

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Народные игры Кубанского казачества как средство включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни» педагога МАДОУ детский сад комбинированного вида №20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район
Василейко Елены Викторовны

Методическая разработка воспитателя детского сада Василейко Елены Викторовны представляет собой информационный, творческий, игровой долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которого создаются условия для приобщения воспитанников к материальной и духовной культуре народов Северного Кавказа и вовлечение в яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников для формирования навыков здорового образа жизни. Общий объем работы – 10 страниц.

Основная идея методической разработки Елены Викторовны заключается в том, что навыки здорового образа жизни не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих навыков, тем большую устойчивость они приобретают. Автор настаивает на том, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека, они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности. Именно поэтому поиск новых инновационных подходов к содержанию и организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста обусловил появление разнообразных форм их проведения. Использование народных игр кубанского казачества как средства включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни – важный аспект деятельности педагогов детского сада, а проектную деятельность можно рассматривать как одно из эффективных средств, применяемых в этой работе.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что на всех этапах проектной деятельности (предварительный, основной и заключительный) используются разнообразные методы и средства работы (беседы, рассказ об истории кубанских подвижных игр, заучивание считалок, сговорок, закличек, пословиц, поговорок, загадок, применение их в кубанских подвижных играх, разыгрывание сенок и эпизодов сказок, изготовление атрибутов к кубанским играм и пр.). Проектом предусмотрено взаимодействие с родителями (знакомство с разновидностями детских игр с учетом специфики их применения в семейном воспитании, передача игрового опыта своим детям), что способствует созданию в детском саду воспитывающей среды и соответствующего родительского сообщества.

Методическая разработка Василейко Елены Викторовны интересна по содержанию, логична, аргументирована и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них представлений о здоровом образе жизни.

06.12.2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



Лебедева И.Ю.

Учительница Лебедева И.Ю.
с удовольствием приняла участие
и предоставила файл - А.В.Климов

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема: «Народные игры Кубанского казачества как средство включения детей в активную физическую деятельность и приобщение к здоровому образу жизни»

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта : информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: январь – май 2021 год

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники, родители воспитанников

Актуальность темы:

Федеральным государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Народные игры всегда отражали и отражают окружающую действительность. Исторически сложившись, игра сама стала элементом культуры, передающимся из поколения в поколение. Передача эта происходит посредством родителей, бабушек и дедушек, такими носителями народных традиций выступает старшее поколение, педагоги. Именно они передают правила игры, их организацию, использование атрибутов, способы действий с игрушками.

Народные подвижные игры позволяют определить действительное значение положительных национальных традиций каждого народа в развитии игровой деятельности, выявить многообразие самобытности игр различных народов. Благодаря народным играм дети намного быстрее приобщаются к национальной культуре, проникаются традициями и обрядами того или иного народа. К тому же, игра всегда подразумевает под собой возникновение положительных эмоций.

Игры народов Кубани являются отображением национальных традиций, самобытности и колорита народностей. Начальная форма подвижных игр определена общественно-историческим развитием, своеобразием традиций, быта и культуры данного народа.

Народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой начальный этап формирования гармонически

развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, педагогу надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Детский сад, решая задачи разностороннего развития выполняет важнейшие функции - это оздоровление ребенка, развитие физических качеств, воспитывает смелость, мужественность, ловкость, выносливость, выдержку, стремление к победе. Развивает смекалку, находчивость, творческую выдумку. Радость движения сочетается с духовным обогащением дошкольников. У дошкольников формируется уважительное отношение к культуре родного края.

Поиск новых инновационных подходов к содержанию и организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста обусловил появление разнообразных форм их проведения. Одной из таких форм стало использование народных игр кубанского казачества как средства включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни.

