

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» педагогов МАДОУ детский сад комбинированного вида №20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район Евко Элины Андреевны

Рецензируемая методическая разработка воспитателей детского сада представляет собой долгосрочный информационный, творческий, игровой проект для детей раннего возраста, реализуемый с целью создания психолого-педагогических условий по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду и развитию навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Общий объем работы - 22 страницы. Актуальность данной методической разработки обоснована авторами тем, что проблема приспособления детей к условиям детского сада вызывает озабоченность как у родителей, так и у педагогов. Автор указывает, что степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье, ведь резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный и информационный стресс. Элина Андреевна считает, что возникла потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния. Проектная деятельность рассматривается авторами в качестве одного из эффективных средств обеспечения максимально быстрого приспособления ребёнка раннего возраста к условиям детского сада. Евко Э.А. продемонстрировала научный подход к обозначенной ими проблеме. Она сформулировала цель и задачи педагогического проекта, спланировала ожидаемые результаты и этапы работы над проектом. Автор запланировал поэтапное выполнение задач проектной деятельности, при этом на каждом этапе была организована работа с детьми и с родителями. Реализация данного проекта позволит обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, поскольку автором предусмотрены разнообразные формы и методы работы с воспитанниками (игры на развитие коммуникации, на снятие эмоционального напряжения в течение дня, организация различных ситуаций общения, элементы театрализованной деятельности и др.) Разнообразны и запланированные автором методы работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, наглядная информация и пр.), что позволяет активно включать их в проектную деятельность, устанавливая тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Интересен продукт проектной деятельности - изготовление фотоальбома «Моя семья». Методическая

разработка проектной деятельности Евко Элины Андреевны актуальна и интересна, она пошагово расписана для практической деятельности и может быть рекомендована для использования педагогами в работе по повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста.

02.12.2022 г.

*к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край*

И.Ю. Лебеденко



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.»

Вид проекта: долгосрочный, 3 месяца

Тип проекта : информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: сентябрь - ноябрь

Участники проекта: педагоги ДООУ, воспитанники, родители воспитанников

Актуальность темы

«...Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств - на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка». В. Сухомлинский

Дети раннего возраста – очаровательны! Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними – одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок в праве рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего – обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития причин отклонений в поведении детей показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный и информационный стресс.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с

этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Таким образом, детский сад должен создавать условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, в том числе и раннего возраста

Цель проекта

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Задачи проекта

Создание психолого-педагогических условий по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду и развитию навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями;

Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты

Социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

Усовершенствованная профессиональная компетентность сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Задачи для педагогов по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

Изучение теоретических основ адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Анализ направлений совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Разработка перспективного планирования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Разработка программы просвещения родителей.

Разработка эскизов оформления группы в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Разработка совместных занятий с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Подбор необходимого материала для создания Лэпбука «Вопросы адаптации»

Основной этап.

Заполнение адаптационных листов.

Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневное, последовательное введение правил поведения в группе и приучение к режиму дня. Систематическое проведение адаптационных игр и мероприятия с детьми.

Проведение круглого стола « Адаптация ребенка к условиям ДООУ»

Оформление выставки «Мы ждем тебя» - альбом с фотографиями из жизни детского сада

Оформление красочной книги с иллюстрациями «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации», читая которую, родитель вместе с ребенком знакомится с особенностью жизни детей в детском саду;

Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование.

Изготовление лэпбуков с кратким материалом “Адаптация. Что это такое?” и рекомендациями по подготовке ребенка к детскому саду.

Завершающий этап.

Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.

Подведение итогов адаптации на родительской конференции.

Изучение материала лэпбука «Вопросы адаптации»

Продукты проекта:

- 1.Родительское собрание «Скоро в детский сад»
- 2.Круглый стол с родителями «Адаптация ребенка к условиям ДООУ»
- 3.Уголок для родителей «Адаптация – что это такое»
- 4.Изготовление фотоальбома «Моя семья»
- 5.Фотовыставка «Мы ждем тебя»
- 6.Изготовление буклетов «Адаптация с улыбкой», «В детский сад без слез», «Мы вас ждали! Мы вам рады!»

План работы с детьми в период адаптации

Сентябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с детским садом и друг с другом Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.

Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»

Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»

Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С. Я. Маршака и Е. Благиной.

Элементы театрализованной деятельности: «Давайте познакомимся».

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Приучение детей к самообслуживанию : показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).

Игры-занятия «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».

Снятия эмоционального напряжения в течение дня. Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.

Октябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Игры «Давайте познакомимся», «Дождик и солнышко».

Художественная литература: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», песенка «Все игрушки хороши»

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Игры-занятия «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»

Снятия эмоционального напряжения в течение дня. Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных

Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»

Дидактические игры «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»

Ноябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Игры: «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».

Художественная литература: рассказывание сказки

К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца»,

С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители).

Дидактические игры «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал?»

План работы с родителями.

Сентябрь

Сведения о ребенке. - Анкетирование родителей

«В детский сад без слез». «Адаптация ребенка в детском саду» - консультации для родителей, наглядная агитация, папки передвижки.

«Завтра – в детский сад!» - изготовление памяток для родителей.

Октябрь

«Давайте познакомимся!» - родительское собрание.

Что такое современный детский сад, кто такой современный ребенок, кто такой современный педагог, родитель? Беседа - обсуждение

«Вот какой я!» - составление альбома – портфолио

Ноябрь

Подведение итогов по адаптации детей – родительская конференция.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом легкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки.

Взросла профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями.

Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели и специалисты ДОУ способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

Перечень учебно–методических материалов:

- Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Воронеж, 2004
- Ветрова В.В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
- Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007
- «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Ерофеевой М., 2010
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001
- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009

Приложение 1

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

1. Какое настроение преобладает у ребенка:
 - А) бодрое, уравновешенное
 - Б) раздражительное, неустойчивое
 - В) подавленное
2. Как ребенок засыпает?
 - А) быстро (до 10 мин)
 - Б) медленно
 - В) спокойно
 - Г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- А) дополнительные воздействия _____ какие?
Б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность сна ребенка?
А) 2 часа
Б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
А) хороший
Б) избирательный
В) неустойчивый
Г) плохой
6. Как относиться Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
А) положительно
Б) отрицательно
Г) не проситься и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
А) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается и т.д.
-
- Б) нет отрицательных привычек
8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
А) да
Б) нет
В) иногда
9. Как играет Ваш ребенок?
А) умеет играть самостоятельно
Б) не всегда играет сам
В) не играет сам
10. Взаимоотношения со взрослыми:
А) легко идет на контакт
Б) избирательно
В) трудно
11. Взаимоотношения с детьми
А) легко идет на контакт
Б) избирательно
В) не всегда
12. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
А) да
Б) нет
В) перенес разлуку легко
Г) тяжело
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)
А) да
Б) нет
В) не всегда

«Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад.»

