

**Аналитический отчёт
о результатах коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Новожиловой Инны Петровны
в группе компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы
Крыловской муниципального образования Крыловский район
за 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам работы учителя-логопеда Новожиловой Инны Петровны за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей деятельности.

В 2019-2020 учебном году на основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район в среднюю логопедическую группу было зачислено - 15 детей с диагнозом ОНР – 3 уровня. В 2020-2021 учебном году 15 детей-логопатов, с диагнозом ОНР-3 уровень, переведены в старшую группу для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- парциальных программ;

- современной методической литературой:

- «Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе» Е.С.

Бабина;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи» Н.И. Расторгуев;

- «Логопедическая ритмика» Г.В. Волкова.

Работа осуществлялась в соответствии с реализацией следующих целей:

- коррекционно-развивающими,

- коррекционно-образовательными,

- коррекционно- воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для всестороннего развития личности дошкольника, успешной социализации детей с дефектами речи в современном обществе.

- Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Повысить знания педагогов и обучить родителей (или лиц из замещающих) эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно–развивающей среды в семейных условиях.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических материалов, подобранного с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Цель: выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (практического использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

- Речевая карта обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;

- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. (подобранный с учетом рекомендаций программы Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Обследования на начало 2019 учебного года и на начало 2020 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
деятельности			детей в %)
Артикуляционная моторика	2(13%)	4(27%)	9(60%)
Звукопроизношение	0 %	4(27%)	11(73%)
Фонематические процессы	0%	4(27%)	11(73%)
Звукослоговая структура слова	0%	5(33%)	12(80%)
Словарный запас	0%	4(27%)	9(60%)
Грамматический строй речи	0%	3(20%)	12(80%)
Связная речь	0%	4(27%)	11(73%)
Ручная моторика	0%	3(20%)	12(80%)

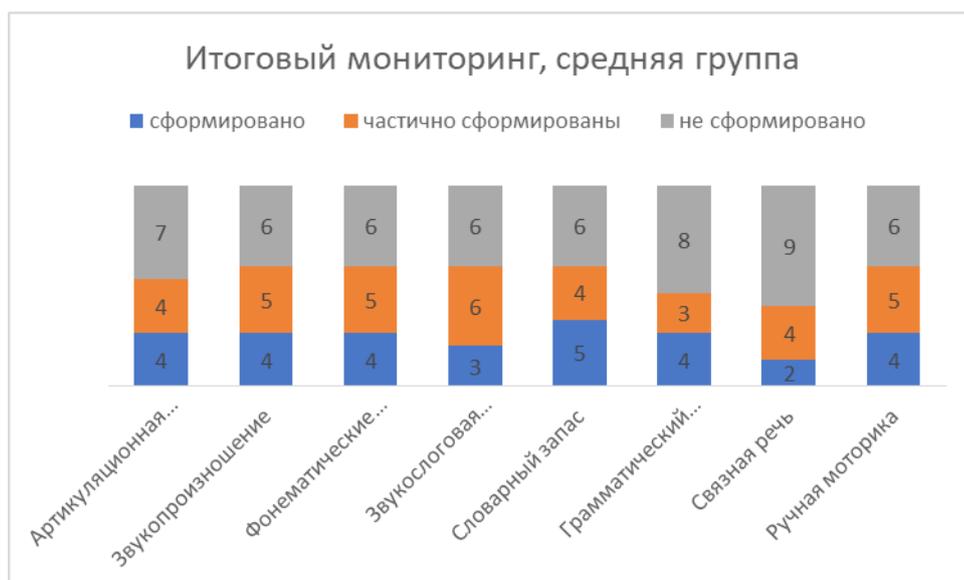


Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга
речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности
в 2019-2020 учебном году
(итоговый мониторинг)**

