

Формирование представлений об окружающем мире общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Современный дошкольник живет в то время, когда изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют нас по-новому взглянуть на народные традиции и праздники. Традиция охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности), процесс социального наследования, его способы. На современном этапе в соответствии с введением ФГОС одним из направлений познавательного развития предусматривается формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках у детей дошкольного возраста. Народные традиции способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоение опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью. В результате освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ребенок может приобрести следующие качества: - любознательность, он задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется историей предметов народного быта, у предметов есть прошлое и настоящие, с течением времени они меняются.

В результате освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ребенок может приобрести такое качество, как любознательность, он задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется историей предметов народного быта, у предметов есть прошлое и настоящие, с течением времени они меняются. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье и социальном мире, в котором живёт.

Ребёнок интересуется семейными традициями, своей родословной, при этом рассматривает фотографии из семейного альбома, совместно с родителями составлять генеалогическое древо. Ребенок обладает начальными знаниями о природе, умеет связывать их с народными праздниками, такими как: масленица, Пасха, Ивана Купала и другие. Он объясняет их название и происхождение, откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Он знаком с произведениями детской литературы, познаёт культуру своего народа через сказки разных народов, потешки и поговорки, пословицы и заклички; - ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Основными критериями результативности являются:

- проявление у ребёнка познавательного интереса к культуре и истории русского народа.
- овладение элементарными навыками использования информации для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
- активное участие в народных праздниках, развлечениях, играх, ярмарках;
- умение и желание импровизировать в детских видах деятельности на тему русского народного творчества.

Поскольку главными воспитателями ребенка остаются родители, и многое зависит от среды, в которой ребенок растет и развивается, то педагог проектирует свою деятельность в тесной взаимосвязи с семьей, с родителями.

Нужно помнить, что семейные традиции являются одним из составляющих компонентов семейного уклада. В них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный климат семьи.

Реализуются долгосрочные проекты «История народных праздников», «Моя семья»; «Моя родословная» и др. Проводятся совместные творческие мастерские: «Осенние посиделки», «Весёлая ярмарка»; «Новогодняя елочка». Проведение народных праздников, праздников народного календаря:

- «Пришла коляда – открывай ворота»,
- «Широкая Масленица».
- «Красная Пасха» и др.

Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитательно-образовательной работе, направленная на формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках у детей дошкольного возраста, помогает нам обогатить его внутренний мир, развить духовные качества, сформировать гражданскую позицию, усвоить социокультурные нормы и национальности.

Поскольку главными воспитателями ребенка остаются родители, и многое зависит от среды, в которой ребенок растет и развивается. Педагог проектирует свою деятельность в тесной взаимосвязи с семьей ребенка, родителями. Семейные традиции являются одним из составляющих компонентов семейного уклада.