

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район.

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
От _____ 2021 года № _____
Председатель _____ А.В Арнаутова



Игровой проект «Озорной ветерок»

Автор-составитель: учитель-логопед Новожилова И.П.
Рецензент: к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии Лебедеко И.Ю.

станция Крыловская
2021 год

Тема проекта: «Озорной ветерок»

Тип проекта: игровой.

Вид проекта: подгрупповой.

Данный проект способствует использованию дыхательных упражнений в системе занятий по профилактике и коррекции нарушений речи у детей средней логопедической группы.

Актуальность: многие дети плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Цель дыхательных упражнений: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох. Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба.

Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя — в ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному: «м, мь», «н, нь» — при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, дь» — при выходе воздушной струи через рот. При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия.

Цель: формирование у детей умения управлять органами дыхания, развить речевое дыхание.

Задачи:

- Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
- Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.
- Развитие сильного плавного выдоха:
 - ✓ на материале гласных звуков,
 - ✓ на материале согласных звуков

- ✓ на материале слогов, слов
- ✓ на материале предложений и фраз.

- Формирование и закрепление нижнедиафрагмального дыхания.

Методы исследования.

Наблюдение, сравнение, изучение литературы, систематизация.

Продолжительность: долгосрочный ,

Автор – разработчик: И. П. Новожилова, учитель-логопед МАДОУ № 20

Гипотеза: коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей 4-5 лет будет эффективной при развитии силы и длительности выдоха без произнесения звуков, а так же при развитии длительности выдоха в процессе фонации звуков при произнесении слов и фраз.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный

- Составление паспорта проекта.
- Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Составление перспективного плана работы по развитию дыхания.
- Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания.

2 этап. Выполнение проекта

Работа с детьми:

- Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, выработка глубокого вдоха.
- Формирование физиологического дыхания, развитие его силы.
- Развитие силы голоса и речевого дыхания.
- Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков.
- Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений.

Работа с родителями:

- Консультация тренинг «Развитие речевого дыхания детей дошкольников».
- Оформление информационного уголка «Упражнения на развитие речевого дыхания детей».
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Оформление памятки для родителей «Упражнения для развития речевого дыхания».

Работа с педагогами группы.

- Консультация «Речевое дыхание – основа речи» .
- Оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей».
- Посещение занятий по развитию речи у воспитателей логопедической группы.

3 этап. Результаты

- Участие детей логопедической группы в утренниках.
- Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания.

Конечный продукт исследования: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Вывод:

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

В перспективе: поиск и разработка новых форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
3. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
4. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М.,Знание 1987.
5. Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.,Амрита – Русь, 2006

Приложение

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Цель: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Месяц	Цель	Содержание и формы работы
Сентябрь	Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ, учили детей спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать воздух без произнесения звуков	«Сдуй жука, бабочку со цветка», «Подуй на бабочку»
Октябрь	Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха, учили детей спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать воздух без произнесения звуков	«Подуй на листочки», «Ветерок», «В лесу», «Улетай тучка».
Ноябрь	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ, учили детей спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать воздух без произнесения звуков.	«Подуй на вертушку», «Подуй на облака», «Подуй на листья», «Улетай тучка»
Декабрь	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.	«Подуем на пушинку», «Прокатаем брёвнышки», «Новогодняя гирлянда»
Январь	Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ	«Подуй на снежинку», «Погреем ручки»
Февраль	Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, учили детей спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать воздух без произнесения звуков	«Подуй на вертушку», «Заморозим пальчик», «Снег идёт!», «Вьюга»
Март	Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ; правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе звуков а также сочетаний из двух звуков.	«Подуй на чай», «Эхо», «Чья птичка дальше улетит»
Апрель	Развитие длительного, плавного и сильного выдоха; развивать правильное речевое дыхание пропеванием на одном выдохе звуков.	«Насос», «Змейка», «Подуй на картинки и назови что нарисовано»
Май	Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	«Забей мяч в ворота», «Чья птичка дальше улетит»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Озорной ветерок» учителя-логопеда МАДОУ детский сад комбинированного вида № 20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район
Новожиловой Инны Петровны

Методическая разработка И.П. Новожиловой представляет собой игровой долгосрочный педагогический проект, направленный на формирование у детей среднего дошкольного возраста умения управлять органами дыхания, развитие у них речевого дыхания. Количество страниц – 7.

