

Согласовано педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - д/с № 21 «Колосок»

протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 21 «Колосок»

Н.И.Краснощекова
Пр. от 30.08.2021 г. № 89

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно -
пространственной среды в учреждении
МБДОУ ЦРР – д/с № 21 «Колосок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад № 21 «Колосок» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию основной общеобразовательной программы
- основной образовательной программы дошкольного образования;

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа). Образовательное пространство МБДОУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), а так и возможность уединения .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Организация предметной развивающей пространственной среды

3.1. При организации предметно развивающей пространственной среды, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- пространственную организацию ;

- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года); освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности). 3.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

3.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

3.3. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

3.4. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

4. Право педагога:

4.1. Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство

4.2. Изменять предметно-пространственную среду в зависимости от возрастных особенностей детей.