- Заблаговременно формировать у ребенка положительную установку к детскому саду.

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Рассказывать веселые истории из жизни знакомых вам **детей**, посещающих детский сад, делиться личным опытом.

- Ориентировать ребенка на воспитателя. Он должен твердо знать: чтобы не случилось, всегда можно **обратиться к тому за помощью**.

- Имя отчество будущей воспитательницы должно постоянно фигурировать в ваших разговорах, ее **образ** должен войти в сознание ребенка.

- Обязательно расскажите воспитателю об особенностях и привычках ребенка. Не бойтесь быть назойливым.

- Следите за своими эмоциями. Часто мамы, готовя ребенка в сад, ведут себя, словно провожают ребенка на фронт. Если вы действуете уверенно, то и ребенок будет спокоен.

- Не оставляйте его в **дошкольном** коллективе на целый день, как можно раньше забирайте его домой.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

- Щадить его ослабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

- На время прекратить походы в цирк, театр, гости.

- Намного сократить просмотр телевизионных передач.

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском **учреждении**.

- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

- При проявлении изменений в обычном поведении ребенка как можно раньше **обратиться к детскому врачу**.

«Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад»

Не обсуждайте при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.

Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач

Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим ребенка дома.

Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад.

Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за его непослушание.

Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.

Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была возможность оставлять его там не на целый день.

Все время объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.

Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, как это здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

«Детей учит то, что их окружает»

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать

Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким

Если ребенка часто позорят – он учится быть виноватым

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым

Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать

Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить

Если ребенка часто одобряют – он учится к себе хорошо относиться

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Памятка для родителей

Уважаемые родители! Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не может сделать для Ваших детей всё. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребёнка. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Если у вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем.
- Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста.

- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдёте много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях вашего ребёнка.
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вам темам. Мы вместе постараемся найти решение.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.
2. Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризисные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.
3. Отправляйте ребёнка в ДОО только здоровым.
4. Заранее узнайте у врача, какой тип адаптации возможен у ребёнка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.
5. Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребёнка приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.
6. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня ДОО и введите их в новый распорядок дня.
7. Избегайте обсуждения при ребёнке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
8. Планируйте своё время так, чтобы первый месяц посещения ребёнком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день.
9. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую в скором времени он придёт.
10. Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
11. Подчёркивайте, что ваш ребёнок как прежде дорог вам и необходим.

Приложение 3

Занятие 1.

При поступлении детей из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы, их назначением. Можно начать с приемной, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики и задает вопросы:

Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

А почему шкафчиков много? (потому, что много детей)

Как же узнать, где чей шкафчик? (Если дети не догадываются, воспитатель обращает внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Воспитатель предлагает:

- Сейчас выберите себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая на нем картинка. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчике, не мялась, чтобы ее удобно было потом надевать.

Занятие 2

Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе, и задает вопросы:

Что вы видите в нашей группе?

Зачем нужны столы и стулья? (Чтобы есть, заниматься)

Почему столов и стульев так много? (Потому что детей много)

Какие игрушки есть в группе?

Что еще вы видите в группе? (Комнатные растения)

- Комнатные растения очень украшают группу, но чтобы они были такими красивыми, за ними надо ухаживать. Мы научим вас этому.

Занятие 3

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы

Самая большая комната называется групповая. Посмотрите. Как много всего в ней находится. Что вы видите? (игрушки, книги, машины и т.д.). а чтобы всегда найти нужный предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы сидят в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете их надо вернуть туда, откуда вы их взяли.

Воспитатель предлагает детям назвать все, что находится в кукольном уголке. Обращает внимание на то, где все предметы располагаются, напоминает, что после игры все нужно поставить на место.

Далее подводит детей к книжному уголку и спрашивает, что там находится. Предлагает детям почитать какую – нибудь книгу. После чтения поручает кому – нибудь отнести книгу в книжный уголок. Обращает внимание остальных на то, что их товарищ правильно положил книгу, потому что запомнил, где она лежала..

В конце осмотра воспитатель напоминает, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно будет найти и в группе будет порядок.

Занятие 4

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свое имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их мам и пап.

Поправляет детей, если они на вопрос «Как тебя зовут?» называет не только имя, но и фамилию. Во время беседы воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как «имя» и «фамилия», не объединяя их. На вопрос

«Как тебя зовут?» ребенок должен назвать только свое имя, а не отвечать «Саша Иванов».

Отвечая на вопрос «Как зовут маму?», ребенок может ответить: «мама Таня».

Занятие 5

Воспитатель говорит детям, что они умеют играть дружно, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М.Ивенсен о таких же дружных ребятах.

Кто поможет?

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас

Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?

Оленька и Митя, Коля и Нина.

Толя и Зина.

Все помогут? Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми:

Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные? Почему?

Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе?

А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

Сценарий сказки – путешествия «Давайте познакомимся» для детей и родителей младшей группы

Цель: познакомить детей и родителей с развивающей предметно – пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада, доставить детям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками.

Приветствие гостей

Проходи, честной народ! Группа «Звездочки» вас ждет!

Приглашаем в гости к нам, интересным уголкам!

Где живут одни детишки – и девчонки и мальчишки.

Педагоги тоже есть, их по пальцам можно счесть.

Коллектив у нас хорош, дружной группы не найдешь!

Мы старались, не ленились, ночи напролет трудились.

Группу нашу украшали, уголки здесь наряжали.

Чтобы жили здесь детишки – умненькие ребяташки.

Чтоб уютно было в ней, чтобы приглашать гостей.

В путь – дорогу приглашаем, вам, друзья, мы обещаем

Группу нашу показать и в игрушки поиграть.

Уголок природы «Кладовая старичка – лесовичка»

По лесной дорожке шагают наши ножки
Здесь нас встретит старичок, старичок – лесовичок.
Он все знает о природе, что растет на огороде.
На деревьях и в саду. Кто живет в дупле, в пруду.
Загадает вам загадки, отгадайте их, ребятки!

