

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

ФГОС используются три термина:

- «познавательное развитие»;
- «познавательные интересы»;
- «познавательные действия».

Что обозначают эти термины, и в чем разница между ними?

Познавательное развитие это совокупность количественных и качественных изменений происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

1. К первой стадии относят любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.
2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Познавательные интересы –

это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательный интерес выражается различными состояниями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются как чисто условные, наиболее типичные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – основная стадия избирательного отношения, которая определена чисто внешними, часто непредсказуемыми обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с забавностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. Фундаментом для развития познавательных сил и возможностей, как и для развития, так и подлинно познавательного интереса, являются решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, выявив определенную точку зрения.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех формах организации занятий сопровождается воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха.

Дидактические игры

1. Игры-путешествия (призваны усилить впечатления ребенка от игровой деятельности за счет необычности, сказочности, к примеру, игра в «путешествие в пространстве и времени»). С помощью этого вида игр у ребенка развивается воображение, творческие способности.

2. Игры-поручения (призваны обучать ребенка осмыслению своих действий, установлению причинно-следственных связей, развивать воображение; к примеру, игра-поручение «Собери в корзину все игрушки такого-то цвета»). С помощью этого вида игр у ребенка формируется внимание, мышление.

3. Игры-загадки (призваны развивать у ребенка способность к анализу). Данный вид игр позволяет активности развивать мышление ребенка.

4. Игры-беседы (призваны учить ребенка обсуждать те или иные вопросы в совместной беседе с воспитателем и другими детьми). Этот вид игр позволяет развивать мыслительные процессы, коммуникативные качества.

Таким образом, познавательный интерес можно охарактеризовать как устойчивую интегральную характеристику личности, отражающую готовность ребенка к познанию, интерес к чему-либо новому, инициативность, самостоятельность в творческом поиске решений, а также положительный эмоциональный отклик ребенка на получение новой информации об окружающем мире.

Также эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается внедрением различных методов.

Выделяем следующие методы развития познавательного интереса.

1. Наглядные методы:

а) наблюдение;

б) рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр фильмов.

2. Практические методы:

а) игра; - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; - подвижные игры; - творческие игры.
б) экспериментирование (элементарные опыты).

3. Словесные методы:

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) чтение.

Дети стараются решить проблемный вопрос путем добывания знаний при самостоятельном проведении опыта. Для прочного и успешного усвоения результатов опыта, знаний нужно следовать познавательным действиям по этапам: восприятие изучаемого материала, его понимания, запоминания и применения на практике. Для того чтобы наиболее эффективно проводить работу по развитию познавательного интереса детей педагог использует методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа). Следует подчеркнуть, что все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не устают, сохраняя устойчивый интерес, что обеспечивает продуктивный результат обучения и развития детей.