

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

#### РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу

«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста  
посредством исследовательской деятельности (экспериментирование)»

Разработчик программы: педагог МАДОУ детский сад № 20 «Ромашка»  
ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район

*Кулик Ирина Ивановна*

На рецензию представлена авторская программа «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование)». Данная разработка соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Автор программы, определяя ее актуальность, отмечает, что одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, вне зависимости от уровня образовательной ступени, является развитие познавательного интереса ребенка. По мере взросления ребенок получает все больше сведений об окружающем его мире. По мнению автора, чем активней будет его желание расширять свои знания, тем более успешным будет развитие ребенка, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Методическая разработка содержит педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. Автор дает последовательное изложение содержания деятельности педагогов ДОУ по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В конце разработки автор предлагает список литературы по данной тематике для педагогов и родителей дошкольников.

Необходимо особо отметить то, что в рамках деятельности педагога ДОУ предлагаются такие формы работы, которые стимулируют познавательную, исследовательскую деятельность учащихся. К ним относятся: беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, рассматривание фотографий, картин, рисунков, прослушивание музыкальных произведений, творческие занятия, эксперименты со свойствами предметов.

Проанализировав представленный материал, можно с уверенностью сказать о высоком профессионализме автора и творческом подходе к реализации задач по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

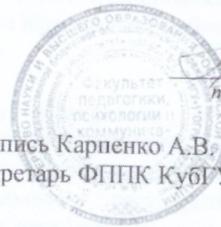
Рецензируемая работа логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования в практической деятельности. Стиль

изложения представленного материала отличается четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Авторская программа «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование)» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

**Рецензент:**

Карпенко Анжелика Вячеславовна,  
старший преподаватель кафедры ПМНО



*подпись*

подпись Карпенко А.В. заверяю.  
Секретарь ФППК КубГУ

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской  
Муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 31.08.2021 протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ А.В. Арнавутова



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного  
возраста посредством исследовательской деятельности  
(экспериментирование)»**

Автор составитель: воспитатель :

Кулик И. И.

Ст. Крыловская 2021 год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, вне зависимости от уровня образовательной ступени, является развитие познавательного интереса ребенка. По мере взросления ребенок получает все больше сведений об окружающем его мире. Чем активней будет его желание расширять свои знания, тем более успешным будет развитие ребенка. Не случайно уровень развития познавательной активности включен во ФГОС в качестве важнейшего целевого ориентира.

В полной мере сказанное относится к дошкольному образованию. Так, в ФГОС ДО «развитие любознательности, познавательная мотивация, сформированность познавательных действий, творческая активность...» декларируются как основные цели образовательного процесса, а познавательное развитие, наряду с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием, рассматривается как базовая основа формирования личности.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте осуществляется посредством знакомства ребенка с самыми разными объектами: людьми, предметами, произведениями культуры, объектами живой и неживой природы и др. Ребенок уже рождается с неутолимой жадой новых впечатлений, в нем живет маленький исследователь. Постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, находить новые сведения о мире, любопытство, рассматриваются как важнейшие черты поведения.

Проблема развития познавательного интереса является одной из центральных в педагогической науке. Различные аспекты этого вопроса рассматриваются в трудах классиков педагогики: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и многих других известных ученых.

Среди современных авторов, обращавшихся к вопросу изучения познавательных способностей детей и их развития следует отметить труды А.Р. Аблитаровой и Н.А. Ревинской, Н.В. Баранник, Э.А. Барановой, Л.Н. Боровиковой, М.В. Прохода, В.В. Щетиной и др. Вопрос формирования

познавательного интереса дошкольников подробно раскрыт в исследовании Ю.Ю. Березиной. В структуре познавательного интереса дошкольника выделяется три основных компонента: интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный. Благодаря интеллектуальному компоненту ребенок постепенно обогащает содержание усваиваемого знания, эмоционально-волевой компонент повышает привлекательность познания, наконец, процессуальный компонент служит основой для овладения различными способами поисковой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса происходит по самым разным направлениям. Одно из таких направлений – изучение природы родного края посредством экспериментирования. Эта тематика достаточно хорошо проработана как в теории, так и в практике дошкольной педагогики, причем традиционные подходы к изучению природы родного края постоянно обогащаются, создаются и апробируются новые методические разработки, которые можно использовать для организации подобной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема развития познавательных интересов, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях.

