

Принято  
Педагогическим советом №1  
МБДОУ ЦРР - д/с №21  
"Колосок"  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР -  
д/с №21 "Колосок"  
\_\_\_\_\_ Резанович Н.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки  
РФ от 17 октября 2013 года  
№ 1155) по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«Детство»  
(под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.)  
по психологическому сопровождению  
детей дошкольного возраста

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Ведущие цели и задачи программы
4. Принципы построения рабочей программы
5. Цели и задачи для педагогов ДОО и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
8. Приоритетные направления работы по реализации программы
9. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
10. Условия реализации программы и формы работы
11. Образовательные технологии
12. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОО
13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО
14. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
15. Организация и содержание мониторинга
16. Методы психолого-педагогического мониторинга
17. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
18. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
19. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО
20. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности
21. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой»
22. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста Программа "Играем в сказку" О.А. Шорохова
23. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию познавательных способностей. Программа "Цветик - семицветик" Н.Ю. Куражевой
24. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. "Давай познакомимся" И.А.Пазухина
25. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
  - 25.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа
  - 25.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа
  - 25.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа
  - 25.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
26. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной
27. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
28. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе

29. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
30. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
31. Литература

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Социальный паспорт семьи
2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ
3. Оценка психологического климата в коллективе
4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколова)
5. Перспективный план педагога - психолога с педагогами

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками МБДОУ ЦРР - д/с №21 "Колосок"
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Декларация прав ребенка ООН (1959)</li><li>• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li><li>• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26</li><li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li><li>• Национальная стратегия</li><li>• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»</li><li>• Уставом и др. локальными актами МБДОУ ЦРР - д/с №21 "Колосок"</li><li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Педагог-психолог МБДОУ ЦРР - д/с №21 "Колосок"
<b>Условия реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №21 "Колосок", кабинет «Психологической службы».

<b>Срок реализации программы</b>	Ежегодно
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.</li> <li>• Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 21 "Колосок" в области создания комфортной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;</li> <li>- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</li> </ul> </li> </ul>

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ ЦРР - д/с №21 «Колосок» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества».

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является

ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

**ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):**

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

**Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.)** определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО)** определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной

перспективы развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

**В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### 3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

**Данная цель сформирована в задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является

обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ  
В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p><b>От 3 до 4 лет</b> Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
<p><b>От 4 до 5 лет</b> Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление</p>

<p><b>От 5 до 6 лет</b>  Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.  Общение с взрослым внеситуативно-личностное.  В общении со сверстником происходит переход от ситуативноделовой формы к внеситуативноделовой.  Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.  Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.  Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.  Способствовать развитию эмпатийных проявлений.  Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.  Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности.  2. Активная планирующая функция речи.  3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b>  Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.  Переход к младшему школьному возрасту.  Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).  Повышенная чувствительность.  Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.  Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.  Способствовать развитию мышления.  Формировать произвольность всех психических процессов.  Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.  Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.  Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.  Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.  Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий.  Произвольность всех психических процессов.  Возникновение соподчинения мотивов.  Самосознание.  Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.  Возникновение первой целостной картины мира.  Появление учебно-познавательного мотива.</p>

## 6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### Возраст до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с

взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **7. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

## **8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «Детство» (под ред.Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)).

### **Проводится:**

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций РПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.

5. Агрессивный ребенок.

6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.

7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

**9. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>срок освоения</b>
Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа – «Играем в сказку»	1 год
	Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»	1 год
	Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»	1 год
	Подготовительная группа – программа «Готовимся к школе»	1 год
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой»	1 год
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!»	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать»	1 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Периодичн. проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	инстр. по физ. культуре, воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог,
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	инстр. по физ. культуре, педагог-психолог

5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	воспитатели, педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	воспитатели, педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели,
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	воспитатели, педагог-психолог,
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог, воспитатели
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог, воспитатели
13	Развитие зрительно-моторной	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
14	Развитие произвольности и навыков	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

### **Формы работы**

#### **Групповые и подгрупповые мероприятия**

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей в группе</b>	<b>Длительность мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий в неделю</b>
3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	До 10 минут	2
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### **Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Работа с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

#### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

#### **Работа с педагогами**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями;  
посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<b>Дифференцированной обучения</b>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
<b>Личностно - ориентированная</b>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<b>Проблемного обучения</b>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<b>Индивидуализации обучения</b>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
<b>Коррекционные</b>	Коррекционные технологии (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<b>Здоровье-сберегающие</b>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие,

- воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности**(изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
  - **наглядности обучения**(привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
  - **системности подачи материала**(логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
  - **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
  - **прочности** (повторение - мать учения);
  - **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
  - **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

## **12. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПК ДОУ**

### **1. Работа с детьми.**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **2. С педагогами.**

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

### **3. С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## **13. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их

социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и

создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **15. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА**

**Мониторинг** определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. (**Мониторинг** включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;

- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки, которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

## **16. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
- Диагностика детско-родительских отношений:
- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;
  - Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
  - «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
  - Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
  - «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
  - Корректурная проба Пьерона - Рузера;
  - «Домик»- автор Н.И. Гуткина
  - «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
  - «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
  - «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер
- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:
- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
  - Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
  - Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
  - «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
  - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
  - Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
  - «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
  - Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

## **17. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### **Основные используемые методы:**

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

## **18. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Педагог-психолог осуществляет:**

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш );

- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## 19. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 20. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно – развивающих средств.

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников.
3. Диагностика индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс воспитания и обучения.
4. Оказание психологической помощи конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии и построении межличностных отношений путем коррекционной, развивающей, консультативной работы.
5. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики детей, обсуждение влияния этих особенностей на воспитание и развитие ребенка.
6. Психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.
7. Психологическое консультирование родителей воспитанников.

### **Основные направления работы:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.

Период	Категория		
	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. Оформление рабочей документации 2. Подготовка кабинета к новому учебному году	1. Сбор сведений о социально – психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального	1. Сбор информации об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми,

	<p>3. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду</p> <p>4. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ</p> <p>5. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования</p>	<p>риска. Заполнение социальных паспортов</p> <p>2. Разработка плана работы с проблемными семьями</p> <p>3. Составление плана взаимодействия со специалистами</p> <p>4. Оформление информационно – просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»</p>	<p>индивидуальные беседы, анкетирование и др.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам</p> <p>3. «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад. Рекомендации.</p> <p>4. Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Диагностическое обследование детей старшей и подготовительной группы</p> <p>2. Формирование коррекционных групп</p> <p>3. Изучение социального статуса и самооценки детей в старшей и подготовительной группе (методики «Социометрия», «Лесенка»).</p> <p>4. Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. Составление психолого – педагогических заключений.</p>	<p>1. Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий</p> <p>2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций</p> <p>3. Выявление детей группы риска: - с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>5. Тренинг личностного и</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей</p> <p>3. Оформление в группах уголков психологической консультации: - «Психологическая готовность к школе» (подготовительная гр.)» - «Наказывая подумай» (средняя группа) - «Кризис 3 лет» (младшая группа) - «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» (1-я мл. группа)</p> <p>4. Подготовка памятки</p>