Основная идея методической разработки Инны Петровны заключается в том, что произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. У детей с нарушениями речи страдают все стороны речи, поэтому, по мнению автора, начинать работу по коррекции речи следует с развития дыхания. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Инна Петровна отмечает, что развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Содержание методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта, что обеспечивает его педагогическую значимость и целесообразность. Важно, что к проектной деятельности активно привлекаются родители воспитанников, поскольку автором предусмотрена работа по повышению их педагогической компетентности (консультация - тренинг «Развитие речевого дыхания детей дошкольников», информационный уголок «Упражнения на развитие речевого дыхания детей», оформление памятки для родителей «Упражнения для развития речевого дыхания», индивидуальные консультации для родителей). Ценно, что автором предусмотрена работа с педагогами группы (консультация «Речевое дыхание – основа речи», оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей»), что обеспечивает единство требований в коррекционно-логопедической работе и повышает эффективность проектной деятельности.

Рецензируемый материал обладает несомненной научно-методической ценностью. В качестве достоинств методической разработки Новожиловой И.П. следует отметить её актуальность, логичность изложения, креативность в использовании средств.

Методическая разработка Инны Петровны Новожиловой свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства автора, актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована учителям-логопедами, педагогам и родителям для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

13.01.2022 г

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



И.Ю. Лебеденко

Ирина Лебеденко
учитель логопеда
Специальный кабинет
НОУ ЦРБ «Ветерок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №20 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Программа принята на заседании
педагогического совета МАДОУ №20
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. заведующего МАДОУ № 20
А.В. Арнаутова
2021 год

**Программа дополнительного образования
«Радуга звуков»
для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми
нарушениями речи.**

Уровень образования ДОШКОЛЬНОЕ, 5-7 лет

Учитель-логопед: Новожилова Инна Петровна

Воспитатель: Кайдаш Инна Владимировна

Срок реализации программы: 2 года

ст. Крыловская
2021 г.

Пояснительная записка к методической разработке Программе дополнительного образования «Радуга звуков»

Данная программа дополнительного образования имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи посредством работы с цветом и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, работающего со старшими дошкольниками 5-7 лет с речевыми нарушениями.

В последние годы значительно повысился процент детей имеющих тяжёлые нарушения речи. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 5-7 лет, не овладевшие в норме языковыми средствами. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей деятельности, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей. **Новизна** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что коррекция проблем речевого развития дошкольников происходит посредством работы с цветом, а точнее с применением технологии «Эбру». В результате чего, получены благоприятные результаты в социально-коммуникативной области, речевой деятельности, развитии сенсорных, моторных функций, развитие познавательной деятельности, что влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального и творческого потенциала дошкольника 5-7 лет в целом.

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социальной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма посредством работы с цветом, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников. Актуальным также является внедрение в коррекционно-развивающий и образовательный процесс разнообразных здоровьесберегающих технологий. В данном направлении они становятся перспективным средством в работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжёлые нарушения речи. Эти методы

работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и развития, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей старшего дошкольного возраста. Возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого и творческого развития.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей направленности, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели взаимодействия, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач программы дополнительного образования.

Актуальность создания данной программы заключается в том, что большое количество наших дошкольников страдают недостаточной сформированностью всех языковых структур – тяжёлыми нарушениями речи. Данное нарушение требует особого внимания с нашей стороны и использования не только классических, но и инновационных технологий в лого-коррекционной работе. Одним из эффективных методов является работа с цветом.

Использование цвета положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка с ТНР. При умелом использовании цвет благотворно влияет на детей дошкольного возраста, особенно имеющих различную патологию в развитии, в том числе и тяжёлую речевую патологию (ОНР). Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии всех компонентов речи посредством работы с цветом, формированию у ребенка психологической готовности к обучению в школе, развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и способностей.

На занятиях с дошкольниками с ТНР используем традиционные здоровьесберегающие технологии, такие как пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика и другие.

Помимо традиционных здоровьесберегающих компонентов большая роль отводится и нетрадиционным формам. К ним относятся технологии работы с цветом (хромотерапия) и рисование «Эбру».