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» педагога МАДОУ д/с комбинированного вида №20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловской район  
*Кулик Ирины Ивановны*

Методическая разработка воспитателя детского сада Ирины Ивановны Кулик представляет собой долгосрочный социально-значимый проект, целью которого является создание нового культурного образа ДОО, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов образовательных отношений. Количество страниц – 9.

Основная идея методической разработки Ирины Ивановны заключается в том, что одной из актуальнейших проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. По мнению автора, в дошкольном периоде детства происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанно-правильного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды.

Содержание методической разработки Кулик И. И. теоретически обосновано автором, соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Ценно, что автором запланировано создание экологической развивающей среды в детском саду и на территории. В ходе проектной деятельности предусмотрены методы привлечения родителей к реализации поставленных автором задач (посадка деревьев, уход за саженцами, операция «Помоги природе» и др.)

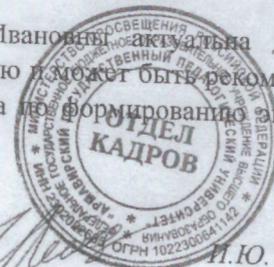
Практическая значимость методической разработки обусловлена четким планированием всех этапов реализации проекта и достаточно объемным продуктом проектной деятельности (экологическая сказка «Лесная история», выставка детских работ из природного и бросового материала, конкурс д/с «Лучший уголок природы»).

Рецензируемый материал обладает научно-методической ценностью. В качестве достоинств методической разработки Кулик И. И. можно отметить её научную обоснованность и креативность в использовании методов и форм организации проектной деятельности детей.

Методическая разработка Кулик Ирины Ивановны актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию экологической культуры.

20.03.2020 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край



*И.Ю. Лебеденко*

*Подпись Лебеденко И.Ю.  
удалено.  
Ссылка на переводку  
Ирина Светлицы*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской  
Муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 31.08.2021 протокол №1

Председатель  А.В. Арнаутова



**Методическая разработка педагогического проекта  
на тему:  
«Формирование основ экологической культуры у  
детей старшего дошкольного возраста»**

Автор составитель: воспитатель :

Кулик И. И.

Ст. Крыловская 2021 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Вступление человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требует изменения не только его поведения, но, что особенно важно, смены его ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. Экологическая культура личности является качественным новообразованием личности, определяющим ценностное отношение человека к себе и к окружающему миру, поступки, поведение и в целом жизнь человека. Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанно-правильного отношения к окружающему миру, в том, что начинает выделять себя из окружающей среды. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной его картины, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений ее во взаимодействии ребенка с окружающим. Эффективным средством формирования экологической культуры дошкольника являются занятия. Наше исследование было направлено на выявление роли занятий в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Можно выделить три уровня изучения природы:

1 уровень: объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможны последующие, но и им нельзя ограничиваться.

2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.

3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень - это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Целевые установки учебных предметов ДОУ обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания дошкольников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, дошкольники подводятся к мысли (идее), что

природа - среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д

**«БУКВА»**  
**Международный сборник**  
**педагогических публикаций**  
**УДК: 37      ББК: 74**  
**ISBN: 978-5-91556-655-1**

**Выпуск №2**  
**Часть 3**  
**(Дошкольное образование)**  
**Возрастная категория: 0+**  
**г. Москва, 2021 год**

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: [support@bukva.com.ru](mailto:support@bukva.com.ru)

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

*И.А. Колмогоров*  
И.А. КОЛМОГОРОВ  
БЕРНА

Подписано в печать: 28.02.2021 г.