		<p>профессионального роста с молодыми педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок»</p>	<p>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». Правила для родителей.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группе.</p> <p>2. Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, подготовка к ПМПк(психолого-медико-педагогическому консилиуму ДОУ). Составление психолого – педагогических заключений.</p> <p>3. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ</p>	<p>1. Сбор диагностических данных для оформления психолого – педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. Участие в ПМПк.</p> <p>2. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования</p> <p>3. Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов» (тест В.В.Бойко). Составление рекомендаций.</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ваш ребенок идет в детский сад</li> <li>• Ребенок и компьютер</li> </ul> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого – педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.</p> <p>3. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско – родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группы.</p> <p>2. Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам.</p> <p>3. Тест «Детский сад» - рисуночная методика.</p>	<p>1. Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных детей, с целью координации совместной деятельности.</p> <p>2. Выдача книг из психологической библиотеки</p> <p>3. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Психологические консультации в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские игры – дело серьезное. С кем играет ребенок?</li> <li>• Игры и упражнения, способствующие развитию речи. Ум ребенка в пальчиках.</li> </ul> <p>2. Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>3. Проведение школы –</p>

	Цель: проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.		практикума по организации развивающей среды в домашних условиях.
<b>Январь</b>	<p>1. Проведение коррекционно – развивающих занятий в сфере общения и поведения детей в старшей и подготовительной к школе группах</p> <p>2. Изучение семейного микроклимата в старших группах. Тест «Моя семья»</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф.Фидлера)</p> <p>3. Эмоциональная культура педагога</p>	<p>1. Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ошибки воспитания в семье</li> <li>✓ Темперамент – основа поведения</li> </ul> <p>2. Семейная беседа «Родительские секретки» - размещение информации на макете домика – беседки</p> <p>3. Консультации по запросам.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми всех групп с низким уровнем развития.</p> <p>2. Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении.</p> <p>3. Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы в младшей группе</p>	<p>1. Оформление памяток для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осторожно, страхи!</li> <li>✓ Игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</li> </ul> <p>2. Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»</p>	<p>1. Психологические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей</li> <li>✓ Утомление – одна из причин плохого поведения маленького ребенка</li> </ul> <p>2. Выступление на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>3. Разработка памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кризис 7 лет»</li> <li>- «Что делать, чтобы дети выросли полноценными</li> </ul>

			людьми?»
<b>Март</b>	<p>1. Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группы</p> <p>2. Изучение детской тревожности в средней и старшей группе (тест «Несуществующее животное»)</p>	<p>1. Участие в проведении педагогического совета. Тема:</p> <p>2. Психологические консультации в уголке групп (по запросу воспитателей).</p>	<p>1. Индивидуальные встречи с родителями воспитанников.</p> <p>2. Школа – практикум по оформлению «Живого журнала» (ЖЖ) на тему: «Мой ребенок не хочет убирать игрушки»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Диагностическое обследование детей подготовительных групп с участием учителей начальных классов и психолога школы.</p> <p>2. Обработка данных диагностического обследования.</p> <p>3. Проведение контрольно – итоговых коррекционно – развивающих занятий в старшей и подготовительной к школе группе.</p>	<p>1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. Рекомендации.</p> <p>2. Выступление на педчase по теме: «Создание условий для полноценного психического развития ребенка»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросам).</p> <p>2. Оформление «Живого журнала» на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).</p> <p>3. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Написание аналитических отчетов: - о готовности детей подготовительной группы к школе - о проделанной работе за прошедший год.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного</p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете по теме: «Анализ готовности выпускников ДООУ к школе».</p> <p>2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДООУ посредством оформления</p>	<p>1. Составление домашнего задания на лето для выпускников ДООУ, недостаточно подготовленных к школе.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>3. Оформление памятки «Как подготовить ребенка</p>

	развития и недостаточной подготовленностью к школе.  3. Проведение выставки детских рисунков на тему «Самый добрый человек» (с детскими комментариями).	макета «Дерево желаний»	к поступлению в детский сад»
Июнь Июль	Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития.	Индивидуальные консультации для педагогов	Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Август	Подготовка к новому учебному году. Написание плана работы. Оформление документации.		

21. Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов.  
Программа "Страх мой - враг мой" Е.Н. Командина

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
<b>I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)</b>			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	- помощь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; - воспитание дружелюбия по отношению к окружающим.	- упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»

3	«Мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку раскрыть свое «Я»;</li> <li>- формирование чувства близости с другими людьми;</li> <li>- достижение взаимопонимания и сплоченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Узнай по голосу»</li> <li>- игра «Мое имя»</li> <li>- игра «Разведчики»</li> <li>- упр. «Я веселый, сильный, смелый»</li> </ul>
4	«Это мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны;</li> <li>- повышение активности и самооценки ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- упр. «Красивое имя»</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
5	«Жил-был один мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности ребенка;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. из йоговской гимнастики</li> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- игра «Жил-был один мальчик»</li> </ul>
6	«Игра в рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- выработка у ребенка уверенности в своих силах;</li> <li>- повышение навыков самоконтроля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Прогулка в лесу»</li> <li>- упр. «Камень и путники»</li> <li>- упр. «Игра в рисунки»</li> </ul>
7	«Я – внимательный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Передай движение»</li> <li>- упр. «Слушаем и выполняем»</li> <li>- упр. «Почему»</li> <li>- релаксация «Волшебный сон»</li> </ul>
<b>II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)</b>			
8	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- упр. «Неваляшка»</li> <li>- упр. «Превращения»</li> <li>- упр. «Классификация эмоций»</li> <li>- рисование «Мое настроение»</li> </ul>
9	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Закончи предложение»</li> <li>- упр. «Пружинки»</li> <li>- упр. «Глаза в глаза»</li> <li>- игра «Колечко»</li> </ul>
10	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего самочувствия;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- снижение мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Злые и добрые кошки»</li> <li>- игра «На что похоже мое настроение»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
11	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания, наблюдательности и воображения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Изобрази движение»</li> <li>- игра «Самолеты»</li> <li>- упр. «Надоедливая муха»</li> <li>- этюд «Кораблик»</li> </ul>
12	«Азбука настроения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей;</li> <li>- упражнять в регуляции своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Я очень хороший»</li> <li>- игра «Азбука настроения»</li> <li>- игра «Покажи чувство»</li> </ul>

		эмоционального состояния	- рисование «Мое настроение»
<b>III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)</b>			
13	«Чувства и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность;</li> <li>- снятие эмоционального и телесного напряжения;</li> <li>- научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения;</li> <li>- учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики;</li> <li>- снижение уровня тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Наши эмоции»</li> <li>- упр. «Два брата»</li> <li>- игра «Звериные чувства»</li> <li>- упр. «Вылеплялки»</li> </ul>
14	«Чувства и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку осознать собственные чувства;</li> <li>- освоить новые эффективные стратегии поведения;</li> <li>- совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- нейтрализовать страхи и отрицательные переживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Чувства»</li> <li>- упр. «Злая Фея»</li> <li>- упр. «Вылеплялки»</li> </ul>
15	«Дедушка и внучек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>- научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-инсценировка «Дедушка и внучек»</li> <li>- упр. «Стройка»</li> <li>- упр. «Кто сильнее кричит»</li> <li>- упр. «Одно большое животное»</li> </ul>
16	«Отгадай эмоцию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей;</li> <li>- учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Зайчик и волк»</li> <li>- игра «Попугай»</li> <li>- игра «Закончи предложение»</li> <li>- игра «Баба-Яга»</li> <li>- рисование «Добрая Баба-Яга»</li> </ul>
17	«Эмоции, чувства, настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самопроизвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Охотники»</li> <li>- игра «Белки и орехи»</li> <li>- игра «Запретное движение»</li> <li>- игра «Зоопарк»</li> <li>- релаксация «Водопад»</li> </ul>
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»</li> </ul>
19	«Эмоции, чувства, настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для преодоления зажатости;</li> <li>- способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Йоговская гимнастика»</li> <li>- игра «На реке»</li> <li>- упр. «Бип»</li> <li>- упр. «Расскажем и покажем»</li> <li>- релаксация «Шарик»</li> </ul>
20	«Эмоциональные состояния»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;</li> <li>- развитие у ребенка чувства уверенности;</li> <li>- повышение самооценки ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Эмоциональные состояния»</li> <li>- рисунок-ситуация</li> </ul>
<b>IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)</b>			