Игровой уголок «Любимые игрушки»

Интересный уголок – «Любимые игрушки».
Здесь живут собачки, куклы, мягкие зверюшки.
Кукла здесь живет одна, спрашивает имена.
Очень нравится Наташе говорить, что всех вы краше!
И собачка здесь живет, песенку она поет.
Здесь в больничку поиграем, у стилиста побываем.
В супермаркет мы зайдём, а потом домой пойдём!

Уголок речевого развития «Уголок – Говорунок»

Следующий уголок – уголок «Говорунок».
Здесь мы будем заниматься, не играть, не баловаться.
Будем азбуку учить, звуки точно говорить.
Язычок у нас все сможет, обезьянка нам поможет.
И Незнайка все сумеет – трудности преодолет

Книжный уголок «Книжки – малышки!»

Здесь есть книжки про ребят, про щенят, про поросят,
Про лисичку, про зайчонка и пушистого котенка
И про жадного мальчишку – косолапого, лесного мишку.

Уголок театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

Отправляемся друзья в чудо – сказку «Ты да Я!»
В театр кукол и зверят, для девочек и для ребят!
Здесь экран волшебный есть, сказок тут не перечсть.
Уголок изобразительной деятельности «Умелый карандаш»
Дальше, гости дорогие, по тропинке мы пойдём...
К Карандашику зайдём.
Наш умелый карандашик учит пальчики играть

Лепить, клеить, рисовать!

Музыкальный уголок «Музыкальная шкатулка»

Прозвенит сейчас звонок, все садятся на урок
Чебурашка здесь живет, песенку он нам сплет.
Ему детишки подыграют, и на домрочке сыграют.
На трубе, на саксофоне, на большом металлофоне.

Спортивный уголок «Мы – спортсмены!»

В нашей группе есть мальчишки, сорванцы и шалунишки.
Силу некуда девать – будем гантели поднимать!
Есть здесь гимнасты – удалцы и боксеры, и пловцы!

Путешествию конец, а кто слушал – молодец!

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Зимующие птицы»
педагога МАДОУ детский сад комбинированного вида №20 ст. Крыловская
муниципальное образование Крыловский район
Евко Элины Андреевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Элины Андреевны Евко представляет собой познавательный среднесрочный, коллективный проект экологической направленности для детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которого создаются условия для формирования у воспитанников экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Общий объем работы – 6 страниц.

Основная идея методической разработки Элины Андреевны заключается в том, что в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, по мнению автора, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Элина Андреевна отмечает, что птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость, и дети знают и видят их. Важно создавать у воспитанников представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, воспитывать заботливое отношение к птицам, чтобы на этой основе формировать навыки деятельного участия в сохранении их жизни в зимнее время. Проектная деятельность рассматривается педагогом как одно из эффективных средств решения этих задач.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что на всех этапах проектной деятельности (подготовительный, организационный и итоговый) используются разнообразные методы и средства работы с детьми (беседы, наблюдения, чтение познавательной и художественной литературы, игры (дидактические, подвижные, пальчиковые), продуктивная деятельность (лепка, рисование) и пр.). Проектом предусмотрено активное взаимодействие с родителями воспитанников (памятки для родителей «Как помочь зимующим птицам»; «Покормите птиц зимой», папка-передвижка «Зимующие птицы», буклет «Как и из чего делать кормушку?», привлечение к изготовлению кормушек для птиц), что способствует созданию в детском саду воспитывающей среды и соответствующего детско-родительского сообщества в целом. Такой подход способствует активизации партнерства ДООУ и семьи в вопросах экологического воспитания детей и повышает эффективность проектной деятельности. Интересен продукт проектной деятельности детей - изготовленные вместе с родителями кормушки для зимующих птиц.

Методическая разработка педагогического проекта Элины Андреевны Евко актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для работы с детьми младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

30.11.2023 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край


Лебедева И.Ю.

И.Ю. Лебедева
И.Ю. Лебедева

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Экологический проект «Зимующие птицы»
Руководитель проекта	Евко Элина Андреевна, воспитатель младшей дошкольной группы
География	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской.
Тип проекта	краткосрочный, коллективный
Сроки и этапы реализации проекта	Ноябрь 2022- февраль 2023 1 этап подготовительный: Ноябрь; 2 этап организационный: Декабрь-январь; 3 этап итоговый: Февраль.
Участники проекта	Воспитатель, дети младшей дошкольной группы, родители.
Актуальность	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.</p> <p>Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. Ведь именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.</p>
Цель проекта	формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц, их повадками, образе жизни; ✓ Расширять представления детей о том, чем питаются птицы; ✓ Учить различать некоторые виды птиц по характерным признакам;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; ✓ Воспитывать заботливое отношение к птицам. ✓ Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог; ✓ Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; ✓ Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; ✓ Развивать творческие способности. совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке; ✓ Привлекать родителей воспитанников к участию в реализации проекта
Ожидаемые результаты по проекту	<ul style="list-style-type: none"> - дети узнают и называют птиц; - знают некоторые виды зимующих птиц, их повадки; - образ жизни; - могут наблюдать за птицами; - проявляют желание покормить птиц, проявляют заботливое отношение.
Итоговое мероприятие	Акция «Кормушки для птиц» (изготовление совместно с родителями кормушек для птиц).
Продукт проекта	Лепбук «Зимующие птицы»

Содержание проекта

I. Подготовительный этап.

Тема проекта: Экологический проект «Зимующие птицы»

Руководитель проекта: Евко Элина Андреевна, воспитатель младшей дошкольной группы

Цель проекта: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц, их повадками, образе жизни;
2. Расширять представления детей о том, чем питаются птицы;
3. Учить различать некоторые виды птиц по характерным признакам;
4. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;
5. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
6. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
8. Развивать творческие способности. совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке;
9. Привлекать родителей воспитанников к участию в реализации проекта.

Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Особое внимание мы решили уделить птицам.

Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Все это способствовало возникновению идеи создания проекта для группы раннего возраста.

Проект направлен на формирование у детей бережного отношения к природе и птицам, на совместную деятельность детей, на взаимодействие с родителями.

Организационный.

Тип проекта: долгосрочный, коллективный

Сроки и этапы реализации:

Ноябрь 2022г-февраль 2023г

1 этап подготовительный: Ноябрь;

2 этап организационный: Декабрь-январь;

3 этап итоговый: Февраль.

Участники проекта: Воспитатель, дети младшей дошкольной группы, родители.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ.