Тираж 100 экз. Заказ №1908

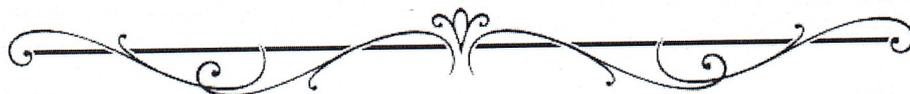
Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»  
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Логопедическая ритмика как эффективное средство коррекционной работы с детьми ОВЗ (Голубева И.В.)	3
2. Особенности формирования характера дошкольника (Перепечаева А.В., Гребёнкина О.А.)	5
3. Картотека дидактических игр по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста (Корженко Г.Г.)	8
4. <u>Метод проектов в экологическом образовании дошкольников (Кулик И.И.)</u>	15
5. Конспект НОД с детьми второй младшей группы «Один – много» с использованием современных технологий (Агаева Н.В.)	19
6. Квест-игра для педагогов «Всемирный день доброты» (Батуева А.Ю., Белёнова Я.В.)	22
7. Конспект НОД по экологическому развитию «Животные Севера» для детей средней группы (Пташко С.И.)	26
8. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми второй младшей группы (Торговых Ю.В.)	30
9. Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста (Усенко И.С., Дьяченко Е.В.)	32
10. Эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (Лыкова Н.Е., Серова С.А.)	34
11. Онлайн Мастер-класс «Зимующие птицы» (Данилова М.А.)	37
12. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста (Тузовская И.Н.)	39
13. Здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе. Панорама «Минуток здоровья» (Лепина Е.А.)	53
14. Анализ результатов работы в условиях ФГОС через призму преемственности ДОО и школы (Харченко О.И., Медведева Е.А.)	59
15. Формирование певческого аппарата одаренных дошкольников путем систематической работы над вокально-техническими навыками (Павлова Ю.А.)	61
16. Проект в первой младшей группе «Мир сенсорики» (Позднякова А.А.)	66
17. Конспект организации непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы по познавательному развитию с использованием театральной деятельности (Зюляева М.С.)	76

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада/А.К. Бондаренко.- 2-е изд., дораб.-М.Просвещение, 1991.-160с., ил.
2. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе [Текст]: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Гербова. – Москва : Владос, 2003. – 157 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младше группе детского сада /В.В.Гербова.- М. :Мозаика- Синтез, 2007. – 96с.
4. Сорокина А.И. дидактические игры в детском саду: (ст. группы) Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1982.- 96с.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Г. С. Швайко. – Москва: Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2006. – 166 с.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/10/16/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi-i-oznakomleniya-s>
7. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2014/03/25/kartoteka-rechevykh-igr-dlya-detey-rannego-vozrasta>



*Кулик Ирина Ивановна, воспитатель  
МАДОУ № 20  
Россия, станция Крыловская*

### **Метод проектов в экологическом образовании дошкольников**

В системе дошкольного образования метод проектов можно понимать как способ достижения дидактической цели, получения конкретного практического результата через образовательную деятельность. Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализацию.

При работе с дошкольниками важное значение придается нравственно-экологическому аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Дети учатся принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике, учатся мыслить. Это и есть составляющее интеллектуального развития.

Применение метода проектов способствует социальному воспитанию детей: пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу; умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания.

В качестве примера хочу предложить образовательный проект «Люби и охраняй природу!».

Проект может быть реализован с детьми старшего дошкольного возраста.

Разумное сочетание эколого-педагогической деятельности, познавательного интереса детей, их стремление к самостоятельным наблюдениям и опытам позволит сформировать конкретные знания о взаимодействиях в природе, о воздействии человека на окружающую среду, создаст благоприятные условия для формирования экологической культуры старших дошкольников.

Данный проект отвечает требованиям «Программы воспитания и обучения в детском саду» в рамках изучения раздела «Экологическое воспитание»; направлен на развитие основ базовой культуры личности, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

#### ***Обоснование актуальности***

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

Именно в старшем дошкольном возрасте происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой. Формируется внутренняя позиция дошкольника по отношению к окружающему, возрастает осознание своего «я» и значение своих поступков.

Именно старший дошкольный возраст с точки зрения экологического образования является уникальной, самоценной и специфической ступенью системы непрерывного экологического образования и должен рассматриваться как особая ступень развития человека и формирования его мировоззрения.

#### ***Длительность работы над проектом - 1 год.***

#### ***Цели проекта***

- Научить детей экологически целесообразному образу жизни;
- Становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью;
- Формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.

#### ***Проблема для детей***

- Что и как нужно делать, чтобы природа и люди были здоровы.

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний;
- Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизнедеятельности и осваивать культуросообразные способы ее познания и преобразования.