21	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Найди свою половинку»</li> <li>- упр. «Клеевой дождик»</li> <li>- упр. «Насос и мяч»</li> <li>- игра «Передай мяч»</li> <li>- релаксация «Избавление от тревог»</li> </ul>
22	«Маленький котенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Маленький котенок»</li> </ul>
23	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- игра «Паровозик с именем»</li> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- упр. «Большое животное»</li> <li>- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»</li> <li>- рисование «Мой любимый сказочный герой»</li> </ul>
24	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- удовлетворение потребности в признании;</li> <li>- снижение уровня тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Охотник и заяц»</li> <li>- упр. «Гроза»</li> <li>- упр. «Дракон кусает свой хвост»</li> <li>- релаксация «Любимый человек»</li> </ul>
25	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство принадлежности к группе;</li> <li>- помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Детский сад»</li> <li>- игра «Передай мячики»</li> <li>- игра-рисунок «Рукавички»</li> </ul>
26	«Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию смелости, преодолению страхов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие внимания, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия Случай в лесу»</li> </ul>
27	«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и памяти;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Космическое путешествие»</li> <li>- упр. «Интервью»</li> <li>- упр. «Росток»</li> <li>- упр. «Пловцы»</li> </ul>
<b>V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)</b>			
28	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование аффективной сферы ребенка;</li> <li>- повышение психического тонуса ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Петушьи бои»</li> <li>- упр. «Расскажи свой страх»</li> <li>- рисование «Чего я боялся, когда был маленьким»</li> <li>- упр. «Чужие рисунки»</li> </ul>
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»</li> </ul>
30	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в проживании чувств и эмоций;</li> <li>- формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций;</li> <li>- отреагирование страха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Шкалирование эмоций»</li> <li>- рисование «Мой страх»</li> <li>- отреагирование страха (уничтожение)</li> </ul>

31	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для активизации детей;</li> <li>- учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этюд «У страха глаза велики»</li> <li>- ролевая игра «Зайчишка-трусишка»</li> <li>- упр. «Апельсин»</li> <li>- упр. «Шарик»</li> </ul>
32	«Белочка Нуся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;</li> <li>- развитие навыков групповой работы;</li> <li>- снятие тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Белочка Нуся»</li> <li>- релаксация «Цветок»</li> </ul>
33	«В гостях у страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности;</li> <li>- помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Разговор со страхом»</li> <li>- упр. «Мумия»</li> <li>- упр. «Достань звезду»</li> </ul>
34	«Игры со страхом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- коррекция страхов и тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Маргышки»</li> <li>- игра «В темной норе»</li> <li>- упр. «Пещера страхов»</li> <li>- упр. «Веселый страх»</li> <li>- релаксация «Забота о животном»</li> </ul>
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом;</li> <li>- развивать мышление, внимание;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке»</li> <li>- релаксация «Полет высоко в небо»</li> </ul>
36	«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция страхов и тревожности;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Расскажем и покажем»</li> <li>- упр. «Прекрасный ужасный рисунок»</li> <li>- пантомима «Зайка-трусишка»</li> <li>- упр. «Сказка о страхе»</li> </ul>
37	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- коррекция страхов и тревожности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Потерялся»</li> <li>- упр. «Штанга»</li> <li>- упр. «Превращаемся в страшных»</li> <li>- релаксация «Порхание бабочки»</li> </ul>
38	«Слоненок, который боялся темноты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»</li> </ul>
39	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и произвольного поведения;</li> <li>- профилактика страхов;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие уверенности в себе;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Потягушечки»</li> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- этюд «Ночные звуки»</li> <li>- релаксация «Тихое озеро»</li> </ul>
<b>VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)</b>			
40	«Не страшно, а смешно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция страха высоты;</li> <li>- развитие доверия друг к другу;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Слепой и поводырь»</li> <li>- этюд «Собака лает и хватает за пятки»</li> </ul>

		- способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
41	«Девочка Надя и Баба-Яга»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе.	- сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
42	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
43	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»
44	«Я больше, чем страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности;	- упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
45	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник» - библиотерапия
46	«Чебурашка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
47	«Страх не страшен мне»	- преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения.	- упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное»
48	«Волшебный лес»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
49	«Волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море» - упр. «Рисуем, что увидели во сне»
<b>VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)</b>			
50	«Серое ухо»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения	- сказкотерапия «Серое ухо»

		работать в коллективе.	
51	«Сказочная шкатулка»	- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия.	- упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»
52	«Сказочная шкатулка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	- развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
55	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
<b>ИТОГО – 28 часов</b>			

22. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД В ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ  
СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ  
2-я младшая группа  
(программа О.А.Шороховой «Играем в сказку»)

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
1.	<p><i>Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»</i></p> <p>Ф.Р. С.К.Р. Р.Р.</p>	<p>Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.</p>	<p>Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»</p>	<p>Октябрь, 1 неделя.</p>
2.	<p><i>«Мишка и зайка»</i></p> <p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>	<p>Формирование чувства соереживания, эмпатии. толерантности</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя.</p>
3.	<p><i>«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</i></p> <p>С.К.Р.</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек</p>	<p>Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты» (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Октябрь, 3 неделя.</p>
4.	<p><i>«Красный, желтый, зеленый...»</i></p> <p>П.Р. Ф.Р.</p>	<p>Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом</p>	<p>Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида»</p>	<p>1.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 4 неделя.</p>
5.	<p><i>«Чтобы не было беды»</i></p> <p>П.Р. С.К.Р.. Ф.Р.</p>	<p>Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара</p>	<p>1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под ред. Стеркиной</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Ноябрь, 1 неделя</p>
6.	<p><i>«Корова Буренка»</i> сказкотерапия 1</p> <p>П.Р. С.К.Р.</p>	<p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча-</p>	<p>1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию</p>	<p>1.«Любознательный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением</p>	<p>Ноябрь, 2 неделя</p>