Наименование мероприятий	Сроки
1 Этап- подготовительный	
1.Определение темы проекта, актуальности, проблемы.	Ноябрь
2.Определение задач и целей проекта.	
3. Разработка и накопление методических материалов по теме проекта.	
2 этап- Организационный	
1.Разработка плана работы с родителями по теме проекта	Декабрь
2.Подбор художественной, методической литературы, наглядных пособий.	
3.Разработка плана работы с детьми: подбор подвижных и дидактических игр.	
Работа с детьми	
Беседа: «Наши друзья птицы», «Зимующие птицы», «Кто заботится о птицах», «Чем питаются птицы птиц».	Декабрь-январь
Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.	
Прослушивание аудиозаписи птичьих голосов.	
Наблюдение за птицами на прогулке.	

Дидактические игры: «Собери птицу», «Какая птичка улетела?», «Один - много», «Птичья столовая».	
Пальчиковые игры: «Сорока – белобока», «Птичья кормушка», «Зимние птицы», «Ворона», «Птички».	
Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Кот и воробушки», «Птички в гнздышках», «Птичка, раз! Птичка, два!»	
Лепка: «Зернышки для птиц», «Ягоды для снегирей»	
Рисование: рисование «Птички-синички», раскрашивание зимующих птиц.	
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Где обедал воробей?», В. Звягиной «Воробей», А.М.Львовский «Клевали голуби пшено..», А.Барто «Синица», «Птичка».	
Работа с родителями	
Памятка для родителей «Как помочь зимующим птицам»; «Покормите птиц зимой».	февраль
Папка-передвижка «Зимующие птицы»	
Буклет «Как и из чего делать кормушку?»	
3 этап-Итоговый	
Акция «Кормушки для птиц» (изготовление совместно с родителями кормушек для птиц).	февраль
Отчетная работа по проектной деятельности	

3. Формирующий

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Методическая литература о проектной деятельности.

2. Дидактические игры.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Формы и методы организации проекта.

В своей проектной деятельности я планирую использовать фронтальный, индивидуальный и групповой методы работы, совместную организованную деятельность с детьми. Организовать работу с родителями по привлечению к заботливому отношению к зимующим птицам посредством организации консультаций и бесед.

Методом экологического развития являются беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры. С помощью этих игр у детей формируются элементарные представления о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2. Итоговый этап.

Ожидаемые результаты по проекту:

У ребят будет сформированы представления о зимующих птицах, как о живых существах в природе, любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Родители с воспитанниками приняли участие в изготовлении кормушек для птиц. Приняли участие в оказании помощи птицам зимой. При этом укрепились детско-родительские отношения. Дети приобрели первоначальные навыки

кормления птиц. Но главный результат проекта — это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать.

Продукт проекта: Продуктом проекта является лепбук на тему «Зимующие птицы» в котором собраны увлекательные задания для ребят.

Итоговое мероприятие: Акция «Кормушки для птиц» ребята совместно с родителями изготовили кормушки для птиц и повесили их на деревья. Это поможет родителям и детям научиться заботиться о птицах.

Список литературы:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2 -3 года). – М., 2014г.
2. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. - М., 2014.
3. 3. Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., 2014г.
4. 4. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. Васильевой, М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 1 младшая группа. – М., 2014г.
5. 5. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. - М., 2014г
6. 6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. - М., 2013

Приложение 1.

Занятие 1 «Зернышки для птиц»

Цель: совершенствовать умение отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска.

Образовательные задачи:

Образовательные : Закрепить умение детей раскатать комочки пластилина круговыми движениями жесткими ладонями для получения шарообразной формы; формировать умение лепить комочки, скатывая их на дощечке круговыми движениями пальцами рук.

Развивающие: развить чувство формы, мелкую моторику рук; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином.

Воспитательные: воспитывать желание работать в коллективе детей, доводить начатое до конца; воспитывать отзывчивость, доброту к игровым персонажам, желание помогать им.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, Речевое развитие.

Материалы: пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации птиц.

Предварительная работа: чтение стихов о птицах, беседа о птицах.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы помните, как мы с вами наблюдали за птицами на прогулке, а потом покормили их зёрнышками.

Дети: да.

Воспитатель: ранней Весной птичкам очень голодно, им очень трудно найти корм. А вы хотите помочь птичкам покормить их?

Дети: да, хотим.

Воспитатель: давайте мы с вами слепим много-много зёрнышек. Но прежде, чем лепить мы разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Птички»

Тише, тише не шумите,

Наших деток не будите, *(раскачиваем кулачок верх и вниз)*

Птички станут щебетать, будут пальчики вставать *(открыть кулачок)*

Воспитатель: чем мы будем угощать наших птичек?

Дети: Зёрнышками.

Воспитатель: возьмите пластилин, и я возьму пластилин. Какого цвета у нас будут зёрнышки?

Дети: желтого цвета

Воспитатель: правильно, желтого будут зернышки. Комочек пластилина у нас большой, а зёрнышки маленькие –маленькие, поэтому от большого комочка мы будем с вами отщипывать небольшие кусочки, и я буду отщипывать, и вы отщипывайте. И будем катать маленькие-маленькие шарики. Покажите, как вы будете катать шарик? *(дети показывают кругообразные движения ладонями).*

Воспитатель: правильно. Ладонки у нас жёсткие, шарик хорошо будет кататься. И я буду катать шарик. У меня ладошки жёсткие, какие у вас ладошки? Катайте шарики, берите ещё комочки, ещё катайте, будет у нас много-много зёрнышек птичек. Ой, как много вы уже сделали зёрнышек

Мы сейчас с вами отдохнём.

Физкульт. Минутка

Ой, летали птички, птички- невелички. *(дети машут руками как крыльями)*

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зёрнышки поели *(приседают на корточки; указательными пальцами постукивают по дорожке).*

Клю-клю-клю-клю, клюю-клю-клю как я зёрнышки люблю.

Пёрышки почистим,

Чтобы были чище. *(ребята руками чистят предплечья, как бы обнимая себя)*

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильней стать деткам.

Прыг скок, прыг скок, прыгаем по веткам. *(дети прыгают на месте)*

Воспитатель: какие у вас зёрнышки получились?

Дети: круглые, маленькие.

Воспитатель: давайте отнесём наши зернышки птичкам, как много –много зёрнышек у нас получилось.

Всем птичкам хватит корма! Молодцы вы у нас! Всем птичкам понравилось угощение!



Занятие 2 «Ягоды для птички»

Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания о форме предметов; формировать умение различать и называть красный цвет; учить приему надавливания.

Развивающие: развивать у детей интерес к лепке; развивать мелкую моторику пальцев; обогащать активный словарь детей.

