

РЕЦЕНЗИЯ

на социально-значимый проект

«Взаимодействие с детской библиотекой как условие развития речи ребенка» учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Кустенко Татьяны Владимировны

Дошкольный возраст – важная и ответственная пора в жизни ребенка, т.к. в это время закладываются основы формирования его личности. Прочитанная в эти годы книга производит настолько сильное впечатление, что остается в памяти на всю жизнь. Яркими, живыми образами воздействует она на чувства, показывает, что хорошо, а что плохо, заставляет сочувствовать отважным, самоотверженным героям, ненавидеть жадных и злых.

Но любовь к книге, умение использовать полученные из нее знания не приходят к ребенку сами по себе. В период, когда дошкольник еще только слушатель и зритель книги, роль взрослых особенно значительна и важна. Выбрать книгу, увлечь ею, развить способность целостного, эмоционально-образного восприятия, научить понимать и чувствовать авторскую тональность, красоту, поэтичность художественных образов, вызвать эмоциональную отзывчивость – ответственная задача взрослых.

В представленном проекте учитель-логопед считает, что педагоги совместно с родителями и работниками детской библиотеки должны строить работу так, чтобы для каждого ребенка книги стали верными друзьями, а библиотека – местом радостных встреч с ними. Формы работы с книгой разнообразны: это чтение, рассказывание, беседы о прочитанном, театрализация и др.

Учитель-логопед с воспитателями предлагает занятия готовить вместе с сотрудниками библиотеки. Педагогами ДОО проводится большая предварительная работа. В соответствии с предстоящей встречей проводится цикл занятий, в ходе которых дети получают определенные знания по теме, рисуют, лепят, разучивают стихи, песни и т.д.

Все мероприятия проводятся в занимательной форме: детей встречают литературные герои, озорник Петрушка, бабушка Загадушка и т.д. Всегда к нашему приходу оформляются выставки, для которых отбираются яркие, красочные, хорошо оформленные книги, доступные восприятию детей дошкольного возраста. Каждый ребенок имеет возможность посмотреть любую понравившуюся книжку.

В библиотеке дети не только слушатели и зрители, а активные участники: читают стихи, поют песни, отгадывают загадки, участвуют в конкурсах, играх, викторинах.

Посещать детскую библиотеку начинают с детьми старшей группы, с согласия родителей записывают детей на абонемент. Ребята могут поменять

книги после проводимого мероприятия, а также посетить библиотеку вместе с родителями в выходные дни. В подготовительной группе Кустенко Т.В. совместно с воспитателями предлагает дополнительное посещение библиотеки с целью обмена книг.

Прочитанные книги дети приносят в детский сад. Наиболее интересные произведения учитель-логопед предлагает читать детям в свободное время, обсуждать их, рассматривать иллюстрации. Свои впечатления от прочитанного дети отражают в художественно-творческой деятельности. Герои книг оживают в рисунках и поделках, а в старых, знакомых сказках появляются новые герои и с ними происходят удивительные приключения. Выставки детских работ проводятся в ДОУ и в библиотеке, а придуманные детьми рассказы и сказки оформляются в книжки-самоделки.

С целью приобщения дошкольников к художественной литературе, расширения представлений о библиотеке, с детьми подготовительной группы проводятся экскурсии в детскую библиотеку.

Опыт по литературному развитию дошкольников дает ощутимые результаты: выпускники ДОУ становятся постоянными читателями детской библиотеки, интерес к книге, вызывает у детей желание научиться раньше читать, педагоги школы отмечают высокий уровень подготовки детей к обучению. Реализация данного проекта позволила судить о том, что данная работа способствовала совершенствованию педагогической компетенции воспитателей и родителей в вопросах приобщения дошкольников к художественной литературе, формированию у дошкольников интереса и потребности в чтении(восприятии) книг, формированию нравственных идеалов, духовного мира ребенка, формированию целостной картины мира, обогащению и совершенствованию речи детей.

Данная работа является актуальной в современном обществе. Организация сотрудничества благоприятно отразится на всех участниках проекта.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Л. В. Сурженко

Личную подпись тов. _____

Начальник отдела кадров