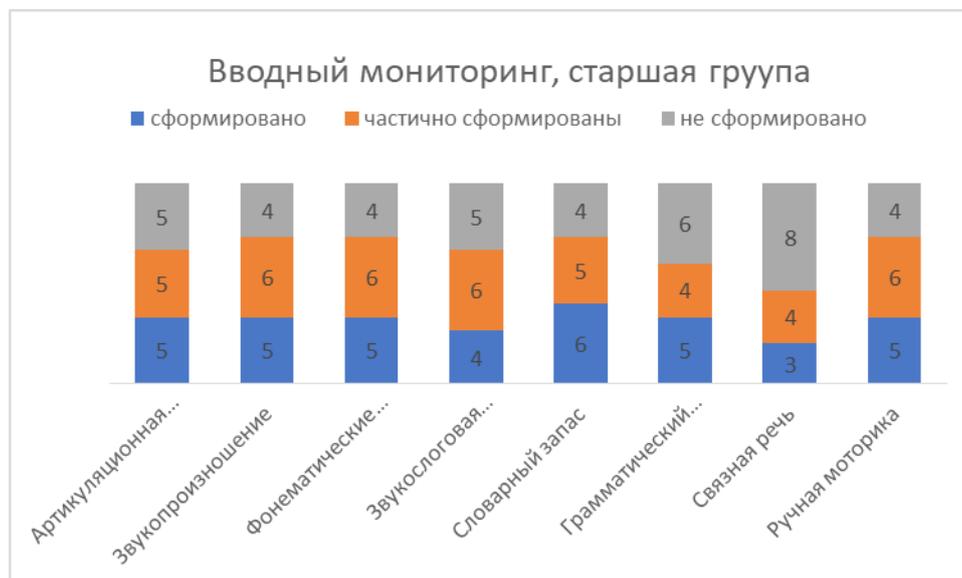
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(27%)	4(27%)	7 (46%)
Звукопроизношение	4(27%)	5(33%)	6(40%)
Фонематические процессы	4(27%)	5(33%)	6(40%)
Звукослоговая структура слова	3(20%)	6(40%)	6 (40%)
Словарный запас	5(33%)	4(27%)	6(40%)
Грамматический строй речи	4(27%)	3(20%)	8 (53%)
Связная речь	2(13%)	4 (27%)	9(60%)
Ручная моторика	4(27%)	5(33%)	6 (40%)



**Таблица мониторинга
речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5(33%)	5(33%)	5 (34%)
Звукопроизношение	5(33%)	6(40%)	4(27%)
Фонематические процессы	5(33%)	6(40%)	4 (27%)
Звукослоговая структура слова	4(27%)	6(40%)	5 (33%)
Словарный запас	6(40%)	5(33%)	4 (27%)
Грамматический строй речи	6(40%)	4(27%)	6 (40%)
Связная речь	3(20%)	4 (27%)	8(53%)

Ручная моторика	5(33%)	6(40%)	4 (27%)
-----------------	--------	--------	---------



**Таблица мониторинга
речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(47%)	6(40%)	2 (13%)
Звукопроизношение	7(47%)	6(40%)	2(13%)
Фонематические процессы	6(40%)	6(40%)	3 (20%)
Звукослоговая структура слова	6(40%)	6(40%)	3 (20%)
Словарный запас	7(47%)	6(40%)	2(13%)

Грамматический строй речи	7(47%)	5(33%)	3 (20%)
Связная речь	5(33%)	5 (33%)	5(34%)
Ручная моторика	6(40%)	7(47%)	2 (13%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети (средней группы) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень - 27%, низкий уровень - 73%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей (средней группы): высокий уровень - 25%, средний уровень - 30%, низкий уровень - 45%.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети (старшей группы) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 32%, средний уровень - 35%, низкий уровень - 33%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей (старшей группы): высокий уровень - 43%, средний уровень - 39%, низкий уровень - 18%.

Вывод:

На начало 2020-2021 учебного года в средней логопедической группе уровень развития некоторых компонентов речи был низким. За учебный год, выполнив учебный план по коррекционно – развивающей деятельности и опираясь на положительную динамику развития речи и остальных психических процессов детей с общим недоразвитием речи, можно сделать вывод, что

дошкольники освоили учебный материал на данном этапе коррекционно-развивающей деятельности. В количестве 15 человек переведены на второй год обучения в старшую логопедическую группу.

На начало учебного года в старшей группе основная масса детей не полностью овладела навыками правильного произношения отдельных групп звуков и различения фонем русского языка, понимания речи и лексико-грамматических средств языка, предусмотренных программой для детей с ОНР данного возраста. За год была осуществлена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой отражается в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, перешедших в старшую группу - 15 человек.

У 13 воспитанников (87%) речь полностью соответствует возрастной норме. 2 воспитанникам (13%) рекомендовано продолжить работу по коррекции речевых процессов, по причине связанной со здоровьем и часто не посещающего детский сад.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 87 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы является воспитание у детей грамотной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность разделена на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Декабрь, январь, февраль.
- Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1.Коррекция дефектов звукопроизношения.
- 2.Устранение недостатков произносительной, просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.
- 3.Развитие фонематического восприятия.
- 4.Формирование лексико- грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- 5.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа и синтеза.

6.Формирование навыков связной речи, составления и распространения предложений, составления разного вида рассказов и рассуждений.

7.Обучение грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной адаптированной программой (индивидуальным маршрутом). Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с последующим усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование, методические пособия для применения в работе учителя- логопеда нетрадиционных методик (наборы робототехники, лого- куб и др.)