Цель проекта:

- Познакомить детей с подвижными играми разных народов живущих в нашем регионе;
- Приобщение дошкольников к материальной и духовной культуре народов Северного Кавказа и вовлечение ребенка в яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников;
- Воспитание детей физически и духовно здоровыми через народные игры Кубани и Кавказского региона;
- Передача игрового опыта через установление взаимосвязи между поколениями

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Задачи:

Для педагогов:

- систематизировать знания педагогов о многообразии народных подвижных игр, как средств развития всесторонне развитой личности ребенка;
- привитие дошкольникам умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур

- прививать любовь к творческому наследию нашего народа, создавать условия для становления основ нравственно - патриотического сознания;
- воспитывать в детях чувства патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам;
- воспитывать уважение к личности и правам другого человека, общественных норм и правил поведения;
- способствовать усилению роли семьи, через расширение и закрепление знаний детей об играх и обрядовых праздниках наших предков;
- содействовать укреплению здоровья и развитию физических качеств детей.

Для детей:

- формировать у детей представления о многообразии культур в России и мире, приобщать детей к культурному богатству русского и других народов, через традиции и обычаи, игры, фольклор;
- воспитывать позитивное отношение к различным культурам;
- узнать у своих бабушек и дедушек, родителей, об играх их детства, донести информацию до своих сверстников;
- познакомиться с разными видами народных игр.

Для родителей:

- познакомиться с разновидностями детских игр с учетом специфики их применения в семейном воспитании;
- передавать игровой опыт своим детям.

В процессе выше поставленных задач возникли затруднения следующего характера:

- дети затрудняются играть, подчиняясь правилам игры;
- у детей слабо развито воображение, не умеют подражать ;
- при овладении подвижными играми испытывают затруднения в выполнении ОВД
- отсутствие педагогических знаний у родителей по организации народных праздников.
- нет условий для самостоятельного отражения в обычной жизни детьми полученных знаний и умений по организации народных игр.
- недостаточная продуктивность взаимодействия детского сада и семьи. - педагог не способствует сохранению интереса у ребенка к подвижной игре;
- взрослые не могут мотивировать детей на подвижную игру;
- недостаточно оснащена предметно-развивающая среда для самостоятельной творческой деятельности детей в подвижных играх (маски, атрибуты)

Ознакомление дошкольников с подвижными играми разных национальностей и культур, происходит в ходе непосредственной

образовательной деятельности, режимных моментах и реализуются через интеграцию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Прогнозируемый результат

- Развитие диалогической и монологической речи путем использования в активной речи детей потешек, считалок, закличек, загадок;
- Развитие устойчивого интереса к культуре разных национальностей;
- Сформировать у детей чувство национального достоинства;
- Дети должны научиться уважительному отношению к памяти предков, к преемственности поколений.
- У детей должен развиваться интерес к народным подвижным играм, в которые играли их предки.
- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Вовлечь детей в активную физическую деятельность.
- Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение подвижных - народных игр, знакомство с обрядовыми праздниками обычаями и традициями.
- В результате реализации проекта у родителей должно быть сформировано устойчивое представление о пользе народных игр.

Реализация проекта направлена на достижение целей и задач направлений: «Познавательное – речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков.

Этапы осуществления проекта:

I. Предварительный.

подбор кубанских подвижных игр с учетом физической подготовки, возрастных особенностей и желаний воспитанников;

- мониторинг занятий;
- подбор методической литературы;
- опрос и анкетирование родителей;
- разработка цикла мероприятий

- подбор музыки.

II. Основной

Реализация проекта направлена на достижение целей и задач направлений: «Познавательное – речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», способствующих формированию культуры ребенка, всестороннему развитию свободной творческой личности воспитанника, его коммуникативных навыков.

Январь

1. Рассказ об истории кубанских подвижных игр.
2. Беседа «Как играли в старину»
3. Заучивание считалок, сговорок, закличек, пословиц, поговорок, загадок.

Применение их в кубанских подвижных играх.

4. Применение в кубанских народных играх игрушек и изделий народных промыслов.

Февраль

1. Организация и проведение кубанских подвижных игр, сохраняющих и укрепляющих физическое здоровье воспитанников.

2. Включение кубанских подвижных игр в непосредственно образовательную деятельность.

3. Чтение художественной литературы. Кубанские сказки.

4. Представление кукольного театра.

5. Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

6. Изготовление

1. Изготовление атрибутов к кубанским играм

2. Изготовление картотеки, атрибутов к играм, развлечениям.

Март

1. Презентация кубанских народных игр для детей

2. Рассказы о народных обычаях и традициях.