Хромотерапия - наука, изучающая свойства цвета. Цвету издавна приписывалось мистическое значение, благотворное или отрицательное действие на человека, ведь для человека зрение является самым важным. Наши далекие предки заметили, что одни цвета ласкают взгляд, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят; другие - раздражают, угнетают, вызывают отрицательные эмоции. Воздействие цвета на людей не

однозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе.

Цель Программы: развивать и корректировать у старших дошкольников с ТНР посредством работы с цветом познавательную, речевую, творческую и коммуникативную деятельность.

Задачи:

Коррекционные:

- автоматизировать поставленные звуки;
- дифференцировать поставленные звуки;
- корректировать совместную работу анализаторов: слухо-речевого, зрительно-моторного, тактильного;

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать коммуникативно-речевые навыки;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать эмоциональный и социальный интеллект;
- развитие колористического видения;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

Образовательные:

- формировать навыки правильного произношения звуков;
- формировать умения выполнять задания самостоятельно;
- формировать умения обобщать и классифицировать;
- знакомить с понятием «цвет»;
- закреплять понятия «основные цвета» и «оттеночные цвета»(для старших детей);
- закреплять понятия «цвет» и «форма»
- расширять представление об окружающем мире.
- знакомство с различными художественными материалами в технике «Эбру»;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя текучесть воды и разные цвета и оттенки красок;

- обучение созданию картин на воде с учетом смешения красок, ритма, симметрии.

В ходе реализации Программы значительно усовершенствованы методы и приёмы работы с цветом на речевое развитие старших дошкольников с ТНР. Созданы максимально комфортные психолого-педагогические условия для развития детей с ТНР.

Системное использование работы с цветом в коррекционно-логопедической и воспитательно-образовательной деятельности позволяет не только оказывать положительное влияние на настроение и психоэмоциональное состояние ребенка, но и повышает эффективность методов коррекции речевых нарушений, усвоения речевого материала и оказывает неоценимое воздействие на формирование личности ребенка в целом.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Радуга звуков»
учителя-логопеда *Новожиловой Иины Петровны* и воспитателя *Кайдаш Иины Владимировны* МАДОУ детский сад комбинированного вида № 20 ст. Крыловская
муниципальное образование Крыловской район

Представленная к рецензированию программа дополнительного образования педагогов детского сада, основная цель которой заключается в развитии и коррекции у старших дошкольников с ТНР творческой познавательной и коммуникативной деятельности посредством работы с цветом, составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ДО и рассчитана на два года реализации. Количество страниц – 49.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью внедрения в коррекционно-развивающий и образовательный процесс разнообразных здоровьесберегающих технологий, в частности, технологии «Эбру». Как указывают авторы, данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи посредством работы с цветом и, как следствие, повышение уровня готовности воспитанников к школьному обучению. Программа предполагает реализацию системы взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, работающего со старшими дошкольниками 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Практическая значимость и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что большое количество дошкольников страдают недостаточной сформированностью всех языковых структур – тяжёлыми нарушениями речи. Авторы отмечают, что данное нарушение требует особого внимания и использования не только классических, но и инновационных технологий в коррекционной работе. Работа по данной программе повышает результаты в социально-коммуникативной области, речевой деятельности, развитии сенсорных, моторных функций, развитие познавательной деятельности, что влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального и творческого потенциала дошкольника 5-7 лет в целом.

Структура и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. В целевом разделе представленной программы предложена пояснительная записка, сформулированы цели и задачи программы, указаны принципы её реализации, описаны характеристики возрастных особенностей воспитанников с ТНР, зафиксированы планируемые результаты освоения детьми данной программы.

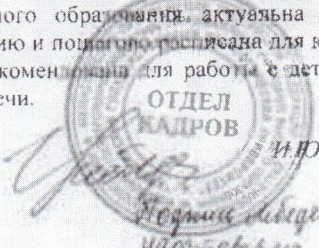
В содержательном разделе программы определено содержание образовательной деятельности по реализации логопедической работы блока «Цветные звуки» и содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» блока «Волшебные краски». Ценно, что в программе выделены вариативные формы, способы и методы реализации Программы, а также определена система взаимодействия с родителями.

