

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку образовательного проекта «Развитие связной речи у дошкольников с ТНР посредством использования нетрадиционного метода «Сказки на фартуке»» педагога МАДОУ детский сад комбинированного вида № 20 ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район  
*Кустенко Татьяны Владимировны*

Методическая разработка учителя-логопеда детского сада Татьяны Владимировны Кустенко представляет собой долгосрочный творческий, коррекционно-развивающий групповой проект для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в ходе реализации которого создаются условия для коррекции всех сторон речевого развития (произношение, словарь, грамматика, связная речь) посредством использования инновационного метода коррекции речевых нарушений - « Сказки на фартуке». Общий объём работы – 12 страниц.

Основная идея методической разработки Татьяны Владимировны заключается в том, что главная задача логопеда детского сада - научить воспитанников говорить правильно и красиво, ведь грамотная речь имеет большое значение для полноценного развития личности человека. А для этого необходим постоянный поиск новых форм и методов коррекции речевых нарушений. По мнению автора, одним из самых эффективных нетрадиционных методов в коррекционной педагогике является метод логопедических сказок. Татьяна Владимировна считает, что дидактическое пособие «Сказки на фартуке» позволяет привлечь внимание ребенка к коррекционному процессу, повысить эмоциональный фон и добиться большего эффекта.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что на всех этапах проектной деятельности (организационно-подготовительный, практический (основной) и заключительный) используются разные способы решения коррекционно-логопедических задач (изготовление дидактического пособия, активное использование в совместной деятельности педагога и детей дидактических игр, решение обучающих задач при помощи разных форм реализации данной деятельности (привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил). Важно, что в ходе работы тщательно планируются и реализуются задачи по обогащению словаря, правильному построению диалога, развитию связной монологической речи, а также развитию просодической стороны речи (тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности).

Проектом предусмотрено тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Ценно, что активность родительской общественности и комментарии к проекту позволяют скорректировать дальнейшую работу для получения лучших результатов совместной коррекционно-образовательной деятельности.

Методическая разработка Кустенко Татьяны Владимировны актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована учителям-логопедам, воспитателям и педагогам-психологам для организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.  
13. 09.2022 г.

*КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край*

*Лебедева И.Ю.*  
  
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ  
*И.А. Светашова*