3. Рассматривание иллюстраций о Кубанском быте.

4. Экскурсия в библиотеку.

5. Изготовление папки-передвижки «Кубанские народные подвижные игры»

Апрель

1. Проведение досуга «Ярмарка кубанских игр»

2. Проведение месячника кубанских подвижных игр

3. Использование Кубанских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.

4. Организация конкурсов рисунков и поделок

Заключительный.

1. Разработка брошюры с конспектами с использованием игр, рекомендаций.
2. Презентация «Народные игры кубанского казачества как средство включения детей в активную физическую деятельность и приобщение к здоровому образу жизни»

Продукты проекта :

1. Беседы с детьми «Как играли в старину», «Мы – потомки кубанских казаков»
2. Кукольный театр «Сказ о цветке – дождевике»
3. Изготовление атрибутов для проведения кубанских народных игр: «Подсолнухи», «Кубанка»
4. Выступление на РМО – презентация «Народные игры кубанского казачества как средство включения детей в активную физическую деятельность и приобщение к здоровому образу жизни»
5. Проведение развлечения «Ай да на Кубани!»
Проведение досуга «Ярмарка Кубанских игр»
6. Проведение родительского собрания «Мы живем на Кубани»

Перечень учебно – методических материалов

1. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. М.: Айрис-пресс, 2003.
2. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» педагогов МАДОУ детский сад комбинированного вида №20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район
Василейко Елены Викторовны и Тарасенко Марины Юрьевны

Рецензируемая методическая разработка воспитателей детского сада представляет собой долгосрочный информационный, творческий, игровой проект для детей раннего возраста, реализуемый с целью создания психолого-педагогических условий по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду и развитию навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Общий объем работы – 22 страницы.

Актуальность данной методической разработки обоснована авторами тем, что проблема приспособления детей к условиям детского сада вызывает озабоченность как у родителей, так и у педагогов. Авторы указывают, что степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье, ведь резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный и информационный стресс. Елена Викторовна и Марина Юрьевна считают, что возникла потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния. Проектная деятельность рассматривается авторами в качестве одного из эффективных средств обеспечения максимально быстрого приспособления ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Василейко Е.В. и Тарасенко М.Ю. продемонстрировали научный подход к обозначенной ими проблеме. Они сформулировали цель и задачи педагогического проекта, спланировали ожидаемые результаты и этапы работы над проектом. Авторы запланировали поэтапное выполнение задач проектной деятельности, при этом на каждом этапе была организована работа с детьми и с родителями.

Реализация данного проекта позволит обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, поскольку авторами предусмотрены разнообразные формы и методы работы с воспитанниками (игры на развитие коммуникации, на снятие эмоционального напряжения в течение дня, организация различных ситуаций общения, элементы театрализованной деятельности и др.) Разнообразны и запланированные авторами методы работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, наглядная информация и пр.), что позволяет активно включать их в проектную деятельность, устанавливая тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Интересен продукт проектной деятельности - изготовление фотоальбома «Моя семья».

Методическая разработка проектной деятельности Елены Викторовны Василейко и Марины Юрьевны Тарасенко актуальна и интересна, она пошагово расписана для практической деятельности и может быть рекомендована для использования педагогами в работе по повышению адаптационных возможностей детей раннего возраста.

02.12.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедево
Методический кабинет № 10
Управление образования
и физической культуры
г. Армавир



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.»

Вид проекта: долгосрочный, 3 месяца

Тип проекта : информационный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: сентябрь - ноябрь

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники, родители воспитанников

Актуальность темы

Дети раннего возраста – очаровательны! Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними – одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок в праве рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего – обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития причин отклонений в поведении детей показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный и информационный стресс.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное

пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Таким образом, детский сад должен создавать условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, в том числе и раннего возраста

Цель проекта

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Задачи проекта

Создание психолого-педагогических условий по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду и развитию навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями;

Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты

Социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

Усовершенствованная профессиональная компетентность сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста.

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Задачи для педагогов по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

Изучение теоретических основ адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Анализ направлений совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Разработка перспективного планирования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Разработка программы просвещения родителей.