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, обогащение словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания, памяти и логического мышления. Отдельным пунктом хочу отметить, при реализации стандартных средств обучения и развития детей с ОНР, применялись и инновационные методики и технологии, что заметно повышает эмоциональный настрой и речевую активность детей, эффективность результатов коррекционного обучения.

А также, исходя из образовательных потребностей детей группы и имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, арт- технологии, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в

естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной, лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для тигры».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, данный материал был использован при пальчиковой гимнастике, самомассаже ладоней, при выполнении множества игровых упражнений с ним. Широко использовался игровой набор Фрёбеля, который даёт возможность реализовывать комплексный подход к коррекции нарушений. Использование игрового набора способствует не только расширению и активизации словаря детей, развитию представлений о цвете, форме и величине, формированию элементарных математических представлений, формированию пространственных представлений, развитию фантазии, любознательности, но и позволяет решать коррекционные задачи звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых зон в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В 2019-2020 учебном году подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Хромотерапия в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР в ДОО»:

1. Консультация для родителей «Роль цвета в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями» 18.09.2019 год;

2. Консультация для педагогов «Использование хромотерапии как технологии в работе учителя-логопеда и воспитателя с детьми с ТНР в рамках логопедической группы» 20.11.2019 год;

3. Буклет «Цветные звуки (упражнения и игры на автоматизацию звуков в речи через использование цвета)», 06.02.2020 год;

4. Консультация для родителей «Автоматизация звуков в речи через цвет» 18.03.2020 год;

5. Открытый показ фронтального логопедического занятия «Путешествие в Красную страну», 21.05.2020 год.

В 2020-2021 учебном году подготовила и провела следующий цикл мероприятий по теме «Для весёлой детворы есть у Фрёбеля Дары»:

1. Мастер-класс для родителей «Для весёлой детворы есть у Фрёбеля Дары» 17.09.2020 год;

2. Мастер-класс для педагогов «Использование Даров Фрёбеля в работе с детьми с ТНР в ДОО», 26.11.2020 год;

3. Презентация для родителей на тему: «Значение игрового набора Фрёбеля в речевом развитии детей», 27.01.2021 год;

4. Буклет для педагогов «Фрёбеля применяй-речь развивай», 24.03.2021 год;

5. Открытый показ логопедического подгруппового занятия «Космическое путешествие на планету Гласных звуков», 19.05.2021 год.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели, специалисты) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, в процессе устранения речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала (открытые) групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы,

проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- являюсь руководителем ПМПК МО Крыловский район.

Участие в родительских собраниях:

1. «Роль родителей в развитии речи дошкольника 4-5 лет с нарушениями речи» (сентябрь 2019 год).
2. «Чтоб красиво говорить, нужно с пальцами дружить» (март 2020).
3. «Специфика коррекционно-развивающей работы в логопедической группе. Роль родителей в преодолении речевых нарушений» (сентябрь 2020 год).

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в консультационно-просветительской деятельности в рамках консультационного пункта ДОУ;
- на практических (онлайн) занятиях в рамках курсов повышения квалификации по теме «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институте развития образования» Краснодарского края (02.04.2021-14.04.2021, 03.12.2021-13.12.2021 г.);
- участвовала в региональной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» с выступлением «Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлым нарушениями речи» (28.09.2021 г.);
- Распространяла педагогический опыт:
- на собственном сайте (<http://novozhilova-inna.obrkil.ru>), сайт ДОО (<http://lds20.obrkil.ru>);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в семинарах, мастер-классах;
- посредством публикаций практических материалов в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» (18.12.2021 г.), в сборнике материалов 9 краевой научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (26.10.2021 г.);

- посредством работы по самообразованию на тему: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с общим недоразвитием речи» (2019-2020 уч. г.); «Использование телесно-ориентированных практик в коррекционной работе учителя-логопеда» (2020-2021 уч.г.);

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;

- пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы и выбором нетрадиционных технологий для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление пособий, методического материала для постановки, автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих и др. групп звуков.

Вывод:

Результаты деятельности в подготовительной логопедической группе тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По полученным результатам за 2019-2020 учебный год итогового мониторинга уровней овладения детьми подготовительной группы необходимыми речевыми навыками и умениями, отмечается положительная динамика, что говорит о продуктивности логопедической работы и готовности детей к школьному обучению.

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей старшей группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники и нестандартных технологий по развитию речевых процессов детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация к деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, можно считать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи полностью решены, намеченные цели достигнуты.

07.02.2022 год

Учитель-логопед: Новожилова И.П.

И.о. заведующего МАДОУ № 20: Арнавутова А.В.