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	(О.А.Шорохова, стр 15)	дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей	«Природные явления»		
7.	<p><b>«Корова Буренка»</b> сказкотерапия<sup>2</sup></p> <p>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p> <p>П.Р. С.К.Р.</p> <p><b>(О.А.Шорохова, стр 18)</b></p>	Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча-дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ноябрь, 3 неделя
8.	<p><b>«Корова Буренка»</b> сказкотерапия<sup>3</sup> П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р. творчество <b>(О.А.Шорохова, стр 20-21)</b></p>	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Игра - импровизация «Корова Буренка»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Ноябрь, 4 неделя
9.	<p><b>«Кот Васька»</b> сказкотерапия 4</p> <p>П.Р. С.К.Р.</p> <p><b>(О.А.Шорохова,</b></p>	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове( страх.	1Сказкотерапия «Ко Васька» 2.Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	стр21-23)	Огорчение) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров		сверстниками»	
10	<b>«Кот Васька»</b> (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. (сказкотерапия 5)  П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.  <b>(О.А.Шорохова, стр24-25)</b>	Учить передавать ритмизацией движения героев Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» 3.Упражнение на активизацию лексики	1.«Эмоционально-отзывчивый». 2.«Способный управлять своим поведением»: 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя
11	<b>«Добрая темнота»</b> (сказкотерапия б)  П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Ф.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр26-27)</b>	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1,Сказкотерапия «Добрая темнота» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 3 неделя
12	<b>«Добрая темнота»</b> (сказкотерапия 7)(Познавательная-аффективная ориентировка)  С.К.Р. Р.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр27-29)</b>	Знакомство с оотеночнымихартеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно) Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев	1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) 2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Декабрь, 4 неделя
1	<b>«Добрая</b>	Формирование	1.Игра «Угадай по	1.«Овладевший	Январь,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
3	<p><b>«темнота»</b> (сказкотерапия 8) (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.</p> <p>П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.</p> <p><b>(О.А.Шорохова, стр30-31)</b></p>	<p>адекватной самооценки, уверенности в своих силах</p>	<p>движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>3 неделя</p>
1 4	<p><b>«Цыпленок-хвастунишка»</b> (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности)</p> <p>П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.</p> <p><b>(О.А.Шорохова, стр32-33)</b></p>	<p>Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	<p>Январь, 4 неделя</p>
1 5	<p><b>«Цыпленок-хвастунишка»</b> (сказкотерапия 10)(Познавательная-аффективная ориентировка)</p> <p>С.К.Р. Х.Э.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр33-35)</b></p>	<p>Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)</p>	<p>1.Пантомимический этюд «Поучение» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	<p>Февраль, 1 неделя</p>
1 6	<p><b>«Цыпленок-хвастунишка»</b> сказкотерапия 11 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p>	<p>Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные</p>	<p>Февраль, 2 неделя</p>

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	П.Р. С.К.Р. (О.А.Шорохова, стр36-38)	дружеских взаимоотношений в группе		задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	
17	<i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i> сказкотерапия 12 (выражение замещающей потребности)  П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.  (О.А.Шорохова, стр38-39)	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует)	1. Упражнение на активизацию лексики 2.Игра-импровизация	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 3 неделя
18	<i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i> сказкотерапия 13 (Познавательнo-аффективная ориентировка) П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.  (О.А.Шорохова, стр38-39)	Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний ( удивление, страх) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров ( цветок дрожит от страха, греется на солнышке)	Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль, 4 неделя
19	<i>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</i> сказкотерапия 14  П.Р. С.К.Р. (О.А.Шорохова, стр40 -41)	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Пантомимический этюд «Удивление» 2.Упражнение на ритмизацию «Природное явление» 3.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Март, 1 неделя
20	<i>«Страна солнца»</i> сказкотерапия 15 П.Р. С.К.Р. (О.А.Шорохова, стр95-96)	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование)	1.Сказкотерапия «Страна солнце» 2..Пантомимический этюд «Болезнь»(М. Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
2 1	<p>«<i>Страна солнца</i>»(Познавательно-аффективная ориентировка)</p> <p>П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр97-99)</b></p>	<p>Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	Март, 3 неделя
2 2	<p>«<i>Кривляки</i>» Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16</p> <p>П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр101-102)</b></p>	<p>Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи)</p>	<p>1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Март, 4 неделя
2 3	<p>«<i>Кривляки</i>» (выражение замещающей потребности) Сказкотерапия 17</p> <p>П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр102-103)</b></p>	<p><b>Развитие</b> навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев</p>	<p>1.Игра-драматизация 2...Пантомимический этюд «Кривлянь»(М. Чистякова)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»</p>	Апрель, 1 неделя
2 4	<p>«<i>Кривляки</i>» (словесное комментировани</p>	<p>Развивать умение произвольно напрягать и</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами</p>	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	е эмоционально-аффективных ситуаций.) Сказкотерапия 18  П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр104-105)</b>	расслаблять мышцы для снятия мышечных зажимов( страх, кривлянье, сон)	ритму»	взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	
2 5	<b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности)  П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр52-54)</b>	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки( гномики идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия мышечных зажимов( проливной дождь. Отдых на солнышке)	1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3...Пантомимически й этюд «Удивление»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» 4.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
2 6	<b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 20 (Познавательная ориентировка)  П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова, стр55-57)</b>	Познакомить детей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить» Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1. Словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций 2..Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму» 4.Упражнение на активизацию лексики	1.«Любознательный, активный» 2.«Эмоционально-отзывчивый» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 4 неделя
2 7	<b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 21(выражение замещающей потребности)  П.Р. С.К.Р. <b>(О.А.Шорохова,</b>	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость) Развитие умения координировать динамическое	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра-импровизация	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
	стр57)	равновесие моторного поведения и словесных реакций		взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
28	«Каприза» Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности)  П.Р. С.К.Р. (О.А.Шорохова, стр57-58)	Учить соотносить эмоциональную реакцию ( Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора)	1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра-импровизация	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
29	«Каприза» Сказкотерапия 23 (познавательно-аффективная ориентировка) П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.  (О.А.Шорохова, стр59-61)	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки» 2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд «Каприз»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 3 неделя
30	«Каприза» Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности)  П.Р. С.К.Р. (О.А.Шорохова, стр61-63)	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 4неделя
31	«Зайка-зазнайка»  Сказкотерапия 25 П.Р.; С.К.Р.; Х.Э.Р.  (О.А.Шорохова, стр70-71)	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)	1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3..Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-	Резервное занятие

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
			«Пробуждение»	отзывчивый»	
3 2	<i>Заключительно е занятие</i>	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада	1. Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Резервное занятие

*23. Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по развитию познавательных способностей. Программа «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой младшая группа*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.

	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные

		игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из

		книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

*Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий  
по развитию познавательных способностей. Программа «Цветик-семицветик»  
под ред. Н. Ю. Куражевой  
средняя группа*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными

		персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички,

		верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

*Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий  
по развитию познавательных способностей. Программа «Цветик-семицветик»  
под ред. Н. Ю. Куражевой  
старшая группа*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.

4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание

		«Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

*Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий  
по развитию познавательных способностей. Программа «Цветик-семицветик»  
под ред. Н. Ю. Куражевой  
подготовительная группа*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной	Необходимое оборудование
------	---	--------------------------

	<b>деятельности</b>	
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.

