

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.

Прогресс современной цивилизации в значительной степени обусловлен бурным развитием естествознания, в частности, биосферных наук, в которых все земные процессы рассматриваются во взаимосвязи, в единстве и взаимообусловленности их проявлений. Экология в числе этих наук приобретает особую значимость.

В последние десятилетия отчетливо просматривается развитие двух параллельных процессов – усугубления экологических проблем планеты и их осмысления населением Земли. Начальным звеном системы экологического образования является сфера дошкольного воспитания. Очевидно, что именно на этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но это происходит только при условии, что взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают всеобщие проблемы и беспокоятся по их поводу.

Формирование представлений об окружающем мире предполагает:

- Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- Развитие эстетических чувств (умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными.

Окружающий мир. Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками, для того, чтобы открывать для себя новое. В своей повседневной жизни ребенок многообразный опыт соприкосновения с объектами живой и неживой природы. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Экологическое воспитание. Необходимость экологического воспитания и образования признается сегодня всеми. Экологическое образование и воспитание призвано принести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы: «Какое значение я придаю окружающей среде?», «Какую роль я играю в ней?». Таким образом экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок.

Окружающая среда, ее правильная организация в ДОУ и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным и природным миром являются одним из условий эффективности формирования экологических знаний в условиях дошкольного учреждения. Эффективное влияние окружающей среды на личность ребенка в дошкольном образовательном учреждении в значительной степени зависит от способности педагогов организовать такую среду.

Вся деятельность по данному направлению основана на формировании у

дошкольников познавательного отношения к природе: трудовых умений и навыков, понимания значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ; на воспитании интереса к труду и природе, бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; на развитие эколого-эстетического видения природы, эстетического отношения к ней; на воспитание экологически целесообразного поведения в природе.

В работе с детьми по формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии используем следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего характера знаний о природе;
- научности в отборе содержания знаний. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний;
- учета характера системности знаний о природе и технике на разных возрастных этапах;
- принцип доступности;
- краеведческого отбора материала;
- экологического подхода к отбору знаний о природе;
- концентричного подхода в подаче и усвоении знаний в дошкольном возрасте (усложнение материала от группы к группе).

Важной особенностью в экологическом воспитании дошкольников является организация эколого-развивающей среды, которая должна способствовать возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, развитию его волевых качеств, эмоций и чувств, способствовать взаимопроникновению с природным окружением ребенка.

При организации работы используем следующие методы:

- ✓ Наблюдение – ведущий метод экологического и технологического образования детей. Наблюдение обогащает чувственный опыт, формирует реалистические представления и понятия о природе, основы экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.
- ✓ Использование иллюстративно-наглядного материала.
- ✓ Использование технических средств обучения (диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, компьютерных программ и др.) в системе эколого-педагогической работы.
- ✓ Труд как один из основных методов экологического образования детей.
- ✓ Использование элементарных опытов в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Игра как метод экологического и технологического образования.
- ✓ Моделирующая деятельность как метод экологического и технологического образования детей.
- ✓ Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
- ✓ Составление природоведческой книги, ее использование для мотивации освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств.
- ✓ Использование экологических сказок в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентаций по отношению к объектам природы.
- ✓ Использование бесед как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.

Техника. Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры и др.), активно взаимодействуют с ней и хотят учить управлять ею. Естественно-научные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, открывается познавательная перспектива.