В организационном разделе обозначено материально-техническое обеспечение программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рецензируемая программа дополнительного образования актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и подробно расписана для коррекционно-педагогической деятельности, она может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

28.08.2021 г.

*Кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край*


*И.Ю. Лебеденко
Подпись И.Ю. Лебеденко
и.о. заместителя
директора по кадрам
МКОУ «Крыловская СОШ»*



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения», выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Новожилова Инна Петровна

Должность: учитель-логопед

Учреждение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Населенный пункт: Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №29 (2021 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32108153148 от 08.12.2021

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 12

Автушенко А. К., Прямушко О. А.
План — концепт НОД с использованием цифровой среды «Пиктомир» в подготовительной группе «Воздушные пути» 12

Аксенова Н. Ю., Петрусевич О. А.
«Экспериментирование как средство развития познавательных действий для дошкольников» 16

Альдингер Дарья Викторовна
«Зимняя сказка» 18

Арзамасцева Е. С., Локманова М. А., Ларионова И. С., Иванова Н. Г., Ирошикова Е. А., Мельникова Ю. А., Фомичева Т. П.
Квест — игра к 23 февраля «Секретный пакет» 19

Ачеева Дарья Александровна
Мамин день 22

Барабанщикова Е. Н., Мишкина Е. П.
Адвент — календарь для дошкольников старшего возраста «Новогоднее конфетти» 23

Веревкина Наталья Александровна
Чтение художественной литературы «Теплая кормушка»
Созоновой Н. подготовительная группа 27

Веретенникова Наталья Владимировна
Консультация для родителей «Это всего лишь игра» 30

Витюлева Ирина Леонидовна
Совместная работа с родителями 32

Вязова А. В., Ильина Т. О.
Предметно — развивающая среда, художественное творчество 33

Гальцова Маргарита Александровна
Реализация единого подхода в семье и детском саду по трудовому воспитанию дошкольника в современных условиях 36

Гончарова Наталья Владимировна
Конспект НОД по нравственно — речевому развитию «Путешествие в кинотеатр» 38

Дадаева Ирина Николаевна
«Игровые упражнения для развития ребёнка» 42

Ефимова Е. Н., Смольникова Е. В.
Мастер — класс «Снеговик из полосок» 43

Злобина Ольга Николаевна
Консультация для родителей: Верните книгу в каждый дом 44

Ильдубаева Елена Владимировна
Памятка для родителей «10 правил воспитания ребёнка» 46

Каталицкая Татьяна Алексеевна
Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Осенняя Спортландия» 47

Киселева Анна Петровна
Социально-игровые технологии в дошкольной образовательной организации 50

Козлова Н. Г., Чайковская Н. С., Бызова Е. Н.
Неделя здорового питания в ДОО 53

Константинова О. Б., Быкова А. С., Гряколова И. А., Долгачева Н. Ю., Крушельницкая Е. И.
Семейное воспитание детей дошкольного возраста 55

Коршунова Е. В., Штовфун М. П.
Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности в ДОО 58

Лебедева Екатерина Анатольевна
Квест — игра по профессии «Кондитер» 60

Лещина Елена Ивановна
Сценарий спортивного праздника «Пасека» во второй младшей группе с участием родителей 63

Мамедова Елена Сергеевна
Интегрированное занятие по физической культуре и речевому развитию «Мы мишки косопальцы» 66

Махалина И. А., Ласкина Л. А.
Пространство детской реализации — развитие, ориентированное на будущее 68

Медведев Светлана Владимировна
Аналитическая деятельность педагога как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности 71

Никифорова Анна Викторовна
Конспект непосредственно — образовательной деятельности на тему: «Мой любимый дождик» нетрадиционная техника рисования «Пальчиками» с детьми 2–3 лет 77

Новожилова Инна Петровна
Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 79

Овчинникова Ксения Владимировна
Отличительные черты организации современной

«Солнце!» зонт закрывается — дети «гуляют».

По команде: «Дождь!» ребята снова бегут под зонт.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи
Лучше капай на грибы,
Чтобы выросли они!