***Развивающие***

- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Развивать у ребенка способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманное отношение к природной среде;
- Развивать эмоционально-чувственную сферу личности как одного из компонентов экологической культуры.

***Воспитательные***

- Воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.
- Воспитание бережного и действенного отношения к природе Краснодарского края как среды жизни ребенка.
- Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям природы .

***Прогнозируемые результаты***

***Ребенок будет знать:***

- существенные характеристики предметов и явлений природы, их свойства и качества;
- основы экологической культуры;
- правила поведения в природе.

***Ребенок будет уметь:***

- ухаживать за растениями и животными уголка природы;
- поддерживать чистоту в различных местах: дома, в детском саду, на природе;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

***Ребенок будет иметь представления:***

- о различных природных объектах: растительности, домашних и диких животных, сезонных изменениях в природе;
- о природе Краснодарского края;
- об эстетическом преобразовании действительности.

***Возможны следующие виды деятельности:***

- занятия;
- игровая деятельность;

- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- трудовая и практическая деятельность;
- проектная деятельность;
- природоохранная деятельность;
- художественно-творческая деятельность.

**План проведения проекта**

1. Постановка проблемы, целей, задач.
2. Подбор соответствующей литературы.
3. Составление плана работы
4. Сбор и обработка информации.
5. Изготовление продукта проекта (презентации).
6. Защита проекта (выступление на РМО)

**Методические ресурсы:**

**Занятия:**

- «Путешествие капельки»,
- «Лес как экологическая система»,
- «Знай и люби свой край»,
- «Воздух – наше богатство»,
- «Я живу на земле».

**Экскурсии:**

- экскурсия по экологической тропе,
- экскурсия в парк,
- экскурсия к водоему.

**Развлечения:**

- «Все мы друзья природы»,
- Викторина «Птицы - наши друзья»,
- «Земля - наш общий дом».

**Экологические игры:**

- «Природа и Я»;
- «Экологический светофор».

**Мультимедийные презентации:**

- «Сохранить природу – сохранить жизнь»,
- «Экологические проблемы Крыловского района»,
- «Сохраним Землю»,
- «Кавказский Биосферный заповедник».

**Экологические проекты:**

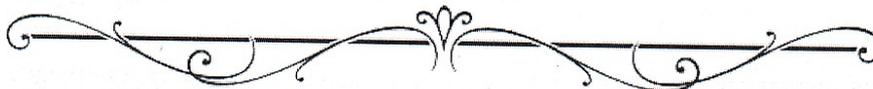
- экопроект «Маленький принц»,
- эколого-оздоровительный проект «Чистота – залог здоровья»,
- исследовательский проект «Мусор»,
- «Чистое утро».

**Экологические акции:**

- «Береги природу»,
- «Покормите птиц зимой».

Содержание всех видов деятельности, включенных в проект посвящено усвоению разносторонних знаний о животном мире, растительности, явлениях неживой природы. В процессе непосредственного ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, умение обнаруживать ближайшие причины наблюдаемых явлений, делать выводы.

Я убеждена, что предложенный проект поможет воспитателям сформировать основы экологической культуры дошкольников.



*Агаева Наталья Вениаминовна, воспитатель*

*Д.Ц. "Солнечный луч"*

*Россия, г. Екатеринбург*

**Конспект НОД с детьми второй младшей группы  
«Один – много» с использованием современных технологий**

**Цель:** Способствовать накоплению опыта по сравнению двух групп объектов «Один – много»

**Задачи:**

1) Обучающая:

- Формировать умение детей определять, где один предмет, а где много.
- Описывать предметы по их признакам.

2) Развивающая:

- Развитие внимания, мыслительных операций (анализ, сравнение)
- Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действие
- Формирование первичных представлений о свойствах предметов (большой, маленький)

3) Воспитывающая:

- Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.