	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

	(межгрупповые конфликты)	карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

24. Тематическое планирование. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет "Давай познакомимся" автор И.А.Пазухина

(средняя группа)

**Цель:** Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

**Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

*Сентябрь*

1 – неделя	2 - неделя
------------	------------

<p><b>Тема:</b> <u>«Тайна моего имени»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.23  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Автопортрет»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.26  И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Мой внутренний мир»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.28  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мой любимый сказочный герой»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.32  И.А.Пазухина</p>

### Октябрь

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Мы так похожи»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.35  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мы такие разные»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.38  И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Язык жестов и движений»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p> <p>Игра «Расскажи сказку без слов»  Этюд «Это я! Это моё!»  Этюд «Тише»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.40  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении</p> <p>Упражнение «Назови соседа ласково»  Игра «Поезд»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 45  И.А.Пазухина</p>

*Ноябрь*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u> <b>Программное содержание:</b> Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении Игра «Котенок» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Литература: «Давай познакомимся» стр. 47 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками Игра «Мальчик или девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 48 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши» Этюд «Игрушки» Литература: «Давай познакомимся» стр. 50 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей  Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп – Ляп» Литература: «Давай познакомимся» стр. 52 И.А.Пазухина</p>

*Декабрь*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей Этюд «Золотые капельки» Рисунок «Оживи кружочки» Этюд «Цветок» Литература: «Давай познакомимся» стр. 53 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Удивление»</u> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с эмоцией удивления, учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим Литература: «Давай познакомимся» стр. 56 И.А.Пазухина</p>

<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема: «Страх»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, помогать детям осознавать и преодолевать страх  Игра «Медвежонок»  Упражнение «Тренируем эмоции»  Упражнение «Зеркало»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 59  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема: «Страх»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с эмоцией страха, учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, помогать детям осознавать и преодолевать страх  Этюд «Лисенок боится»  Рисунок «Оживите кружочки»  Упражнение «У страха глаза велики»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 60  И.А.Пазухина</p>

*Январь*

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p>- Праздник «Рождество»  - «Колядки»</p>	<p><b>Тема: « Гнев»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с эмоцией гнева, учить передавать это эмоциональное состояние, используя разные выразительные средства   Упражнение «Зеркало»  Рисунок «Оживите кружочки»  Игра «Выбиваем пыль»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 62  И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема: « Гнев»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с эмоцией гнева, учить передавать это эмоциональное состояние, используя разные выразительные средства  Упражнение «Тренируем эмоции»  Рисунок «Оживите кружочки»  Игра «Тух-тиби-тух»   Литература: «Давай познакомимся» стр. 63  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема: «Горе»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей, знакомить со способами снятия негативных настроений.  Упражнение «Зеркало»  Этюд «Стрекоза замерзла»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 66  И.А.Пазухина</p>

*Февраль*

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
-------------------	-------------------

<p><b>Тема:</b> <u>«Горе»</u>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей, знакомить со способами снятия негативных настроений.          Упражнение «Тренируем эмоции»          Рисунок «Оживите кружочки»          Литература: «Давай познакомимся» стр. 67          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Интерес»</u>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.           Литература: «Давай познакомимся» стр.70          И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Наши эмоции»</u>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, расширить представления детей об эмоциях, продолжить развивать эмпатию, воображение          Игра «Кубик»          Упражнение «Выбери такое – же настроение»          Игра «Хоровод»          Игра «Волны»          Игра «зеркало»          Литература: «Давай познакомимся» стр. 72          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Наши эмоции»</u>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, расширить представления детей об эмоциях, продолжить развивать эмпатию, воображение           Этюд «Разные настроения»          Игра «Облако»          Рисунок «Нарисуй облако»           Литература: «Давай познакомимся» стр. 75          И.А.Пазухина</p>

***Март***

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> Беседа «Мамина красота»  <b>Программное содержание:</b>          Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи          Литература: «Давай познакомимся» стр. 87          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мой ласковый и нежный зверь»</u>  <b>Программное содержание:</b>          Дать детям знания о том, что человек отличается от животных, учить изображать животных, используя различные выразительные средства, учить детей общаться с животными          Литература: «Давай познакомимся» стр. 78          И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>

<p><b>Тема:</b> «Общение с животным. Медведь»  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными  Литература: «Давай познакомимся» стр. 81  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Упражнение «Разминка»  Игра «У медведя во бору»  <b>Программное содержание:</b>  Оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными    Литература: «Давай познакомимся» стр. 83  И.А.Пазухина</p>
---	--

*Апрель*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> «С кем я живу»  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей интерес к собственной личности, дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.п.).  Литература: «Давай познакомимся» стр. 85  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила домашнего этикета»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.    Литература: «Давай познакомимся» стр. 89  И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> «Правила хорошего этикета»  <b>Программное содержание:</b>  Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.  <b>Этюд</b> «Любящие родители»  <b>Рисунок</b> «Счастливая семья медведей»    Литература: «Давай познакомимся» стр. 91  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в сказку»  Игра «Кунгуру»  Игра «Волшебные превращения веревочки»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.  Литература: «Давай познакомимся» стр. 94  И.А.Пазухина</p>

*Май*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Мир</b>    <b>Май</b>    <b>Труд</b></p>	<p><b>Тема:</b>  «Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей»  Игра «Доброе слово»</p>

	Игра « Картинка к сказке» Литература: «Давай познакомимся» стр. 96 И.А.Пазухина
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Литература: «Давай познакомимся» стр. 98 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Литература: «Давай познакомимся» стр. 99 И.А.Пазухина</p>

Тематическое планирование. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет "Давай познакомимся" автор И.А.Пазухина  
(старшая группа)

**Цель:** Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

**Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя;
- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных;
- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых;
- Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;
- Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей);
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

*Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее.*

**Знать:**

- ✓ Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- ✓ Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- ✓ О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ✓ Важность различных профессий (на примере родителей);
- ✓ Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

**Уметь:**

- ✓ Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- ✓ Понимать и описывать свои желания и чувства;
- ✓ Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ✓ Различать определенные эмоциональные состояния взрослых по особенностям жестов, мимики, движений;
- ✓ Воспроизводить выразительные позы и движения;
- ✓ Сравнить эмоции
- ✓ Контролировать свои эмоциональные реакции;
- ✓ Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- ✓ Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- ✓ Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ✓ Останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- ✓ Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- ✓ Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

**Сентябрь**

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Тайна моего имени»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.  <u>Игры:</u> «Эхо», «Маленькое имя», «Объясни имя», «Ласковое имя».  <u>Конкурс</u> «Кто знает больше имен»  Литература: «Давай познакомимся» стр.102 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Автопортрет»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям понять собственную индивидуальность.   <u>Игры:</u> «Радио», «Ветер дует на...».  <u>Рисунок</u> «Мой портрет»   Литература: «Давай познакомимся» стр.105 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Мой внутренний мир»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.   <u>Упражнение</u> «слушаем себя»;  <u>Игра</u> «Свет мой, зеркальце скажи!»</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мой любимый сказочный герой»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки   <u>Игры:</u> «Хоровод сказочных героев», «Любимый сказочный герой», <u>Рисунок</u></p>

<p><u>Игра</u> «Знакомство – представление»  <u>Рисунок</u> «Мне это нравится»  Литература: «Давай познакомимся» стр.108  И.А.Пазухина</p>	<p>«Мой любимый сказочный герой»  Литература: «Давай познакомимся» стр.110  И.А.Пазухина</p>
--	--

*Октябрь*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Мы так похожи»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе, расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.  <u>Игры:</u> «Ассоциации», «Подарок», «Мыльные пузыри», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха», «Доброе животное».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.114  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мы такие разные»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям со вкусами других людей  Игры: «Башенка из игрушек», «Мы – разные», «Заяц – хваста», «Спиной друг к другу», «Испорченный телефон», «Знакомство – представление», «Встань на его место».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.117  И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Язык жестов и движений»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.  Игры: «Через стекло», «Артисты пантомимы», «Расскажи стихи руками», «Кто я?», «Заколдованный ребенок», «Говорящая рука»  Литература: «Давай познакомимся» стр.120  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить взаимопомощи, взаимовыручке.  Игры: «Путанка», «Поварята», «Психологическая лепка», «Волны», «Доброе животное».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 125  И.А.Пазухина</p>

*Ноябрь*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками  Игры «Петушки», Упражнение</p>