Воспитательные: воспитывать у детей желание помочь зимующим птицам; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, Речевое развитие.

Материал: пластилин красного цвета, салфетки по количеству детей, дощечки, картинка с изображением веточки рябины, игрушка птичка, ветка рябины на картоне.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «Снегири на ветках рябины», беседы по теме: «Птицы», «Зима», чтение книг (рассказ Сухомлинского «Птичья кладовая», стихотворения Н. Саконской «Рябина», Е.Благининой «Рябина»), наблюдение за птицами в кормушках.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу прилетела птичка, (обращают внимание на птичку, рассматривают ее).

Воспитатель: Ребята, а птичка просит о помощи!

«Помогите мне ребята,

На дворе зима,

Опустели все деревья,

Есть нам нечего с утра».

Воспитатель: конечно, птичка, мы тебе поможем. Правда ребята, поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: что нам нужно для этого сделать?

Дети: покормить птичку.

Воспитатель: А вы знаете, чем питаются зимой птицы?

Дети: зернышками, семечками, хлебушком.

Воспитатель: А еще они любят ягодки! Читаю стихотворение:

Стройную рябину вижу во дворе,

Изумруд на ветках утром на заре.

Много красных ягод,

Спелых и прекрасных.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой. Это ягоды рябины. Ими питаются зимой птицы.

Какого цвета ягоды рябины?

Дети: красного.

Воспитатель: какой формы?

Дети: Круглой

Воспитатель: Птички их очень любят кушать. Давайте превратимся в птичек?

Предлагаю детям подвижную игру «Птички – невелички».

1,2,3, все мы птички посмотри.

- Вот летали птички, птички – невелички (махать руками как крыльями)

- Все летали и летали, крыльями махали.

- На веточку сели рябинки поели (присесть на корточки, указательным пальчиком стучать по дорожке)

- клю-клю-клю как рябину я люблю!

Воспитатель: Наши птички поели, и за столики полетели. Ребятки садитесь за столики.

Из чего мы будем делать наши ягодки?

Дети: из пластилина.

Воспитатель: А какого цвета нужно взять пластилин?

Дети: Красного.

Воспитатель: посмотрите, как я буду делать ягодки. Я сначала отщипну от большого куска пластилина маленький кусочек и скатаю его в шарик.

- Покажите, как нужно двигать ручками, чтобы получился шар? (Дети выполняют кругообразные движения ладонями).

- Затем готовую ягодку я прилеплю на веточку рябины, надавив пальчиком на пластилиновый шарик. Вот и получилось у меня красивое и вкусное угощение для птички.

- А теперь и вы слепите угощение для птички.

В процессе работы контролировать правильность приема скатывания детьми шариков, надавливания указательным пальцем на шарик.

Рефлексия:

Воспитатель: посмотрите, сколько ягод у нас теперь. Птичка клюет и говорит вам спасибо.

- Ребятки, кому мы сегодня помогли?

Дети: Птичке.

- Что мы для нее слепили?

Дети: Ягодки.

Молодцы ребятки. Птичка обязательно расскажет своим друзьям, с какими добрыми и заботливыми детьми она познакомилась.

Занятие 3 "Птички- синички".

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальцем).

Задачи:

Образовательные: закреплять знания основных цветов; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.

Развивающие: развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа; развивать память, воображение, мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать отзывчивость и доброту.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, Речевое развитие

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулок, слушание голоса птиц, чтение стихотворение, разгадывание загадок.

Оборудование: ноутбук.

Материалы к занятию:

Иллюстрация с изображением синички, альбомные листы, гуашь, кисть, салфетки, тазик с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, покажите свои пальчики, погладьте их, закройте свои глазки, потрите свои пальчики. А еще пальчиками можно рисовать птичек. Это синичка. (воспитатель показывает картинку).

Синица – подвижная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Она любит петь зимой. Скорее и зимой, и весной. Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, умеют скакать. Гнездо синица любит закрытое. Особенно ей нравится дом-дупло, выдолбленное дятлом. Но иногда синицы гнездятся в стволах или пнях гнилых, трухлявых деревьев, под крышей домов.

Воспитатель: где же клюв у птицы? Где шея? Покажите туловище птицы. А вот какой замечательный пушистый хвост. Каким цветом грудка, голова, хвост, туловище у птицы. (Воспитатель показывает картинку).

Воспитатель: Молодцы! Будем рисовать синичку. Перед тем, как рисовать мы должны сделать пальчиковую гимнастику.

На ладонь посадим птичку,

Кормим милую синичку,

Птичка зёрнышки клюёт,

Деткам песенки поёт:

«Тень, тень, тень,

Я летаю целый день.

Воспитатель: Наша птичка совсем не яркая. Давайте ее раскрасим. Голову птицы раскрасим пальчиком синей краской и крылья птицы синей краской, а грудку раскрасим пальчиком жёлтой краской. (Дети кистью наносят краску на пальчики).

Рефлексия: вот какие красивые синички у нас получились! Вы просто все молодцы! (Звучит музыка «Звуки природы. Песни птиц»). Вам понравилось рисовать птичек?

Дети: Да

Занятие 4 «Где обедал воробей?»

Цели: познакомить детей с литературным произведением.

Задачи:

Образовательные: формировать умение высказывать свое мнение после прочтения художественной литературы; обогащать словарь детей; формировать интерес к сказкам.

Развивающие: развитие устной речи; развивать воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

Воспитательные: формировать любовь к художественной литературе; воспитывать инициативность и выдержку.

Приоритетная образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, Речевое развитие.

Материалы и оборудование:

Песочница, резиновые игрушки животных.

Ход занятия:

В: Дети ой, а кто это прилетел к нам с вами и стучит в окно?

Д: воробей

В: Давайте поздороваемся с ним?

Д: давайте

В: Ребята, а вам интересно, откуда он прилетел?

Д: Да

В: Воробей говорит, что он обедал, в зоопарке. А что такое зоопарк?

Д: там живут много животных.

(Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где стоит песочница с заранее построенным зоопарком с резиновыми животными: (лев, лисица, морж, кенгуру, крокодил, слон, журавль, носорог, медведь)

В: посмотрите сколько обитателей в зоопарке

-Зоопарк приехал к нам

В нем слоны, гиппопотамы

Есть медведи, крокодил

Даже парочка горилл;

Какаду и обезьяны,

Змеи, суслики, вараны,

В клетке грустные сидят

В гости пригласить хотят

В: Ребята, а вы хотите узнать, у кого в гостях был воробей, и какими лакомствами его угощали?

