

Рецензия

на адаптированную рабочую программу «Веселые звуки» для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 7 лет), разработанную Кустенко Татьяной Владимировной, учителем-логопедом первой квалификационной категории МАДОУ №20 станции Крыловской, Крыловского района, Краснодарского края.

Нарушения речи у детей характеризуются воздействием на все сферы жизни, так как в этом периоде происходит начальная закладка основного образа реальности. Исследования показали, что при наличии речевого дефекта – общее развитие ребенка замедляется в сравнении со сверстниками. Страдает социальная адаптация, способности к обучению, в запущенных случаях – навыки к самообслуживанию.

Широкое распространение речевых расстройств у детей дошкольного возраста вызывает необходимость обеспечения системного подхода к коррекции. С целью ранней коррекции речи дошкольников педагогом разработана программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, срок реализации 3 года.

Новизна программы состоит в построении системы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); применении в образовательной деятельности инновационных технологий для получения более эффективных результатов в обучении; интеграции действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников; обеспечении всестороннего гармоничного развития воспитанников.

Целесообразность программы заключается в организации комплексной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР, обеспечивающей выработку правильных речевых навыков через применение инновационных методов и технологий в работе учителя- логопеда.

В представленной программе автор предлагает использовать в качестве мощного вспомогательного средства для эффективной работы логопеда в коррекции речевых нарушений речи ребенка комплексную методику, включающую в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Предпочтение данной методике отдано потому, что это форма работы, опирающаяся на связь слова, музыки и движения, направленная на преодоление речевых затруднений ребенка, причем музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом и чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Программа соответствует специфике дошкольного образовательного учреждения и способствует устранению дефектов звукопроизношения;

развитию коммуникативности, успешности в общении; стимулированию познавательной деятельности; развитию внимания, самоконтроля; созданию социокультурной среды общения.

Рецензируемая программа обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей, в ней представлен широкий спектр принципов, которые способствуют более высоким темпам общего и речевого развития. Использование в образовательном процессе нестандартных форм и методов работы с детьми с ОНР, соответствующих их возрастным особенностям, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и является одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы.


В программе «Весёлые звуки» по коррекции и профилактике речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей речевой сферы в сочетании с движениями и музыкой предлагается поэтапно разработанный перспективный план работы, рассчитанный на 3 года обучения и направленный на четкую систему мероприятий по реализации проблемы преодоления речевых расстройств.

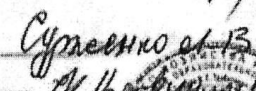
Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям логопедии. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует коррекционно-педагогические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата.

Заключение: программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности «Веселые звуки» представляет собой завершённый нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью, и может быть использована в системе дошкольного образования по коррекции нарушений речи детей.

28.01.2020 год

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

 Л.В. Сурженко

Личную подпись: т.е. 

Начальник отдела кадров 