Разработка эскизов оформления группы в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Разработка совместных занятий с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Подбор необходимого материала для создания Лэпбука «Вопросы адаптации»

Основной этап.

Заполнение адаптационных листов.

Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневное, последовательное введение правил поведения в группе и приучение к режиму дня. Систематическое проведение адаптационных игр и мероприятия с детьми.

Проведение круглого стола « Адаптация ребенка к условиям ДОУ»

Оформление выставки «Мы ждем тебя» - альбом с фотографиями из жизни детского сада

Оформление красочной книги с иллюстрациями «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации», читая которую, родитель вместе с ребенком знакомится с особенностью жизни детей в детском саду;

Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование.

Изготовление лэпбуков с кратким материалом “Адаптация. Что это такое?” и рекомендациями по подготовке ребенка к детскому саду.

Завершающий этап.

Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.

Подведение итогов адаптации на родительской конференции.

Изучение материала лэпбука «Вопросы адаптации»

Продукты проекта:

- 1.Родительское собрание «Скоро в детский сад»
- 2.Круглый стол с родителями «Адаптация ребенка к условиям ДООУ»
- 3.Уголок для родителей «Адаптация – что это такое»
- 4.Изготовление фотоальбома «Моя семья»
- 5.Фотовыставка «Мы ждем тебя»
- 6.Изготовление буклетов «Адаптация с улыбкой», «В детский сад без слез», «Мы вас ждали! Мы вам рады!»

План работы с детьми в период адаптации

Сентябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с детским садом и друг с другом Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.

Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»

Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»

Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С. Я. Маршака и Е. Благиной.

Элементы театрализованной деятельности: «Давайте познакомимся».

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Приучение детей к самообслуживанию : показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).

Игры-занятия «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».

Снятия эмоционального напряжения в течение дня. Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.

Октябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Игры «Давайте познакомимся», «Дождик и солнышко».

Художественная литература: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», песенка «Все игрушки хороши»

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Игры-занятия «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»

Снятия эмоционального напряжения в течение дня. Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных

Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»

Дидактические игры «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»

Ноябрь

Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Игры: «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».

Художественная литература: рассказывание сказки

К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца»,

С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»

Развитие культурно нормированных и орудийных действий Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители).

Дидактические игры «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал?»

План работы с родителями.

Сентябрь

Сведения о ребенке. - Анкетирование родителей

«В детский сад без слез». «Адаптация ребенка в детском саду» - консультации для родителей, наглядная агитация, папки передвижки.

«Завтра – в детский сад!» - изготовление памяток для родителей.

Октябрь

«Давайте познакомимся!» - родительское собрание.

Что такое современный детский сад, кто такой современный ребенок, кто такой современный педагог, родитель? Беседа - обсуждение

«Вот какой я!» - составление альбома – портфолио

Ноябрь

Подведение итогов по адаптации детей – родительская конференция.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом легкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки.

Возросла профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями.

Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели и специалисты ДОУ способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

Перечень учебно–методических материалов:

Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004

Ветрова В.В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008

Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007

«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Ерофеевой М., 2010

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда МАДОУ № 20

(воспитатели Тарасенко М.Ю., Кайдаш И.В.,
Василейко Е.В., Шемет Л.В.),

занявшая 3 место

в муниципальном этапе краевого конкурса
на лучший стенд (уголок)

«Эколята- Молодые защитники Природы»

Начальник управления образования
администрации

МО Крыловский район



Е.В. Рябович

ст-ца Крыловская

2021 год



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Василейко
Елена Викторовна**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200714207

Является документом установленного образца

Регистрационный номер 1002

с 16 марта 2020 г. по 25 марта 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)
в объеме 72 часов

по программе:

**«Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»**



Руководитель
Секретарь



Краснодар 2020 г.

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032441 20655

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363244120655



г. Брянск
Дата выдачи 12.10.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Василейко Елена Викторовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Комплексная безопасность детей.
Организация содействия правоохрнительным
органам родительского комитета и
общественного контроля
по обеспечению безопасности в дошкольных
образовательных организациях»**
в объеме 144 часа

Ректор

Секретарь учебной части

Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