Педагогический УМ №4 (2021 год)

Печатный сборник авторских публикаций

# Педагогический УМ

Выпуск №4  
(2021 год)

[www.pedagogium.ru](http://www.pedagogium.ru)

[info@pedagogium.ru](mailto:info@pedagogium.ru)



Рекомендован педагогам всех категорий образования РФ

## Содержание

<b>ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>Абрамова Анжелика Владимировна</b> Конспект НОД по трудовому воспитанию «Книжка больница».....	10
<b>Байбакова С. А., Киреева С. А., Прохорова А. Л.</b> Проектная деятельность «Осень, осень в гости просим».....	13
<b>Бойчук С. В., Гайфутдинова В. Т.</b> Статья на тему: «Духовное и нравственное воспитание у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи».....	16
<b>Васильева Ольга Сергеевна</b> Использование методов арт — терапии в работе с детьми дошкольного возраста.....	19
<b>Ветошкина Галина Анатольевна</b> Развитие познавательной активности дошкольников через поисково — исследовательскую деятельность.....	23
<b>Визгина Ирина Николаевна</b> Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему: «Кто такие дикие животные».....	26
<b>Гаврилина Елена Николаевна</b> Интегрированное занятие: «День рождения Тани».....	30
<b>Глязлова Елизавета Андреевна</b> «Прялки «Письма из прошлого» (Музейное занятие). Конспект НОД, посвященный 100-летию Республики Коми для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет).....	34
<b>Городенцева Светлана Сергеевна</b> Сенсорные игры для развития детей раннего возраста.....	37
<b>Здрожай Мария Павловна</b> Игры для развития речевого дыхания.....	40
<b>Золотцева Елена Борисовна</b> Методы обучения лепке детей с ОВЗ дошкольного возраста.....	41
<b>Иванова Е. М., Копачевская О. Г., Седько В. В.</b> Опыт работы: «Использование элементов сказкотерапии в работе воспитателя».....	42
<b>Каймонова Е. В., Васько З. В.</b> Сценарий развлечения для детей младшего и среднего возраста «Вот уж зимушка проходит!».....	44

<b>Карпенко Ольга Николаевна</b> Изучение влияния стиля педагогического общения на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	48
<b>Ковальчук Наталья Борисовна</b> Как сохранить зрение своему ребёнку.....	49
<b>Кривобок Любовь Викторовна</b> Роль дидактических игр в развитии дошкольников.....	50
<b>Кузнецова Ольга Владимировна</b> Роль «сухого плавания» в подготовке дошкольников к занятиям в бассейне.....	52
<b>Кулик Ирина Ивановна</b> Взаимодействие ДОО и семьи как фактор формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.....	56
<b>Ладохина Юлия Владимировна</b> Конспект занятия в технологии «Ситуации» рисование ладошками «Подводное путешествие».....	60
<b>Латышева Юлия Алексеевна</b> Консультация для педагогов на тему: «Развитие монологической речи у дошкольников».....	65
<b>Ли Олеся Владимировна</b> Формирование самостоятельности и инициативности старших дошкольников в сюжетно — ролевой игре.....	68
<b>Малютина Н. М., Закирова А. И.</b> Адаптация детей раннего возраста к ДОУ.....	71
<b>Маркина Наталья Юрьевна</b> Использование нетрадиционных форм работы с детьми раннего возраста.....	75
<b>Парфененко Ирина Александровна</b> Сказка «Чудо — облачко».....	78
<b>Пинтусова Ольга Сергеевна</b> Управление ДОО в режиме сетевого взаимодействия (из опыта работы).....	80
<b>Прошина О. В., Окунь С. Б., Воистинова Т. М.</b> Литературная викторина для детей старшего дошкольного возраста и родителей.....	82
<b>Пузакова Елена Юрьевна</b> Конспект ООД по дополнительной программе «Афлатун» (Формирования основ финансовой грамотности) для детей старшего возраста «Подарок для вождя».....	87
<b>Пучкова Татьяна Николаевна</b> Конспект образовательной деятельности по	

Кулик Ирина Ивановна

Воспитатель

МАДОУ №20

ст. Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Начиная посещать детский сад, редко кто из родителей воспитанников самостоятельно подключается к взаимодействию с его коллективом, к работе с детьми. Поэтому большое значение для развития взаимодействия приобрело общение родителей друг с другом и со специалистами дошкольного учреждения, участие в совместных мероприятиях.

Трудовое воспитание ДОО не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразно-

го дошкольного труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязательность результатов этого труда. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

Поэтому цели воспитания детей в ДОО и в семье должны быть едины: и педагоги и родители хотят видеть своего ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду, проявлять бережное отношение к результатам труда.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов: — параллельности воздействия ДОО и семьи на детей.