Дети: Конечно

(Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики полукругом, и демонстрирует детям книгу С. Маршака «Где обедал воробей»)

-В: А вот и путеводитель по зоопарку. Как вы думаете, как называется наша книга – путеводитель?

(Ответы детей)

-Д: здравствуй воробей! где ты был?

-В: такое зоопарк?

- Д: В зоопарке живут животные.

(рассматривают зоопарк в песочнице, и прослушивают стихотворение про зоопарк)

Основной этап:

(чтение художественного текста вслух)

В: где обедал воробей?

В зоопарке у зверей

Пообедал я сперва,

За решеткою у льва

Подкрепился у лисицы

У моржа попил водицы

Ел морковку у слона

С журавлем поел пшена

Погостил у носорога

Отрубей поел немного

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил

Заключительный этап:

В: где обедал воробей?

Д: В зоопарке.

В: Назовите животных, у которых побывал в гостях воробей?

Д: Лев, лисица, слон, журавль, носорог, кенгуру, медведь, крокодил.

В: Чем морж угостил воробья?

Д: Воды попил.

В: Что предложил воробью слон?

Д: Морковку

В: А носорог?

Д: Отрубей.

В: Чем угощал воробья журавль?

Д: Пшено

В: Кто чуть не проглотил воробья?

Д: Крокодил

В: Молодцы ребята, наш гость воробушек очень рад. Ну что ж наша экскурсия по зоопарку подходит к концу.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось? Вы

Д: Да.

В: ну а теперь нам пора возвращаться в группу.

Занятие 5 «Наблюдение за птицами»

Цель: формирование знаний об объектах живой природы-птицах.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о внешнем виде птиц (*воробей*) и его повадках.

Развивающие:

- Развивать знания детей о изменениях в природе.

- Развивать интерес к окружающему миру.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, птицам. Заботу о них.

Оборудование: маска кота, кормушка, воробей.

Методы и приемы: объяснение, поощрение, вопросы к детям, показ.

Ход:

Мотивация:

В: Ребята, посмотрите, какая птичка прилетела к нам на участок к кормушке (*обращая внимание на птицу*). Ее зовут - воробей. Как называют эту птичку?

Д: Воробей

В: Давайте, понаблюдаем за ним тихонечко.

Д: Давайте

В: Ребята, а вы знаете, чтобы воробышку передвинуться на другое место, он скачет. А вы умеете скакать как воробышек?

(Дети имитируют движения воробья)

В: Молодцы. А, на чем воробышек скачет.

Д: скачет на лапках.

В: Правильно. У птичек есть две лапки. Ребята, а воробышки умеют разговаривать. Для того чтобы что-то друг другу *«сказать»* воробышки чирикают. Давайте и мы с вами тихонько как воробышки почирикаем.

(Дети с воспитателем чирикают)

В: Ребята, обратите внимание, как кушает воробышек. Он клюет клювиком. Чем кушает воробышек?

Д: Клювиком

В: у воробышка маленький клювик и он им клюет зернышки. Давайте, положим зернышек в кормушку и понаблюдаем, как воробышек будет их клевать.

(Дети насыпают зерна в кормушку)

В: Ребята, посмотрите, как воробышек клюет зерна. Скажите, что еще есть у воробья?

Д: у воробышка есть голова, туловище, крылышки.

В: ой, улетел воробышек. Воробушку помогают летать крылышки. Покажите, как летает воробей.

(имитация движений)

В: Ребята, как вы думаете, кого боится воробей?

Д: Машин, собачку, кошку.

В: правильно, он боится котика. Давайте с вами поиграем в игру, которая так и называется *«Воробышки и кот»*. Аня будет у нас котом, а мы воробышками.

Игра: *«Воробышки и кот»*

Цель игры: учить детей бегать, прыгать, имитировать движения, ориентироваться в окружающей обстановке.

(одеваю маску кота) В: не забывайте, если мы воробышки, то и ходить, говорить, и клевать будем, как воробышек.

(проводится игра)

В: Воробышки, полетели на полянку. Кот проснулся, бежим в домики. Вот какие воробушки шустрые, ловкие. Никого кот не поймал.

В: Ребята, а вы знали, что у нашего воробушка тоже есть птенчики, но они у него в гнездышке.

Я предлагаю поиграть в игру *«Птички и птенчики»*

Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

Ход игры: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы *«птенчиков»* есть птичка-мама. По слову воспитателя *«полетели»* птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя *«домой»* птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.

Рефлексия:

В: Молодцы! А сейчас пора возвращаться в группу. Мы с вами славно поиграли.

Вам понравилась прогулка?

Д: Очень.

В: что запомнилось больше всего?

Д: Птичка, играть в игры

В: что было сложным?

Д: клевать зернышки как воробей.

В: Молодцы!

Акция «Кормушки для птиц» (изготовление совместно с родителями кормушек для птиц).



Приложение 2

Дидактические игры

«Собери птицу»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2, 4, части.

Ход игры: перед ребенком лежат разрезные картинки птиц, его задача как можно быстрее собрать изображение. Кто первый собрал тот и победил.

«Какая птичка улетела?»

Цель – развитие внимания, зрительной памяти на линейный ряд, связной речи.

Игровая задача: описать птичку, которая «улетела» (птичка с зеленым хохолком, птичка с желтой грудкой, птичка с самым большим клювом и т. д.).

«Птичья столовая».

Цель: закреплять умение узнавать зимующих птиц по внешнему виду и называть их; знания о разнообразии подкормок для зимующих птиц,

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о зимующих птицах: их повадках, образе жизни.
2. Закреплять знания о пищевом предпочтении) различии в питании разных видов птиц. (о том, что разные птицы предпочитают разные виды корма)

Развивающие:

3. Развивать любознательность, умение наблюдать.

Воспитательные:

4. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой.

Содержание:

- карточки с изображениями птиц (синица, воробей, снегирь, голубь, свиристель, сорока, ворона и пр)
- круглые карточки, с изображением разных видов корма для птиц (семена подсолнечника, сало, фрукты, сухофрукты, готовая кормовая смесь для попугаев и пр.)

Ход игры.

Детям раздают карточки с изображением корма для птиц. Воспитатель показывает карточки с изображением птиц и спрашивает: «Какая птица любит полакомиться салом, семенами подсолнечника, готовой кормовой смесью и т. д.?» Дети показывают карточку с определённой птицей. Также дети могут самостоятельно играть в эту игру.

