

**Аналитический отчет по итогам деятельности учителя-логопеда
Полянской Т.И. за 2018-2020 учебные годы с целью оценки качества
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей –
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для
детей с ОНР.**

На начало 2018-2019 учебного года по протоколу ПМПК МО Крыловский район в старшую группу комбинированной направленности было зачислено 15 воспитанников с заключением: ОНР III уровень. В конце 2018-2019 учебного года по результатам диагностики 4 (26,6%) человека были выведены в группу общеразвивающей направленности. На начало 2019-2020 учебного года по протоколу ПМПК в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности было зачислено 11 воспитанников с заключением ОНР III уровень. В конце 2019-2020 учебного года результативность коррекционной работы с детьми составила 99%.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы комбинированной направленности МАДОУ № 20 на 2018-2019 учебный год», «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МАДОУ № 20 на 2019-2020 учебный год», составленными на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 20, в соответствии с ФГОС ДО, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

За 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы проведена значительная работа:

- по коррекции звукопроизводительной стороны речи;
- формированию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

Анализ деятельности по направлениям.

Диагностическое направление.

В запланированные сроки проводилось первичное, промежуточное и итоговое диагностическое обследование с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников. Данные

обследования отражены в речевые карты. Согласно полученным данным стартовой диагностики на каждого воспитанника составлен план индивидуальной работы, который согласован в соответствии с ФГОС с родителями (законными представителями). В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка группы.

В конце 2018-2019 учебного года итоговая диагностика эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 4 детей с заключением ОНР III степени. В конце 2019-2020 учебного года итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 10 детей группы. Все воспитанники группы освоили АООП ДОО МАДОУ № 20 в полном объеме и продолжают обучение в образовательных школах района.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь родителями воспитанников, преемственность в работе со школой. Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения, суджок терапия, музыкотерапия, хромотерапия, сказкотерапия, песочная терапия), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), мнемотехника. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом коррегированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создало надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

В ходе работы у воспитанников сформирован навык использования в самостоятельной речи исправленных звуков в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Воспитанники научились дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования. Разнообразные словесные, коррекционно-развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык

практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Системная работа по развитию лексико-грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов. Занятия по обучению элементарным навыкам письма и чтения позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение. С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приемы: подбор картинок (карточек), использование пособий по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Применение элементов ритмопластики способствовало нормализации мышечного тонуса, исправлению неправильных поз, развитию статической выносливости, равновесия, упорядочению темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминанию серии двигательных актов, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции, развитию тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых

ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное и информационно-просветительское направления.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение карт взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДООУ (совместно с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

В 2018-2019 учебном году провела цикл мероприятий на тему: «Использование LEGO -технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми»:

1. Создание папки-передвижки для родителей «Играя с LEGO»;
2. Консультация для родителей на тему: «Развитие у детей навыков конструкторской деятельности»;
3. Презентация для педагогов на тему: «Применение LEGO –технологий на логопедических занятиях»;
4. Мастер-класс для родителей на тему: «Игры с включением Лего-технологий, направленных на коррекцию и развитие речевой деятельности».
5. Изготовление информационного буклета для педагогов на тему: «Использование LEGO -технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми».

В 2019-2020 учебном году провела цикл мероприятий на тему: «Мульт-терапия в коррекционном обучении»:

1. Сообщение для педагогов на тему: «Мульт-терапия, как совместная деятельность детей и взрослых»;
2. Консультация для родителей на тему: «Какое влияние оказывает мульт-терапия на ребенка?»;
3. Сообщение для педагогов на тему: «Что мы знаем о мультфильмах?»;
4. Мастер-класс для педагогов на тему: «Создание мультфильма»;
5. Презентация для родителей на тему: «Мультипликация как вид детского современного искусства».

И цикл мероприятий на тему: «Биоэнергопластика – фундамент развития артикуляционного аппарата».

1. Консультация для родителей «Речевое развитие»;
2. Сообщение для педагогов ДОУ на тему: «Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ с помощью эффективного метода биоэнергопластики, здоровьесберегающей технологии»;
3. Презентация для педагогов и родителей на тему: «Нестандартный метод выполнения упражнений – артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».
4. Консультация для педагогов «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»
5. Родительское собрание на тему: «Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики».