Ребята, помните сказку про муравья?
Вот таким крохотным грибочек был сначала.
А потом каким он стал?
Правильно, большим.
Как вы думаете, почему грибочек так быстро вырос?
Верно, потому что дождь прошел.
Давайте нарисуем дождик, чтобы и наш грибочек вырос поскорее. (предлагаю детям нарисовать дождик и тучки пальчиками, пока

зываю, как нужно опускать кончик указательного пальчика в гуашь, слежу за тем, чтобы дети не глубоко опускали пальчики в краску, в случае необходимости, беру руку ребенка в свою. И рисую вместе, несколько точек. Показать детям, как снова набрать краску).

Ребята, под дождем наш грибок рос — рос, рос — рос и вырос!
Такой большой стал — всем места хватило: и Муравью, и Бабочке, и Мышке, и Воробью, и Зайцу!» (беру большой гриб, вырезанный из цветной бумаги и наклеиваем, так же беру маленький грибочек и наклеиваем).

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай, не жалей!
Брызги в поле пуще!
Станет травка гуще!

Выставка детских работ.

Новожилова Инна Петровна
Учитель — логопед
МАДОУ детский сад комбинированного вида №20
ст. Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».
В. А. Сухомлинский

Одним из аспектов развития речи дошкольника является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Импульсы от мышц руки значительно влияют на формирование речевой моторной области мозга только в детском возрасте, пока идёт её формирование.

Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Слабое развитие моторики рук может отрицательно отразиться на обучении ребёнка в школе. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребёнку будет трудно учиться писать, писать он будет медленнее других. Может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям.

Наблюдая за детьми в средней группе, я заметила, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могли правильно держать ложку, другие наоборот конструктор, играть с мячом, третьи — застёгивать и расстегивать застёжки — молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках. Тогда я и начала свою работу по развитию мелкой моторики рук. Наиболее интересным, занимательным и любимым мною способом для развития мелкой моторики рук, считаю упражнения с нестандартным оборудованием.

№	Сроки	Задачи	Оборудование
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	сентябрь	1. Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый палец, ладошку с применением шишек,	Карандаши, бигуди крупные и мелкие,

		карандашей, бигуди и другого нестандартного оборудования. 2. Учить детей выполнять сложные элементы пальчиковой гимнастики, развивать плавность и координацию движений в соответствии с текстом.	упражнения координации речи с движением пальцев.
2	октябрь	1. Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями. 2. Упражнять детей в умении соединять кончики пальцев, слушать словесную инструкцию. 3. Закрепить умение детей работать с трафаретами овощей и фруктов, обводить точно по контуру. 4. Учить детей имитировать движения повара (резать, мешать, отжимать), выдерживать ритм гимнастики.	Карандаши, трафареты «Овощи», «Фрукты», имитационные и подражательные упражнения.
3	ноябрь	1. Формировать у детей умение катать каштан между ладонями. 2. Учить детей складывать пальцы корзиночкой, легко массировать их. 3. Учить детей составлять из мелких частей изображение грибка, развивать терпение и настойчивость. 4. Учить детей поочередно загибать пальцы, начиная с большого. 5. Развивать сенсорную координацию и пространственное ориентирование. 6. Учить детей широко раздвигать пальцы на руках, двигать ими в разных направлениях. 7. Учить упражнениям с прищепками. 8. Учить детей располагать прищепки в определённых местах, развивать усидчивость, координацию движений.	Каштаны, разрезные картинки «Гриб», прищепки.
2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)			
1	декабрь	1. Упражнять детей в самомассаже пальцев рук в сочетании с проговариванием потешки. 2. Познакомить детей с одним из видов нетрадиционной технологии Су-Джок — развивать мелкую моторику, усидчивость.	Элементы самомассажа, массажные шары и кольца Су-Джок.