На основе этого принципа решается задача воспитания, самостоятельности у детей дошкольного возраста. Этот принцип следует понимать как единство требований, приемов обучения трудовым действиями, содержания труда детей. С первых дней пребывания в детском саду воспитатель ставит задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. В ДОО дети постепенно овладевают навыками раздевания и одевания, уборки игрушек после игры и другие трудовые навыки. Но успешное, приобретение малышами таких навыков возможно только при наличии единства в работе с семьей.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой дошкольной образовательной организации», знать практику трудового воспитания в детском саду. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучение и обобщение положительного семейного опыта. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются родители.

Недооценка важности трудового воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, нравствен-

ного значения труда ребенка, знание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие ответственности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционального отношения к труду, общественно — направленных мотивов трудовой деятельности.

Для разъяснения родителям форм и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки. Педагог должен разъяснять родителям, как важно поддерживать стремление к самостоятельности, опираясь при этом, на детское «я сам». Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребенку действиях. Первые трудовые действия являются доступными дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности. Это не только навыки самообслуживания, элементы хозяйственно бытового труда, но и умение поставить цель в самостоятельно избранной деятельности, организовать её, проявить настойчивость в достижении результата, оценить его, а в случае ошибки — приложить усилия, заставить себя исправить её.

Жизнь ребенка в детском саду и семье содержит в себе большие возможности для включения его

в труд. Но содержание труда различно, и это сказывается на формировании различных трудовых навыков у дошкольника. В детском саду ребенок накрывает на стол только когда дежурит. В семье ему может быть поручено постоянное участие в этом деле, и это различие должно быть понятно ребенку. Исходя из условий семьи, в каждой можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться дошкольниками: кормить котенка, мыть его миску, заготавливать заранее воду для полива домашних растений и т.д.

Казалось бы, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребенку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива, что имеет большое значение в воспитании любви к родному дому. Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и ДОО в воспитании у дошкольников ответственности.

Изготавливая что-то в группе, ребенок с гордостью несет это домой. И наоборот: родители в семье могут отремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. И какой гордостью наполняется ребенок. Организация разного рода совместных дел родителей и педагогов при-

ближает семью к детскому саду.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, определенностью, умением себя обслуживать. Для успешного воспитания дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий, только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Для рациональной организации детского труда должно быть оборудование (фартуки, тапки и т.д.). Необходимо советовать родителям давать возможность детям самостоятельно одеваться и раздеваться во время прихода в детский сад и ухода домой. Мамам советовать, чтобы дома они доверяли дочкам помыть посуду, протереть пыль, помыть игрушки. Папы могут организовать своих сыновей помочь в бытовом мелком ремонте: поддержать — подать инструменты, забить гвоздик, отлично, если у сына будет свой маленький молоточек! Напомнить, что ребенку необходимо похвалить, можно поощрить.

Осознание трудовых действий, реальное понимание смысла труда и того значения, которое имеет труд, определит успех психического развития детей, подготовку их будущей жизни; таким образом мы ставим перед собой задачи:

- помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания;

- научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды;
- сформировать представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования;
- поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании;
- учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание эмоциональную отзывчивость, и умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы вос-

питания детей дошкольного учреждения и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог сообщает о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он дает родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен сделать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда (подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для труда, найти занятие, которое бы включало ребенка в помощь другим членам семьи).

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201064841

Является документом установленного образца

номер \_\_\_\_\_

**Кулик Ирина Ивановна**

с «26» апреля 2021 г. по «07» мая 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в обществе с ограниченной ответственностью  
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

в объеме 72 часа

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы  
развития дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС»



*[Handwritten signature]*

Краснодар 2021 г.



*[Handwritten signature]*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кулик Ирина Ивановна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 24 04 2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

# **БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

**Кулик Ирине Ивановне**

воспитателю  
МАДОУ №20

за большой вклад в развитие подрастающего поколения,  
за кропотливый повседневный труд и творческий подход  
к своим профессиональным обязанностям, за  
внимательное отношение к личностным особенностям  
воспитанников



Глава муниципального образования  
Крыловский район

В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская  
2020 год