«Один много»

Цель: согласование существительных с числительными.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением птиц. Воспитатель показывает картинки и спрашивает (Ворона-вороны, сорока-сороки): (Где птица-одна ; где птиц - много).

Приложение 3

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

«Птички в гнездышке»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Указания к проведению. Воспитатель следит, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко. Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки. Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться; учит детей выпрыгивать из гнездышек (обруча)

«Птичка раз! Птичка два!»

Цель: упражнять детей в выполнении движений, одновременно учить детей счету.

Материал. Эмблемы птиц, по количеству детей.

Описание: во время прогулки, воспитатель обращает внимание детей на птиц, прилетевших на участок. Затем он предлагает детям поиграть в игру, во время которой они будут считать части тела у птиц. Воспитатель приглашает детей встать в большой круг и говорит: «Сейчас будем играть. Будем считать у птиц лапки, глазки, крылышки и узнаем, сколько у них лапок, глаз, крылышек?» Воспитатель напоминает детям, чтобы были внимательно и выполняли движения по тексту.

Пальчиковые игры

«Сорока-белобока»:

Сорока-белобока кашку варила, деток кормила:
(взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребёнка)

Этому дала (загибаем мизинчик ребёнка)

Этому дала (загибаем безымянный пальчик ребёнка)

Этому дала (загибаем средний пальчик ребёнка)

Этому дала (загибаем указательный пальчик ребёнка)

А этому не дала (держим большой пальчик ребёнка)

Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе кашки!

«Птичья кормушка»

Мы повесили кормушки,

В них насыпали зерно.

Для голодных птиц зимою

Очень вкусное оно.

Прилетайте к нам, синицы,

Голубь, клест и воробей!

И, конечно, ждем мы в гости

Красногрудых снегирей.

(Дети имитируют движения.)

Имитируют движения.

Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.)

«Ворона»

У вороны голова,

(руки на голове)

ва-ва-ва-ва

(четыре хлопка)

Клюв и крылья,

(руки у носа, «крылья»)

Хвостик, ноги,

(руки за спиной, топать)

оги-оги-оги-оги

(четыре хлопка)

«Зимние птицы»

Я зимой кормлю всех птиц:

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей —

(загибают и разгибают пальцы, перечисляя птиц)

Вот кормушка у дверей.

(показывают одной рукой на кормушку)

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

(загибают и разгибают пальцы, перечисляя корм)

Пусть клюет его она.

(собранными в щепотку пальцами имитируем движения)

«Птички»

Птички прилетели,

Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными

машут, как крыльями.

крыльями махали

Сели. Посидели

Кисти рук соединили в замок.

и дальше полетели.

Повторяют первое движение.

Приложение 5

Памятка для родителей «Как помочь зимующим птицам»

Изготовьте кормушки для наших пернатых друзей!

Изготовить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. Но важно помнить несколько основных правил:

1. У кормушки должно быть 2 отверстия (вход и выход, чтобы птица не боялась залетать в кормушку).
2. Отверстия должны быть широкими, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.
3. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом.
4. У кормушки должен быть сделан порог, чтобы корм не рассыпался.
5. Не забудьте прикрепить шнурок, на котором будет висеть наша кормушка.

Запомни несколько правил, которые необходимо соблюдать, когда кормишь птиц:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма надо класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Стоит учитывать следующие обязательные требования к корму для птиц:

- *не солить;
- *не жарить;
- *не добавлять приправы и специи.

Ниже представлена таблица, в которой указан предпочтительный корм для самых частых посетителей птичьей столовой.

Птица	Вид корма
Синицы	Подсолнечные, льняные, тыквенные семечки, сало, мясо, жир, овсяные хлопья, сушеные ягоды, масло сливочное, орехи.
Воробьи	Семечки, овсяные хлопья, пшеница, ячмень, хлебные крошки, рис, мучной червь.
Снегири	Рябина, боярышник, арбузные и дынные семечки, кленовые семена.
Голуби	Семечки, крошки хлеба, овсяные хлопья, ячмень, пшеница, рис, овес, просо.
Сойка	Желуди, арахис, хлеб, орехи, семечки арбуза и дыни.
Дятел	Шишки, арбузные и дынные семечки, семечки подсолнуха.
Зарянка	Мучной червь, мотыль.
Поползень	Семечки, овсяные хлопья, ягоды, масло, сало.

Чем кормить нельзя?

1. Категорически запрещается давать птицам соленые продукты: семечки, орехи, сало и мясо.
2. Жареная пища (орехи, семечки)
3. Под запретом также черный хлеб и пшено.
4. Вишневые, абрикосовые, сливовые ядра, миндаль содержат синильную кислоту.
5. Продолжает список неприемлемых птичьих продуктов картофель.
6. Консервы не подходят ввиду наличия в них разнообразных добавок.
7. Рис вреден для пернатых, так как разбухает в желудке и доставляет им страдания.

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (62), 2023

Москва
2023



Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Гризодуб Н.В., Акимова О.М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	5
<i>Шарифбаева Х.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МОДЕЛИ STEM НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
<i>Бобрикова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	10
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	13
<i>Асадова И.Б., Джаббарова Н.Э.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ВУЗЕ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ.....	13
<i>Рзаева Ф.И.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
<i>Plieva R.V.</i> PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHER EDUCATION AND INCLUSIVE EDUCATION.....	21
<i>Abdumotimova O.A.</i> PEDAGOGICAL FOUNDATION FOR THE PROGRESS OF FUTURE TEACHERS' CREATIVE COMPETENCE.....	23
<i>Мощенская Ю.А.</i> В ДОМ ВХОДИТ ДОБРОТА.....	26
<i>Усольцева Г.В.</i> ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	28
<i>Евко Э.А.</i> АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.....	29
<i>Огунбаева А.К., Kim A.</i> MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LEARNING ENGLISH.....	31
<i>Юркова Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	40
<i>Шемет Е.А.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	43
<i>Горб Л.Ю.</i> ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	44
<i>Селянская А.В.</i> КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ С ПАЛЬЧИКАМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?.....	46
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	49
<i>Родионова Ю.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «POP IT» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	49

А сейчас давайте поговорим о поощрении. Каждому человеку в день нужны положительные ощущения: похвала, одобрение, выражение доверия, ласковое прикосновение, поцелуй и т.п. Особенно в таких ощущениях нуждаются наши дети. Чтобы поощрения закрепляли положительное поведение воспитанника, они должны быть чётко увязаны с его действиями. Неожиданная награда надолго запоминается, а конфета за каждое хорошее дело теряет свою роль «быть поощрением». Важно понимать, что не следует детям обещать невозможного, ведь малыш ждёт поощрение за своё хорошее поведение и поступки и оно обязательно должно быть получено.