2	январь	1. Учить детей слегка прищипывать кончики пальцев прищепками. 2. Учить детей рисовать в воздухе контуры листьев, соблюдать ритм гимнастики. 3. Учить детей совершать плавные волнообразные движения кистями рук.	Прищепки, листья для рассматривания.
3	февраль	1. Упражнять детей в самомассаже отдельных частей тела (нос, шея, предплечья, плечи, колени), развивать мелкую моторику. 2. Учить детей упражнениям с бигуди и платочками. Выкладывание снежинок по образцу, развивать мелкую моторику, усидчивость. 3. Продолжать учить детей массажировать кончики пальцев прищепками. 4. Продолжать учить детей поочередно загибать пальцы, начиная с большого. 5. Продолжать закреплять навык выполнения упражнений с применением массажных колец и шаров Су-Джок.	Бигуди, платочки, массажные кольца и шары Су-Джок.
3-ий период обучения (март, апрель, май)			
1	Март	1. Учить детей располагать прищепки в определённых местах, развивать усидчивость, координацию движений. 2. Учить детей «шагать» пальцами по столу, соблюдать ритмику гимнастики. 3. Формировать умение выкладывать нестандартного оборудования по словесному образцу. 4. Продолжать закреплять навык выполнения упражнений с применением массажных колец и шаров Су-Джок.	Массажные кольца и шары Су-Джок.
2	Апрель	1. Учить детей складывать ладошки «плодочкой», развивать плавность и координированность движений. 2. Учить детей выкладывать машину из пуговиц, развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	Массажные кольца и шары Су-Джок, крупные пуговицы.

		3. Учить детей выполнять сложные движения в сочетании с текстом пальчиковой гимнастики, развивать координированность речи и плавность движений. 4. Продолжать закреплять навык выполнения упражнений с применением массажных колец и шаров Су-Джок.	
3	май	1. Развивать умение детей имитировать процесс надевания перчаток. 2. Учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы, формировать движения пальцев рук. 3. Формировать умение зашнуровывать ботинки, развивать мелкую моторику. 4. Продолжать закреплять навык выполнения упражнений с применением массажных колец и шаров Су-Джок.	Шнуровки, крупные пуговицы, массажные кольца и шары.

Овчинникова Ксения Владимировна

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №208» г.о. Самара

п. Мехзавод, Самарская область

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт взаимодействия со сверстниками и взрослым. Попадая в детский сад, ребенок должен ощущать, что ему здесь хорошо.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее — РППС ДОО) необходимо обеспечить:

- ✓ реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
 - ✓ двигательную активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - ✓ возможность для уединения; различных образовательных программ с учётом применения инклюзивного образования;
 - ✓ учёт национально-культурных, климатических и других условий [2,4].
- Проблема изучения формирующей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации для детей дошкольного возраста обусловлена наличием противоречий между признанием важности развития ребенка-дошкольника посредством развивающей среды ДОО и недостаточной разработанностью методических рекомендаций при ее организации.
- Также при оценке качества образовательной среды ДОО отмечается:
- ✓ недостаточная материальная обеспеченность для реализации современного образовательного процесса;
 - ✓ малая динамичность и мобильность, изменяемость среды;
 - ✓ минимальная модульность РППС;
 - ✓ отсутствие соответствия современным запросам;
 - ✓ наличие активных зон, не вызывающих интереса детей;
 - ✓ низкая ориентированность на семейные традиции;
 - ✓ частичная включённость современных мировых трендов и лучших практик в образовательную среду.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX КРАЕВОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»**

26 октября 2021 года

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 РАННЯЯ ПОМОЩЬ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	5
Атаманюк С.Ю. Опыт работы учителя логопеда в сопровождении детей с ОВЗ	6
Савченко Ю.С., Танич И.И., Бондаренко И.В. Построение воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Шкрыкина Е.Д. Организация коррекционной работы по формированию навыков употребления простых синтаксических конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи	10
Тришканевская Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	14
Першина А.А., Журавлева Е.Ю. Готовность дошкольников с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе	17
Фалькова Ю.А. Современные подходы к формированию фонетической стороны речи у дошкольников с легкой степенью дизартрии	20
Полянская Т.И., Шевченко В.С., Смахина А.В. Буккросинг как средство формирования импрессивной стороны речи у детей с ТНР	24
Рахманова А.А. Формирование произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	26
Газимагомедова Э.Р. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	29
Новожилова И.П., Смахина А.В. Использование дидактического набора «Дары Фрёбеля» в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	33
Зуенко А.С. К вопросу о трудовом воспитании детей с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития в семье	34
Ефанова Р.Г. К проблеме развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	38
Алтунина С.И. Игровые технологии в сенсорном развитии детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	41
Изварина И.С. Опыт работы по использованию системы О. Вайнгольд «Я хочу и могу говорить»	47
Андреева С.Г. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья	47
2 ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51
Кузма Л.П., Лучшева Г.А., Приходько М.А. Особенности формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью	51
Спирева Н.А. Опыт преемственности дошкольного и начального школьного образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	57
Андреева С.Г. Формирование личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках	61
Семенчук И.Г. Социализация обучающихся коррекционных школ	66

