

Структурирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного

День в детском саду можно условно разделить на три блока:

1) Утренний блок с 07.00 до 09.00, который включает в себя:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2) Дневной блок с 9.00-12.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), организованное обучение в форме игр-занятий

3) Вечерний блок с 15.00-17.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации Программы.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно младшего возраста)

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя.

Понедельник – пятница: с 07.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Педагогам предоставляется право варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Объём нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Проведение физкультминуток является

обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 — 30 минут в день.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