Игры: «Договорились взглядом», «Не намочи ноги», «Волны», «Доброе животное». Литература: «Давай познакомимся» стр. 125 И.А.Пазухина	«Приглашение на танец»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 128 И.А.Пазухина
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 130 И.А.Пазухина	<b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции «радость», учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Игры: «Море волнуется», Игра – ассоциация «На что похожа радость» Литература: «Давай познакомимся» стр. 131

### *Декабрь*

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции «радость», учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Этюд «Ласка» Игра «Что может поднять тебе настроение» Этюд «Первый снег» Литература: «Давай познакомимся» стр. 133 И.А.Пазухина	<b>Тема:</b> <u>«Удивление»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции удивления, учить понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные чувства. Игра «Море волнуется» Игра – ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивленный человечек» Литература: «Давай познакомимся» стр. 135 И.А.Пазухина
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<b>Тема:</b> <u>«Страх»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей об эмоции «Страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов детей. Повышению уверенности в себе. Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси - лебеди» Игра – ассоциация «Страх» Литература: «Давай познакомимся» стр. 138	<b>Тема:</b> <u>«Страх»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей об эмоции «Страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов детей. Повышению уверенности в себе. Этюд «Момент отчаяния» Рисунок «Мой страх» Игра «Жмурки» Литература: «Давай познакомимся» стр. 139

И.А.Пазухина	И.А.Пазухина
--------------	--------------

*Январь*

1 – неделя	2 - неделя
<p>- Праздник «Рождество» - «Колядки»</p>	<p><b>Тема:</b> « Гнев» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Гнев», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения.           Игра «Ругаемся овощами» Игра «Злость» Игра «Море волнуется» Литература: «Давай познакомимся» стр. 141 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> « Гнев» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Гнев», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения. Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человечек» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Литература: «Давай познакомимся» стр. 142 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Горе» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Горе», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения. Игра «Море волнуется» Игра - ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Литература: «Давай познакомимся» стр. 144 И.А.Пазухина</p>

*Февраль*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> «Горе» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Горе», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Рисунок «Грустный человечек» Литература: «Давай познакомимся» стр. 146 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Интерес» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Интерес», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Игра «Море волнуется» Игра «Интерес» Этюд «Что там происходит» Рисунок «Интересное занятие» Литература: «Давай познакомимся» стр.147 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя

<p><b>Тема:</b> <u>«Наши эмоции»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, расширить представления детей об эмоциях, продолжить развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений, развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.  Игра «Кривые зеркала»  Упражнение «Слушаем музыку»  Игра «Повтори фразу»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 149  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Наши эмоции»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, расширить представления детей об эмоциях, продолжить развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений, развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.  Игра «Азбука настроения»  Игра «Профессии»  Рисунок «Разные человечки»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 157  И.А.Пазухина</p>
--	--

*Март*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> Беседа «Мамина красота»  <b>Программное содержание:</b>  Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи  Литература: «Давай познакомимся» стр. 87  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мой ласковый и нежный зверь»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных, продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному, учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.  Игра «Придумаем клички животным с картинки»  Игра «Большой – маленький»  Игра «Я и животное»  Игра «Изобрази животное»  Игра «Сказочная зверюшка»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 158  И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Общение с животным. Волк»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными  Беседа по сказке «Три поросенка»  Беседа «Злой волк»  Упражнение «Разминка»</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Общение с животным. Волк»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными  Упражнение «Доброе слово волку»  Игра «Иван царевич и серый волк»  Рисунок «Добрый и веселый волк»</p>

Игра «Сидит заяц на припеке» Конкурс на самого страшного волка Литература: «Давай познакомимся» стр. 162 И.А.Пазухина	Литература: «Давай познакомимся» стр. 165 И.А.Пазухина
--	---

*Апрель*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> «С кем я живу» <b>Программное содержание:</b> Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи, продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Беседа «Чем порадуем родителей?» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» Литература: «Давай познакомимся» стр. 167 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила домашнего этикета» <b>Программное содержание:</b> Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими и отвечать им вниманием, заботой, добротой, учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>Беседа о семье Стихотворение «Бараны» Этюд «Упрямые бараны»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 171 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> «Правила хорошего этикета» Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими и отвечать им вниманием, заботой, добротой, учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая игрушка»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 172 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в сказку» <b>Программное содержание:</b> Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей, создавать положительный эмоциональный фон на занятиях, развивать навыки общения со сверстниками, способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p> <p>Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 175 И.А.Пазухина</p>

*Май*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Мир</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Труд</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в сказку» <b>Программное содержание:</b> Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей, создавать положительный эмоциональный фон на занятиях, развивать навыки общения со сверстниками, способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p> <p>Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты»</p>

	Игра «Рисуем сказку» Литература: «Давай познакомимся» стр. 183 И.А.Пазухина
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. Рассказывание сказки Игра «Заяц – хвоста» Игра «Я и другие» Литература: «Давай познакомимся» стр. 184 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом» Литература: «Давай познакомимся» стр. 186 И.А.Пазухина</p>

Тематическое планирование. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет "Давай познакомимся" автор И. А. Пазухина  
(подготовительная группа)

**Цель:** Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

**Задачи:**

- Способствовать психическому и личностному росту детей.
- Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим.
- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.
- Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).
- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
- Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
- Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
- Закреплять полученные знания об эмоциях.
- Учить понимать относительность в оценке чувства.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально – приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
- Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.
- Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

- Учить высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

*Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее.*

### **Знать:**

- ✓ Что означают их имена;
- ✓ Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- ✓ Об относительности в оценке чувств;
- ✓ О связи и взаимозависимости человека и животного;
- ✓ Какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- ✓ Историю собственной семьи.

### **Уметь:**

- ✓ Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- ✓ Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- ✓ Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей, через мимику, жесты, движения, интонацию;
- ✓ Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- ✓ Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- ✓ Переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- ✓ Принимать гостей у себя дома;
- ✓ Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- ✓ Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- ✓ Рисовать своё генеалогическое древо;

## *Сентябрь*

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Гайна моего имени»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.  <b>Игры:</b> «Имя растет», «Взрослое имя», «Цветок имя», «Мы очень любим», «Имя шепчут волны»  <b>Рисунок</b> «Ромашка с именем»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.188  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Автопортрет»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.  <b>Игры:</b> «Составь фоторобот», «Найди друга», «Встань по порядку»,  <b>Игра - ассоциация</b> «На кого я похож»,  <b>Ролевая игра</b> «На границе»  Литература: «Давай познакомимся» стр.191  И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Мой внутренний мир»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь каждому ребенку осознать свои</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мой любимый сказочный герой»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать самовыражению ребенка,</p>

<p>характерные особенности, предпочтения.  <u>Упражнение</u> «Солнечный зайчик»;  <u>Игра</u> «Выдуманная биография»  <u>Игра</u> «Угадай, кто я»  <u>Рисунок</u> «Ладошка»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.194  И.А.Пазухина</p>	<p>продолжать учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки</p> <p><u>Игры</u>: «Знакомство со сказочным героем», «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя», Игра – пантомима «кто здесь кто?», <u>Рисунок</u> «Карнавал сказочных героев»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.196  И.А.Пазухина</p>
---	--