визировать словарь ребенка. Старший дошкольный возраст (пять-шесть лет) является сензитивным для развития эстетических категорий и систематического обучения. Переход от одного возрастного периода к другому происходит спонтанно и может сопровождаться кризисами, поэтому здесь очень важны профессиональные навыки специалиста, умение выйти на контакт с ребёнком. Очень важно, чтобы во время занятий ребенок чувствовал себя комфортно, материал должен вызывать у него интерес, но никак не негативные эмоции.

Регулярные занятия играют значительную роль в повышении общего уровня развития детей с интеллектуальными нарушениями. Логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии и в тесном взаимодействии решают коррекционно-педагогические задачи. Ведь только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с задержкой психического развития будет осуществляться системно.

Библиографический список

1. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 1. – С. 10.
2. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : [учеб. пособие] / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. - 198 с.
3. Зотева, О.С. Особенности развития словаря у детей с задержкой психического развития // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 1. – с. 103-108.
4. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
6. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.- 223 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТНР

И. П. НОВОЖИЛОВА,
учитель-логопед МАДОУ № 20,
станция Крыловская, Крыловской район
А. В. СМАХТИНА,
ст. преподаватель кафедры коррекционной
педагогике и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Аннотация. В статье раскрываются возможности мультифункционального набора «Дары Фрёбеля». Описываются основные возможности дидактического комплекта Ф.Фребеля в решении общеразвивающих и коррекционных задач. Обозначаются основные направления в использовании данного набора в работе учителя-логопеда.

Ключевые слова: дидактический набор «Дары Фрёбеля», дошкольный возраст.

Проблема развития речи современных детей становится всё более актуальной. Насыщенное информационное пространство влияет на формирование слухового восприятия и понимания, коммуникативных умений и навыков, уровень речевого развития. Поэтому в системе современного дошкольного образования учителю-логопеду необходимо повышать уровень квалификации, применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии.

Формирование качественного развивающего взаимодействия со сверстниками и педагогами происходит в образовательном учреждении во время занятий в игровой форме. Игра, как основной вид детской деятельности, является стимулом формирования навыков общения, а значит направлена на развитие речевых навыков. В качестве развивающего игрового набора используем «Дары Фрёбеля». Элементы такого игрового набора способствуют созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым, позволяют организовать обучение и развитие без назидания и навязывания заданий, дают возможность реализовывать комплексный подход к коррекции нарушений.

Ф. Фрёбель ввел разнообразные виды детской деятельности и соединил их в определенную, строго регламентированную систему, создал знаменитые «Дары» – пособие для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений [1, с. 8]. В мобильном дидактическом комплексе «Дары Фрёбеля» материал адаптирован к особенностям восприятия детей и является мультифункциональным. Комплект состоит из 14 наборов: «Шерстяные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики», «Кольца и полукольца», «Фишки», «Цветные тела», «Мозаика. Шнуровка», «Башенки», «Арки и цифры» [2].

Дидактический набор «Дары Фрёбеля» помимо общеразвивающих задач, способствует и решению коррекционных задач. Многообразный материал возможно адаптировать учителю-логопеду как в подгрупповой деятельности с детьми, так и на индивидуальных занятиях. Использование в работе учителя-логопеда данного набора направлено на активизацию речевой деятельности, воспитанию звуковой культуры речи и коррекцию звукопроизводительной стороны речи, повышению словарного запаса, формированию фонематического восприятия, развитию грамматического строя речи и связной речи, обучению грамоте, развитию мелкой моторики, формированию пространственных представлений и высших психических функций: мышления, воображения, внимания, памяти (рис.1).



