

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Проект
«Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОНР. Создание Тревелбука»»



Учитель – логопед Кустенко Т.В.

2020 г.

Проект «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОНР. Создание Тревелбука»»

Автор: Т. В. Кустенко
учитель-логопед МАДОУ № 20

Тип проекта: Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год.

Проект предназначен для детей 4 – 7 лет .

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Актуальность проекта.

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых актуальной на сегодняшний день является проблема увеличения количества детей с речевыми нарушениями. Особенно остро эта проблема заметна педагогам коррекционной направленности. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. Стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. Поиск путей решения выше обозначенных проблем привёл к попытке применения в логопедической работе использования нетрадиционных технологий и методик..

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний. Вводить инновационные технологии в образование, повышать эмоциональный настрой детей , развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод использования в работе учителя- логопеда совместной творческой деятельности –педагог,

ребенок, родители – создание «Тревелбука». Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста и успешному сотрудничеству со взрослыми, что дает возможность повысить уровень развития коммуникативности (ребенок + педагоги) и сближает ребенка с родителями.

Применение инновационных технологий в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. Действительно, только действуя проявляя собственную инициативу и привлекая взрослых, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Все это влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно-структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В ходе совместной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого. Но стоит задуматься, а целесообразно ли учителю-логопеду в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать нетрадиционные методы? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании чего – то нового, интересного, так как применение нестандартных подходов к образовательному процессу позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык. Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями. Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи. Работая над «Книгой своих путешествий», решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой

словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими. Конечно же, использование этого метода нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельного, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Создание «Тревелбука» – это различные направления в коррекционной работе с детьми, имеющих нарушения речи, ведущие к полноценной грамотной речи: формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждое направление ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально усвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод совместной творческой деятельности в логопедической практике. Этот метод представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Цель проекта:

* повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

* создание благоприятных условий для речевого развития детей в зависимости от их возраста, индивидуальных потребностей.

* поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование такого метода в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
2. Развивать речевые и творческие способности детей;
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
4. Увеличить объем коррекционного воздействия;
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания;
6. Побуждать детей к совместной деятельности;

7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал;
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Формы осуществления преемственности:

- Усвоение основного материала по лексическим темам;
- Предварительная работа по разделам;
- Ознакомление детей с технологией изготовления «Тревел-бука»;
- Работа с родителями по данному направлению.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований, а также речевых и индивидуальных возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Логопедический проект «Создание Тревелбука»

Задачи данного этапа:

- * Формирование у детей творческого потенциала и самостоятельности;
- * Развитие четкого звукопроизношения;
- * Закрепление знаний по лексико-грамматическим категориям;
- * Совершенствование всех психических процессов ;
- * Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильной, грамотной речи у детей.

Содержание работы:

Работа с детьми -

- * Придумывание темы « путешествий»;
- * Предварительная беседа по теме;
- * Занятие с демонстрацией наглядности ;
- * Подготовка необходимого материала;
- * Изготовление пособия своими руками;

Работа с семьей -

* Памятки для родителей по изготовлению «Тревелбука».

Работа с педагогами-

* Изготовление специальных пособий для закрепления изученного материала с детьми;

* Практическое применение результатов детско-родительского творчества;

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения инновационных технологий в коррекционном процессе;

2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию «Книги путешествий», коллективно созданных альбомов.

3. Выступление на семинаре для распространения данного опыта работы.

Мониторинг выполнения проекта:

Фото отчет о совместно проделанных мероприятиях публикуется на официальном сайте детского сада, где предлагается родителям и другим специалистам оставлять комментарии о применении данной технологии в работе учителя- логопеда. Активность родительской общественности и комментарии к проекту позволили скорректировать дальнейшую работу для получения более эффективных результатов в коррекционно-образовательной деятельности по предупреждению речевых нарушений и совместной деятельности. Защита проекта проводится в присутствии руководителей организации, участвующих в работе, широкой родительской общественности, представления данного проекта на РМО и семинаре на тему.....

Конечным продуктом проекта будет являться:

Методическое пособие «Тревелбук», которое позволит:

- Сформировать устойчивую мотивацию детей к речевой самореализации;
- Повысить грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, помощь в коррекционном процессе;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

Информационное обеспечение:

- Наглядный материал;
- Использование интерактивной доски;
- Фотоколлажи.

Предполагаемые результаты:

1. Использование инновационного метода в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Совершенствование навыков в области художественно- эстетического развития, путём реализации самостоятельной творческой деятельности.

Материально- техническое- обеспечение:

- **Детский сад:** развивающая предметная среда дошкольного учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи; кабинет учителя- логопеда и групповая комната оснащены необходимым методическим материалом и оборудованием для коррекционно- образовательного процесса с применением нетрадиционных методик.

Заключительные положения:

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Хотелось бы отметить, что использование инновационных форм и методов работы вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012