**Октябрь**

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Мы так похожи»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе, развивать способность детей к эмпатии.</p> <p><u>Игры</u>: «Ветер дует на...», «Снежная королева», «Ёлочка», «Зеркало», «Волшебник», «Озвучивание».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.199  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мы такие разные»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. <u>Игры</u>: «Интервью», «Поздравляю», «Я взрослый», «Моё будущее», «Угадайка», «Испорченный телевизор», «Фоторобот».</p> <p>Рисунок «Загрядируй лицо человека»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.202  И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Язык жестов и движений»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p> <p><u>Игры</u>: «Иностранец», «Березки», «Волшебный карман», «Цирк», «Изобрази сказку», «Смелый мальчик», «Сурдоперевод»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.207  И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.</p> <p><u>Игры</u>: «Гомеостат», «Живая скульптура», «Сиамские близнецы», «Строим цифры», «Печатная машинка».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 211  И.А.Пазухина</p>

**Ноябрь**

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Давайте жить дружно»</u>  <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u>  <b>Программное содержание:</b></p>

<p>Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить взаимопомощи, взаимовыручке. Игры: «Строим цифры», «Печатная машинка».</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 212 И.А.Пазухина</p>	<p>Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек. Игры: «Кто сильнее», Игра – драматизация «Спящая красавица». Беседа «Наши отношения» Литература: «Давай познакомимся» стр. 215 И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Мальчики и девочки»</u> <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками Игра «Защитники девочек» Рисунок «Мальчики и девочки»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 217 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). Игры: «Маски», Игра «Изобрази», Беседа «Относительность радости» Литература: «Давай познакомимся» стр. 218 И.А.Пазухина</p>

### Декабрь

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Радость»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). Этюд «Встреча с другом» Рисунок «Ромашка радости» Литература: «Давай познакомимся» стр. 220 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Удивление»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об эмоции удивления, учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию. Упражнение «Зеркало», «Маски» Игра – ассоциация «Изобрази» Этюд «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 222 И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> <u>«Страх»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей об эмоции</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Страх»</u> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей об эмоции</p>

<p>«Страх», учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов. Упражнение «Страх – это...» Игра «Маски» Игра – ассоциация «Рыбаки и рыбка»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 226 И.А.Пазухина</p>	<p>«Страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов детей. Повышению уверенности в себе. Этюд «Что в углу» Игра «Книга страхов» Игра «Театр» Литература: «Давай познакомимся» стр. 227 И.А.Пазухина</p>
---	--

*Январь*

1 – неделя	2 - неделя
<p>- Праздник «Рождество» - «Колядки»</p>	<p><b>Тема:</b> « Гнев» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Гнев», способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение. Игра «Толкание» Игра «Прорви круг» Этюд «Хмурый орел» Литература: «Давай познакомимся» стр. 229 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> « Гнев» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Гнев», способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение. Рисунок «Злой человечек» Игра «Маски» Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Литература: «Давай познакомимся» стр. 231 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «Горе» <b>Программное содержание:</b> Расширить представление об эмоции «Горе», способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами, снимать негативные настроения.  Игра «Театр» Игра - ассоциация «Маски» Этюд «Северный полюс»  Литература: «Давай познакомимся» стр. 233 И.А.Пазухина</p>

*Февраль*

1 – неделя	2 - неделя
<b>Тема:</b> <u>«Горе»</u>	<b>Тема:</b> <u>«Интерес»</u>

<p><b>Программное содержание:</b>          Расширить представление об эмоции «Горе», способствовать открытому проявлению эмоций социальноприемлемыми способами, снимать негативные настроения.          Упражнение «Дружба начинается с улыбки»          Этюд «Золушка»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 234          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Программное содержание:</b>          Расширить представление об эмоции «Интерес», способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).          Игра «Театр»          Игра «Маски»          Этюд «Любопытный»          Рисунок «Мне интересно»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр.236          И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «<u>Наши эмоции</u>»  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.</p> <p>Игра «Угадай эмоцию»          Игра «Джин»          Игра «Прочитай письмо»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 238          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Наши эмоции</u>»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, расширить представления детей об эмоциях, продолжить развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений, развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p> <p>Игра «Встреча эмоций»          Игра «Полярные эмоции»          Рисунок «Поезд эмоций»          Игра «Зеркало»          Литература: «Давай познакомимся» стр. 240          И.А.Пазухина</p>

**Март**

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> Беседа «Мамина красота»  <b>Программное содержание:</b>          Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи          Рисунок «Мама»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 87          И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Мой ласковый и нежный зверь</u>»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p> <p>Игра «Животные»          Игра «Зоопарк»          Игра «Маски»          Игра «На кого я похож»          Игра «Доброе животное»</p>

	<p>Рисунок «Несуществующее животное»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 242 И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «<u>Общение с животным. Змей</u>» <b>Программное содержание:</b> Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными Беседа «Злая Змея» Упражнение «Разминка» Игра «Змея кусает свой хвост» Конкурс на самого страшного Змея</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 245 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Общение с животным. Змей</u>» <b>Программное содержание:</b> Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными Беседа «Добрый Змей» Упражнение «Доброе слово Змею» Игра «Заклинатели змей» Рисунок «Добрый и веселый Змей»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 247 И.А.Пазухина</p>

*Апрель*

<b>1 – неделя</b>	<b>2 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «<u>С кем я живу</u>» <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях, воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним, помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.</p> <p>Беседа «Семейная фотография» Игра «Фантазии» Этюд «Утреннее фото» Игра «Родители и дети» Рисунок «Мое генеалогическое дерево»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 250 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Правила домашнего этикета</u>» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально – приемлемый выход из конфликтных ситуаций. Беседа «На меня в обиде мама» Стихотворение «Обида» Беседа «Как попросить прощения»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 256 И.А.Пазухина</p>
<b>3 – неделя</b>	<b>4 - неделя</b>
<p><b>Тема:</b> «<u>Правила хорошего этикета</u>» <b>Программное содержание:</b> Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими и отвечать им вниманием,</p>	<p><b>Тема:</b> «<u>Путешествие на остров нарисованных человечков</u>» <b>Программное содержание:</b> закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со</p>

<p>заботой, добротой, учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>Игра «встань на его место» Рисунок «Мы вместе» Игра «Мы очень любим»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 257 И.А.Пазухина</p>	<p>сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</p> <p>Игра «Имя шепчут волны» Игра «Врасти в землю» Игра «Радуга» Литература: «Давай познакомимся» стр. 261 И.А.Пазухина</p>
--	---

### *Май*

1 – неделя	2 - неделя
<p><b>Мир</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Труд</b></p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Путешествие в сказку»</u> <b>Программное содержание:</b> Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей, создавать положительный эмоциональный фон на занятиях, развивать навыки общения со сверстниками, способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p> <p>Игра «Узнай эмоцию на ощупь» Игра «Комплименты» Рисунок «Иллюстрации к сказке»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 262 И.А.Пазухина</p>
3 – неделя	4 - неделя
<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Рассказывание сказки Игра «Связующая нить» Игра «Цветик - семицветик» Игра «Расколдуй девочку»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 264 И.А.Пазухина</p>	<p><b>Тема:</b> <u>«Я знаю, я умею, я могу!»</u> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о пройденном материале, развивать представление о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Игра «Предмет по кругу» Игра «Закончи предложение» Рисунок «Картинка по кругу»</p> <p>Литература: «Давай познакомимся» стр. 266 И.А.Пазухина</p>

## 25. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 25.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

### **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

**Представления о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **25.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в

самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

### **Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

### **Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),**

### **адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Владевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

### **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

**Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

**Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

**Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

### **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

## 25.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

### **Физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**1. Физическое развитие.** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