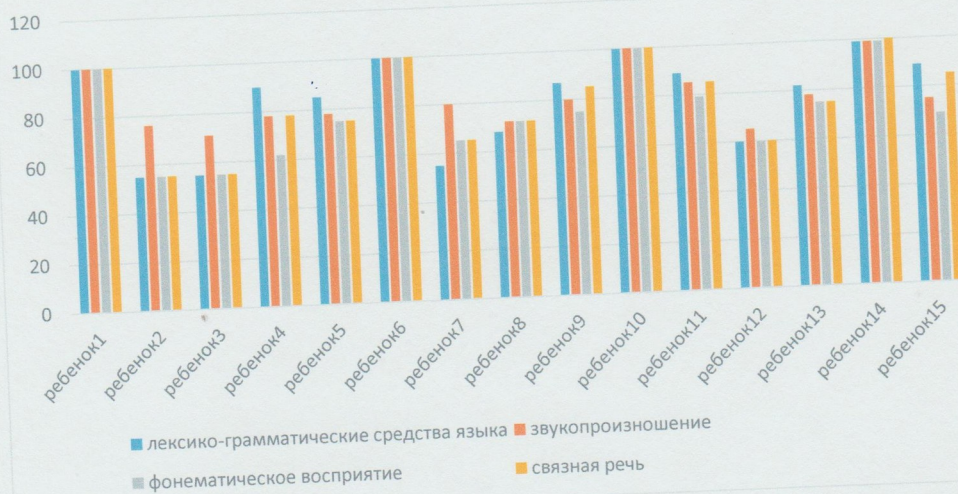
Проводилась работа по повышению квалификации. Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Выступила на региональном научно-методическом семинаре на базе ФГБОУВО Армавирского государственного педагогического университета с темой: «Механизмы и формы дислексий».

Динамические изменения в освоении АООП ДО МАДОУ № 20.

Для большей достоверности и наглядности были сопоставлены данные стартовой диагностики первого года обучения и итоговой диагностики второго года обучения, сопоставлены показатели данных диагностики, речевого развития до проведения коррекционной работы и после нее. Данные наглядно отражены в диаграммах.



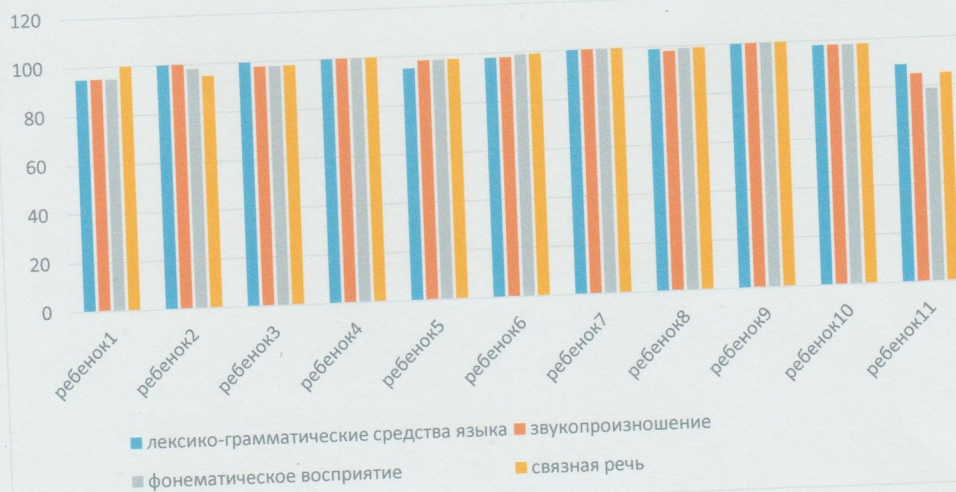
Конец 2018-2019 учебного года



Начало 2019-2020 учебного года



Конец 2019-2020 учебного года



Анализируя коррекционно-образовательный процесс следует вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа за два года обучения строились в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Логопедическая работа по всем направлениям может считаться результативной и удовлетворительной.

Учитель-логопед

Полянская Т.И.

Заведующий МАДОУ № 20

Резник Н.П.