Не забудьте похвалить ребенка с утра, чтобы создать для него «ситуацию успеха» на весь долгий и трудный для него день! Не допускайте, чтобы ваш воспитанник засыпал обиженным и в слезах – похвала перед сном позволит ему хорошо выспаться и восстановить силы.

Но не следует захваливать на каждом шагу, это приведёт к привыканию, в последствие ребёнок просто не сможет ступить без похвалы. Поэтому выделяют ограничители: не хвалить малыша за то, что достигнуто не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.) за исключением случаев наличия у воспитанника физического недостатка или «комплекса неполноценности»; не хвалить больше двух раз за одно и то же; не хвалить из жалости; не хвалить из желания понравиться. Но обязательно хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой “воспитание”. Поэтому каждому педагогу необходимо знать основные правила поощрения и наказания и применять их сбалансировано, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Список литературы

1. *Степина Н.М.* "В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.: Айрис - Дидактика. Москва, 2004
2. *Рылеева Е.В.* «Путешествие в мир эмоций». М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Евко Э.А.

Евко Элина Андреевна - воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
комбинированного вида № 20,
ст. Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: *в статье проведен анализ понятия «адаптация». Рассматривается система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад.*

Ключевые слова: *адаптация, дезадаптация, дети раннего возраста, детский сад.*

Дети раннего возраста – очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними –одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Сегодня одной из самых острых проблем дошкольного образования является адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Проблема адаптации

ребенка к детскому саду актуальна, потому что на этот период приходят значимые новообразования в развитии ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

В проведении процесса адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения главная роль принадлежит педагогам, работающим в адаптационных группах. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующим возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, они обеспечивают решение успешной адаптации и предупреждают дезадаптацию детей к новым условиям и тем самым ускоряют и облегчают протекание адаптационного периода.

При адаптации ребенка к детскому саду встречается три степени тяжести:

В нашем детском саду функционируют 6 групп, одна из них – группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет, поэтому вопрос адаптации детей в ДОО для меня особенно актуален.

В ДОО разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Вся работа проводится в три этапа:

1. Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителей состояние своих детей в семье (анкеты для родителей);
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений);

- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации)

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаю для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

2. Второй этап включает в себя психопрофилактическую коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит контрольная диагностика (повторная) – по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей.

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Важными условиями коррекционной работы с детьми в период адаптации является: создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки; понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть; предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Анализ работы ДОО за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Список литературы

1. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. — 112 с
2. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л. И. Капла. — М.: Просвещение, 1983. — 80 с., ил.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. — Воронеж: "Учитель", 2006. — 236 с.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LEARNING ENGLISH

Orynbayeva A.K.¹, Kim A.²

¹Orynbayeva Aigul Kanatovna - Bachelor of Philology, English teacher

²Kim Albina - 9th grade student,

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *Problem:* In the contemporary world, English language education is very diverse and full of different information from the very basic to advanced level. There are a huge number of bloggers, books, courses, and methods of studying. However, many people still experience problems with speaking in English. Lack of confidence fluency in speech is very common among people and especially among students. They might know how to make a sentence, they may have advanced grammar, but in ordinary daily speech, these skills are not as necessary. Students are often functionally illiterate while communicating with native speakers as well as among themselves. In the questionnaire, main part of students claimed, that they have poor knowledge of casual phrases used daily, and they do not know how to correctly speak with others in a friendly and unofficial environment.

Aim: To develop students' speaking skills and their functional literacy by using lexical approach and a book that was created for this project, which will be referred to as *Project book*.

Goals:

- To create a handbook and a website with a convenient design and useful content for students.
- To make and carry out the experiment of implementing the book in English learning process.
- Analyze, summarize data and conclude whether the chosen approach is efficient to solve the problem or not.

The actuality: After analyzing the state program for the implementation of the language policy in the Republic of Kazakhstan for 2022-2025, it was concluded that developing functional literacy appears to be actual in learning languages in order to function effectively in the community of native speakers as well as in a school environment in a daily base.

The object of my project are school students and people with Intermediate English level.

The subject of my project is the level of students' speaking skills.

The hypothesis: The students that study and practice daily English vocabulary with the help of *Project book*, will improve their English-speaking skills, functional literacy and confidence.

The scientific novelty of this project is that daily phrases, idioms and author's exercises were selected, systemized and optimized for the further used by students who pursue multidimensional development of their English skills.



PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

★ LLC «OLIMP», ITN 3702681148, PSRN 1123702026524, HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU, INFO@P8N.RU, Ph.: +7(910)690-15-09 ★

Проблемы педагогики

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОНАДЗОРА О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ПИ № ФС 77 - 60219 ОТ 17.12.2014 г. ISSN 2410-2881

**СПРАВКА
О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ
№ ПП-0024 ОТ «25» АПРЕЛЯ 2023 г.**

НАСТОЯЩАЯ СПРАВКА ВЫДАНА ДЛЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ И
ПОДТВЕРЖДАЕТ ФАКТ ОФИЦИАЛЬНОЙ ПУБЛИКАЦИИ

**СТАТЬЯ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА**

АВТОР(Ы)

Евко Элина Андреевна

Статья принята к публикации в журнал № 1 (62), 2023 год.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

Заведующая редакцией



Ефимова А.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418520521

Документ о квалификации

Регистрационный номер
68567

Город
Новочеркасск

Дата выдачи
29.11.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евко Элина Андреевна

с 16 ноября 2022 г. по 29 ноября 2022 г.
прошёл(а) повышение квалификации в
Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
по дополнительной профессиональной программе
«Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»
в объёме 108 часов

Руководитель
Секретарь

С.А. Сергеева
Т.В. Брускова

КОПИЯ
ВЕРНА



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Евко Элина Андреевна

с 14 июня 2023 г. по 26 июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)
по программе: «Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС»
в объёме 72 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201534843

номер 686

Директор
Секретарь

К.С. Федоров
И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО «Федерация развития образования»
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032441 44906

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363244144906



г. Брянск
Дата выдачи 31.10.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Евко Элина Андреевна

прошел(ла) обучение

в ООО «Федерация развития образования»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Комплексная безопасность детей.
Организация содействия правоохранным органам
родительского комитета и общественного контроля
по обеспечению безопасности в дошкольных
образовательных организациях»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.