### **2. Освоение культурно-гигиенических навыков.**

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать,

сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении

взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться

впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### 25.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния

сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

***Представления о семье.*** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ**  
*(мониторинговые индикаторы, критерии оценки,  
 уровни сформированности ключевых компетенций)*  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
<b>1.Использование вербальных и невербальных средств общения</b>	<p><b>Высокий.</b> Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
<b>2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми</b>	<p><b>Высокий.</b> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого<b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
<b>3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками</b>	<p><b>Высокий.</b> Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения<b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться<b>(1 балл).</b></p>

	<b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).
<b>4.Самооценка. Уровень тревожности</b>	<p><b>Высокий.</b> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<b>5.Способность к волевому усилию.</b>	<p><b>Высокий.</b> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<b>6.Отклик на эмоции других людей</b>	<p><b>Высокий.</b> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(1 балл).</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<b>7.Проявление эмоциональной отзывчивости</b>	<p><b>Высокий.</b> Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p><b>Средний.</b> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).</p> <p><b>Низкий.</b> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<b>Суммарный уровень</b>	<p><b>Высокий уровень: 19-21баллов.</b></p> <p><b>Средний уровень: 14-18 баллов</b></p> <p><b>Низкий уровень: 7-12 баллов</b></p>

**Очень низкий уровень: 0-6 баллов**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Интегративное умение</b>	<b>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</b>
<b>1.Свойства внимания</b>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p> <p><b>Средний. (2балла).</b> Велика доля произвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b> Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p><b>Низкий.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.</p> <p><b>(0 баллов)</b></p>
<b>2.Свойства восприятия</b>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b></p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p>
<b>3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.</b>	<p><b>Высокий. (3 балла)</b> Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<b>(0 баллов)</b></p>
<b>4.Умение работать по правилу и по образцу</b>	<p><b>Высокий.</b> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях.<b>(1балл).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<b>(0 баллов)</b></p>
<b>5. Процессы памяти</b>	<p><b>Высокий. (3 балла).</b> Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений</p> <p><b>Средний. (2балла).</b></p> <p><b>Низкий. (1 балл).</b></p>
<b>6.Общая осведомленность</b>	<p><b>Высокий.</b> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
<b>7.Мотивация к занятиям</b>	<p><b>Высокий.</b> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	<p><b>(3 балла).</b>  <b>Средний.</b> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко <b>(2балла).</b>  <b>Низкий.</b> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям<b>(1балл).</b>  <b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<b>(0 баллов)</b></p>
<p><b>8.Самоконтроль в учебной деятельности и в поведении, сформированность тонкой моторики</b></p>	<p><b>Высокий.</b> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро <b>(3 балла).</b>  <b>Средний.</b> Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему<b>(2балла).</b>  <b>Низкий.</b> Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец <b>(1балл).</b>  <b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<b>(0 баллов)</b></p>
<p><b>Суммарный уровень</b></p>	<p><b>Высокий уровень: 17-24 балла.</b>  <b>Средний уровень: 9- 16 баллов</b>  <b>Низкий уровень: 6- 8 баллов</b>  <b>Очень низкий уровень: 0-5 баллов</b></p>

## 27. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul>
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьяданова)</li> </ul>
	Характер отношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить	"Сравни предметы", "Нахождение

	сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацвиичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>• "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).</li> <li>• "Запомни фигуры и нарисуй".</li> <li>• Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)</li> </ul>
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> <li>• Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)</li> </ul>
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;</li> <li>• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность</li> </ul>	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульяновова)
3. Эмоционально-волевой уровень	<p>Волевая готовность</p> <p>1. Произвольность действий и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания,</li> </ul>	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.	
	2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).	• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

**28. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе  
(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период (дата) обследования \_\_\_\_\_

Диагност \_\_\_\_\_

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Примечание:**

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению, как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка, как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.



### 30. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• враждебность</li> <li>• тревожность</li> <li>• рассеянность</li> <li>• плаксивость,</li> <li>• гиперактивность</li> <li>• упрямство</li> <li>• апатичность</li> <li>• чувствительность</li> <li>• демонстративность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г</li> <li>3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</li> <li>4. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</li> <li>5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г.</li> <li>6. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г.</li> <li>7. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.</li> <li>8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.</li> </ol>
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</li> <li>2. Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы.</li> <li>3. Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр</li> <li>4. Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет</li> <li>5. Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет</li> <li>6. Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу</li> <li>7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».</li> <li>8. Рабочие тетради дошкольника.</li> <li>9. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы.</li> <li>10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».</li> <li>11. Н. Терентьева, «Логическое мышление» .</li> <li>12. Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».</li> <li>13. Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе».</li> <li>14. В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».</li> </ol>

### 31. Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000

8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2008
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова ,Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996

39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002  
 40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»  
 41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012  
 42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

**Приложения (диагностический инструментарий, необходимый при работе с педагогами, родителями, детьми).**

**1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Ребенок: \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Содержание</b>
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	прописка проживание
6.	Телефон:	домашний: мамы: папы: другой:
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

## 2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата проведения с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ »

Педагоги \_\_\_\_\_

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Эмоциональное состояние					
Социальные контакты					
Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин					
Сон ребёнка					
<b>ИТОГО</b>					
ЛЕГКАЯ	до 5дн.- 1нед	+12... +8			
СРЕДНЯЯ	до 15дн.-3 нед.	+7 0			
УСЛОЖНЕННАЯ	до 25дн.-5 нед.	-1... -7			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.	-8.....-12			

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b>                      +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен                      +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен                      +1. Иногда задумчив, замкнут.                      -1 Легкая плаксивость, хныканье.                      -2. Плачет за компанию, плач приступообразный.                      -3 <b>Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</b></p>	<p><b>2. Социальные контакты ребёнка</b>                      +3 Много друзей, охотно играет с детьми.                      +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.                      +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.                      -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.                      -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.                      -3 <b>Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</b></p>
<p><b>3. Сон ребёнка</b>                      +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.                      +2 Сон спокойный.                      +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго                      -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.                      -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.                      -3 <b>Отсутствие сна, плач.</b></p>	<p><b>4. Аппетит ребёнка</b>                      +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.                      +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.                      +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.                      -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.                      -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.                      -3 <b>Отвращение к еде, кормление мучительно.</b></p>

### 3. Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 С	-1 -2 - 3
1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участиливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

**4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколовой)**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
<b>1. Аналитические умения:</b>				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<b>Итого:</b>				
<b>2. Проектировочные умения:</b>				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно- образовательной работы				
<b>Итого:</b>				
<b>3. Конструктивные умения:</b>				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<b>Итого:</b>				
<b>4. Организаторские умения:</b>				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				

4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<b>Итого:</b>				
<b>5. Коммуникативные умения:</b>				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<b>Итого:</b>				
<b>6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:</b>				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ**

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	
1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Сентябрь
2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Октябрь
3. Психодиагностика личности педагога.	В течение года
4. Психодиагностика педагогического коллектива.	В течение года
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</b>	
1. Занятия по развитию рефлексии.	В течение года
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	В течение года
2. Консультации по результатам психодиагностики.	В течение года
3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «Детство».	Сентябрь Декабрь Май
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Ноябрь
5. «Наглядные формы с родителями»	Февраль
6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»	Сентябрь
2. Коммуникативный тренинг.	Ноябрь
3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь
4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Март
5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Согласно годовому плану ДОУ
6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года