

## **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной, хотя в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства, чтобы обеспечить безопасность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Сегодня никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов.

Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей. Соответственно, в современных условиях необходима тщательная подготовка населения к жизни в условиях, при которых возможно возникновение ситуаций опасности.

В некоторых случаях любознательность ребенка, его активность в познании окружающего, становится небезопасным для него. Большинство детей не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правил поведения по технике безопасности. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

### **Понятия «основы безопасности жизнедеятельности», «опасность».**

#### **Виды опасностей. Предметы домашнего быта, представляющие опасность для детей**

Основы безопасности жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и закономерности их проявлений, разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза жизни;
- нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше воспитанники приобретут опыт безопасного поведения.

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать у ребенка качества для безопасного поведения: координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.

- Ребенок и природа.

- Ребенок дома.

- Здоровье ребенка.

- Эмоциональное благополучие ребенка.

- Ребенок на улице.

Основы безопасной жизнедеятельности формируются по основным направлениям:

- ребенок и другие люди (основная мысль этого направления-ребенок должен запомнить, что именно может быть опасно в общении с чужими людьми)

- ребенок и природа (очень важно развить понимание того, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды)

- ребенок дома (в этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей)

- здоровье ребенка (это направление воспитывает у детей сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих)

- эмоциональное благополучие ребенка (основная задача работы по этому направлению-научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике таких ситуаций)

- ребенок на улице (дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения)

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проходит через все образовательные области, а именно: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для того, чтобы научить детей жить безопасно, в группе создали предметно-развивающую среду – «Уголок безопасности». В этом центре размещены плакаты: «Правила поведения на дороге», «Малышам об опасном огоньке»; макеты улиц с дорожными знаками, макет светофора, палочка регулировщика и др.

Имеется:

- «Картотека игр по ПДД»

- настольно-печатные и дидактические игры

- подобрана методическая и художественная литература на данную тему, разработали «Инструкцию по безопасности для детей» и составили план работы по ОБЖ на год.

В образовательной деятельности используются различные формы и методы работы с детьми, которые включаются в различные виды деятельности.

**Учебная деятельность.** В процессе образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который

организует сообщение знаний и контролирует их усвоение. Для этого мы проводим НОД на данную тему: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг», «Правила дорожного движения», «Чтобы избежать неприятности», «Моя безопасность – в моих руках», «Профессия пожарного». В работе используется ИКТ для просмотра презентаций.

В группе часто возникают ситуации, которые требуют немедленного реагирования и пояснения. Для этого используются «Минутки безопасности», например: «Как песок может стать опасным», «Правила поведения в группе и на участке», «Где можно и где нельзя играть», «Осторожно, сосульки с крыши», «Сокровища детских карманов» и т.п.

Тема ОБЖ просматривается при чтении художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят назиданий. Поэтому художественное слово – эффективный способ воздействия на них. С различными ситуациями мы знакомим детей через загадки, сказки, рассказы, стихи.

Наблюдение - стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами: потушить костер, выключить свет, закрыть кран с водой при уходе, выключить утюг, газ и т. п.

Игра. Дидактические, подвижные, с/р игры, настольно-печатные игры. Разнообразные по содержанию и форме игры, вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия в различных ситуациях, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Игра-драматизация. Через восприятие сказочных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Игровые тренинги. В них отрабатываются действия в различных ситуациях: «Что нужно делать при пожаре», «Незнакомец», «Переход улицы по переходу и без него», «Вызови пожарных, скорую, милицию».

С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствие взрослых. По мере приобретения трудовых умений ребенок приобретает знания безопасного взаимодействия с предметами. Нужно учить детей соблюдать правила безопасности при пользовании предметами и инструментами во время проведения трудовой деятельности:

- экспериментирование: лейки, тряпочки, палочки во время трудовых действий; стеки, ножницы, карандаши-труд в продуктивной деятельности: грабельки, лопаточки, совочки-труд в природе.

- развлечения и досуги: «Красный, желтый, зеленый», игра-викторина «Знатоки правил безопасности»

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями.

В работе с родителями мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- консультации;
- папки-передвижки;
- памятки, листовки, сигнальные листы;
- информация на стенде в «родительском уголке».

Таким образом, систематическая работа по обучению правилам ОБЖ сформирует у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дома, в социуме и способствует формированию правил личной гигиены.