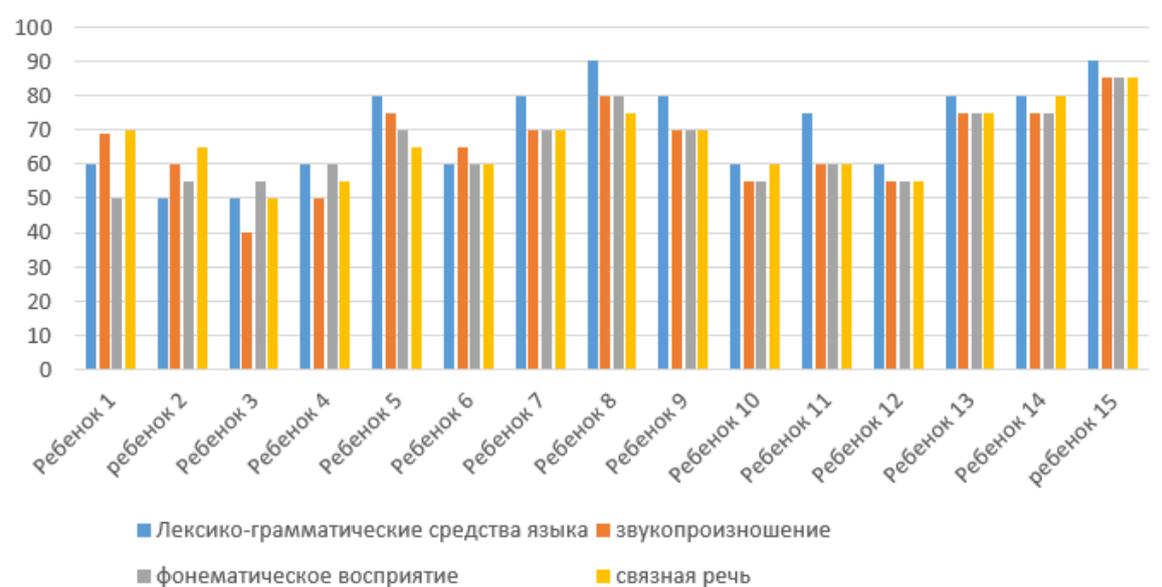
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году ( вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 ( 11%)	2 ( 22%)	6 ( 67%)
Звукопроизношение	0	4(44%)	5( 56%)
Фонематические процессы	0	5 ( 56%)	4 ( 44%)
Звукослоговая структура слова	0	7 ( 77%)	2 ( 23%)
Словарный запас	0	7 ( 77%)	2 ( 23%)
Грамматический строй речи	0	3 ( 33%)	6 ( 67%)
Связная речь	0	2 ( 22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 ( 44%)	5 ( 56%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

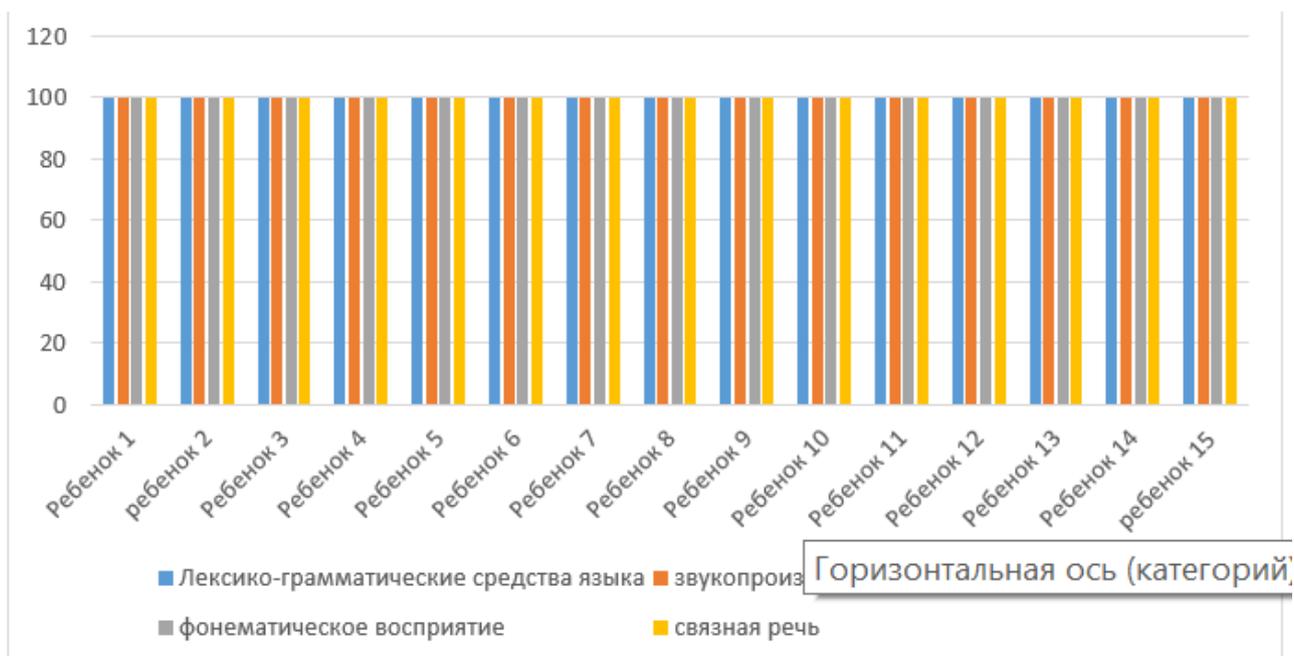
Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 ( 11%)	3 ( 33%)	4(27%)
Звукопроизношение	6(67%)	3(33%)	6(40%)
Фонематические процессы	6(67%)	4 ( 44%)	5(33%)
Звукослоговая структура слова	8(89%)	3 ( 33%)	3(20%)
Словарный запас	7( 78%)	1( 11%)	4(27%)
Грамматический строй речи	7(78%)	3 ( 33%)	4(27%)
Связная речь	6( 67%)	2 ( 22%)	5(33%)
Ручная моторика	7( 78%)	4 ( 44%)	3(20%)



Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

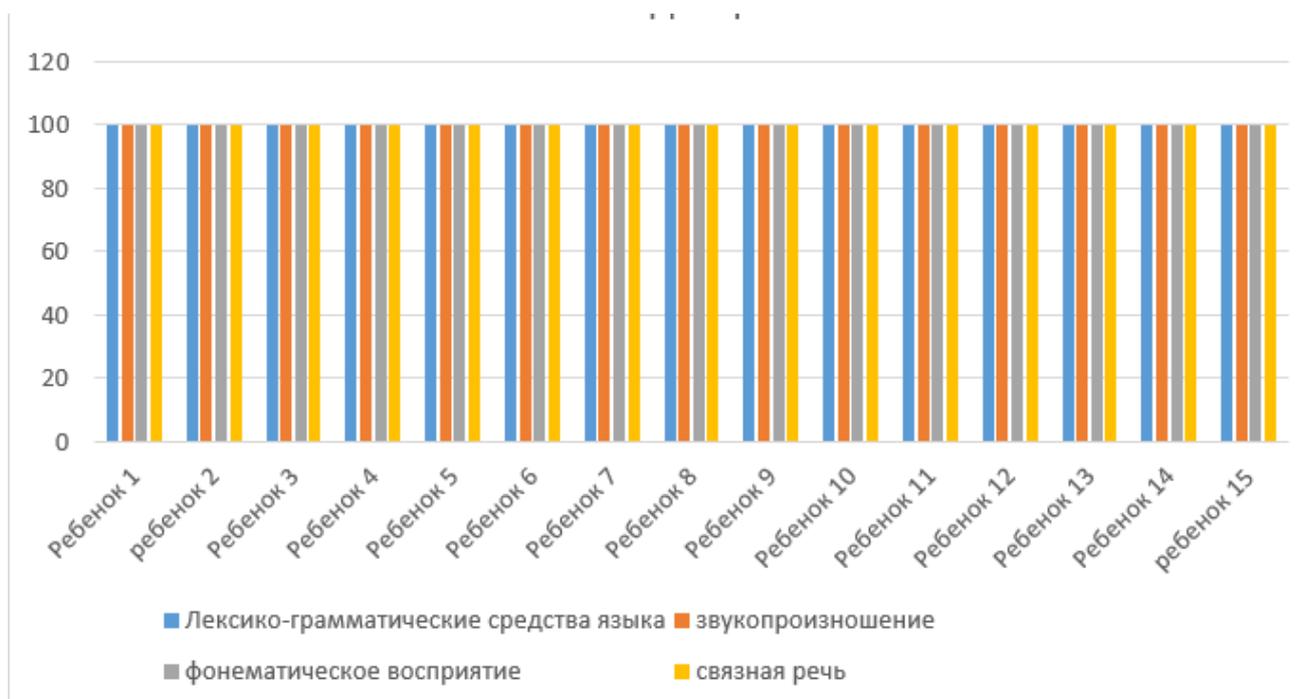
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году ( итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 ( 67%)	3 ( 33%)	0
Звукопроизношение	6(67%)	3(33%)	0
Фонематические процессы	6(67%)	4 ( 44%)	0
Звукослоговая структура слова	8(89%)	3 ( 33%)	0
Словарный запас	7( 78%)	1( 11%)	0
Грамматический строй речи	7(78%)	3 ( 33%)	0
Связная речь	6( 67%)	2 ( 22%)	0
Ручная моторика	7( 78%)	4 ( 44%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано(количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 ( 100%)	0	0
Звукопроизношение	8(89%)	1(11%)	0
Фонематические процессы	8(89%)	1 ( 11%)	0
Звукослоговая структура слова	8(89%)	2 ( 23%)	0
Словарный запас	7( 78%)	1( 11%)	0
Грамматический строй речи	7(78%)	3 ( 33%)	0
Связная речь	7( 77%)	2 ( 22%)	0
Ручная моторика	9( 100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень- 0%, средний уровень-57%, низкий уровень- 43%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень-84%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 0%.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года были проделана большая коррекционно- развивающая работа, результат который виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью: коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарный запасом и уровнем развития связной речи. Проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь родителями воспитанников, преемственность в работе со школой. Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения, суджок терапия, музыкотерапия, хромотерапия, сказкотерапия, песочная терапия), игровые и

ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), мнемотехника. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создало надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. В ходе работы у воспитанников сформирован навык использования в самостоятельной речи исправленных звуков в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Воспитанники научились дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования. Разнообразные словесные, коррекционно-развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Системная работа по развитию лексико-грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов. Занятия по обучению элементарным навыкам письма и чтения позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение. С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приемы: подбор картинок (карточек), использование пособий по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники совокупности с лексическими темами образовательной деятельности. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Применение элементов ритмопластики способствовало нормализации мышечного тонуса, исправлению неправильных поз, развитию статической выносливости, равновесия, упорядочению темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминанию серии двигательных актов, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции, развитию

тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

### **Консультативное направления.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение карт взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (совместно с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

В 2019-2020 учебном году провела цикл мероприятий на тему: «Использование хромотерапии в коррекционно-логопедической работе с детьми»:

1. Создание папки-передвижки для родителей «Игра с любимым цветом»;
2. Консультация для родителей на тему: «Цвета в работе учителя-логопеда»;
3. Презентация для педагогов на тему: «Применение технологий-хромотерапия на логопедических занятиях»;
4. Мастер-класс для родителей на тему: «Игры с включением цвета-технологий, направленных на коррекцию и развитие речевой деятельности».
5. Изготовление информационного буклета для педагогов на тему: «Использование технологии-хромотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми».

В 2019-2020 учебном году провела цикл мероприятий на тему: «Мульт-терапия в коррекционном обучении»:

1. Сообщение для педагогов на тему: «Мульт-терапия, как совместная деятельность детей и взрослых»;
2. Консультация для родителей на тему: «Какое влияние оказывает мульт-терапия на ребенка?»;
3. Сообщение для педагогов на тему: «Что мы знаем о мультфильмах?»;
4. Мастер-класс для педагогов на тему: «Создание мультфильма»;
5. Презентация для родителей на тему: «Мультипликация как вид детского современного искусства».

Проводилась работа по повышению квалификации. Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Выступила на региональном научно-методическом семинаре на базе ФГБОУВО Армавирского государственного педагогического университета с темой «Хромотерапия в работе учителя-логопеда». Провела

практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации в государственном бюджетном образовательном учреждении «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».

Для большей достоверности и наглядности были сопоставлены данные стартовой диагностики первого года обучения и итоговой диагностики второго года обучения, сопоставлены показатели данных диагностики, речевого развития до проведения коррекционной работы и после нее. Данные наглядно отражены в диаграммах.

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. Развитие речи у детей в старшем возрасте ( сентябрь).
2. Развитие речи один из показателей готовности ребенка к школе( март).
3. Особенности развития речи у детей 2-3 лет, причины задержки речевого развития.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществляется 1 раз в месяц.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-образовательную работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-образовательная работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

10.12.2021 г.

Учитель-логопед  
И.О. заведующего МАДОУ № 20

В.С. Шевченко  
А.В. Арнаутова