Рис.1-Использование дидактического набора «Дары Фрёбеля» на логопедических занятиях

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 станицы Крыловской Краснодарского края дидактический набор «Дары Фрёбеля» активно применяется специалистами коррекционного цикла в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Эффективность использования данного набора подтверждается положительной динамикой в коррекционной работе учителя-логопеда. Для большей эффективности и достижения этих результатов было создано единое образовательное пространство, где ребёнок в любое время может воспользоваться предлагаемыми пособиями и дидактическим материалом.

Библиографический список

1. Бондарь, Е. В., Кононыхина, Ю. В. Использование игровой технологии «Дары Фрёбеля» для развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста // Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6, № 4 (14). С. 6-12.
2. Карпова, Ю.В., Кожевникова, В.В. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», М.: Варсон, 2014

К ВОПРОСУ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

А. С. ЗУЕНКО,

*студент 5 курса, направление
«Специальное дефектологическое образование»
КубГУ*

Аннотация. В статье приводятся сведения по организации трудового воспитания детей с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития в семье, рассматриваются подходы к содержанию трудовой деятельности детей. Внимание родителей акцентируется на том, что трудовое воспитание как составляющий элемент системы коррекционного воздействия будет способствовать выравниванию психофизического и речевого развития ребёнка и дальнейшей успешной социализации в обществе.

Ключевые слова: трудовое воспитание, родители, дети с общим недоразвитием речи второго уровня, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое внимание уделяется обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Важнейшая роль в вопросах трудового воспитания в историческом аспекте принадлежит семье. Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Семейное трудовое воспитание – главная и неотъемлемая часть в развитии подрастающего поколения [1].

Семья в истории педагогической мысли всегда рассматривалась как основной потенциал приобщения детей к миру взрослых, как особый социальный пласт, в котором ребенок знакомится с жизнью взрослых, знакомится с трудовой деятельностью взрослых. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что без определенной дея-



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.12.2018

ст-ца Крыловская

№ 1016

**Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани – 2019»
среди педагогов дошкольных
образовательных учреждений**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 26 ноября 2018 года № 947 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019» (далее - Конкурс) и на основании протокола заседания муниципальной конкурсной комиссии от 13 декабря 2018 года п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

Волковскую Екатерину Александровну, учителя-логопеда муниципального образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

Ковалишину Ирину Евгеньевну, учителя – логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Новожилову Инну Петровну, учителя – логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

3. Утвердить рейтинг педагогических работников, участников муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019», согласно приложению.

4. Заведующим дошкольных образовательных учреждений № 5 (Н.В.Сильченко.), № 20 (Н.П. Резник), № 4 (Ю.С. Лукьянова) изыскать возможности для поощрения победителя и призеров муниципального заключительного этапа конкурса «Воспитатель года Кубани – 2019».

5. Заведующему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район Н. В. Сильченко обеспечить выезд победителя муниципального этапа профессионального конкурса на краевой этап в г. Краснодар.

6. Заведующим дошкольных образовательных учреждений довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Ю.А.Шкуринский



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798794



КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер № 16736/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Новожилова Инна Петровна
с «...20...» ноября 2020 г. по «...03...» декабря 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Технологии коррекционно-развивающей
и логопедической работы с детьми в условиях
реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Управление коррекционной работы	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа по теме:
Город: Краснодар
Дата выдачи: 03 декабря 2020 г.
Д.Н. Терновая
Л.В. Смагина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772411055258

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1275

Город

Москва

Дата выдачи

18 июня 2020 года



КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новожилова Инна Петровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
высшего образования "Международный институт информатики,
управления, экономики и права в г. Москве"

с «04» июня 2020 года по «18» июня 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

«Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей»

в объеме
108 часов

Удостоверитель
Секретарь

В.В. Борисова

Е.А. Масягина





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Уважаемая Инна Петровна!

Примите слова глубокой благодарности за неиссякаемый педагогический талант, высочайший профессионализм, целеустремленность, многолетний кропотливый труд на благо дошкольного образования района. Спасибо Вам за вашу мудрость, терпение, внимание и беззаветную любовь к детям. От всей души желаем Вам крепкого здоровья, жизнерадостности, успехов в вашем нелегком, но очень значимом деле!

Глава муниципального образования
Крыловский район

В.Г. Демиров



ст-ца Крыловская
2019 год