

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ ЦРР - д/с № 21 «Колосок»
_____Исаева С.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с №21 «Колосок»
_____Краснощекова Н.И.
Приказ от 25.12.2020г. № 118

ПРИНЯТО

На Общем собрании трудового коллектива
Протокол №3 от 25.12.2020г.

**Положение
о взаимодействии с семьями воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
центре развития ребёнка –
детском саду №21 «Колосок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка - детском саду №21 «Колосок» (далее-Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования , утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. с изм., Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изм., Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №21 «Колосок».

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №21 «Колосок» (далее- МБДОУ) и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, вовлечения их в единое пространство детского развития в МБДОУ.

1.3. В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги МБДОУ.

Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для

обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников МБДОУ.

Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

Основные направления работы:

- работа с работниками МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МБДОУ;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

Основные задачи работы:

- организация сотрудничества МБДОУ с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника МБДОУ;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья воспитанников,

в том числе инклюзивного образования;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников МБДОУ к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы МБДОУ

Планирование работы по взаимодействию МБДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

Основные принципы работы МБДОУ:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе "МБДОУ – семья";
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт МБДОУ);

- принцип доброжелательности всех участников содружества;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы МБДОУ не допускается никакого принуждения).

- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (добродетель, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разнородно- и разновозрастных коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип личностно-ориентированного подхода и правила "педагогика ненасилия".

4. Организация работы в МБДОУ

Разрабатывается план работы по организации взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает педагогический совет МБДОУ. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МБДОУ и конкретными условиями работы.

Организация взаимодействия МБДОУ и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Требования к организации взаимодействия МБДОУ и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитии личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия МБДОУ и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ;
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей,

позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения воспитанников к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями);
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников МБДОУ.

Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей на дому;
- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания (показ занятий, презентаций, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме родительского собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары- практикумы; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

Методы и приемы сотрудничества МБДОУ с семьей:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей (законных представителей), поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие МБДОУ и семьи

Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников

образовательных отношений в МБДОУ, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МБДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) с нацеленностью на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МБДОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными учреждениями.

6. Обязательства МБДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

Обеспечивать открытость дошкольного образования.

Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы МБДОУ с семьей

Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему МБДОУ, как

показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МБДОУ в педагогической деятельности.

Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников об образовании детей в МБДОУ.

Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам МБДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии анализа планов образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей (законных представителей));
- учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в МБДОУ.

7. Контроль

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Контроль над организацией взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
- привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в МБДОУ.

Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и развития партнерства является Совет МБДОУ - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники дошкольного образовательного учреждения, родители, представители Учредителя.

Совет МБДОУ имеет полномочия:

- определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
- организация работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания труда в МБДОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников МБДОУ;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

8. Документация

Каждый педагогический работник МБДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В перечень документации включены:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по МБДОУ на учебный год;
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
- протоколы заседаний Совета МБДОУ.

Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

Документация хранится в МБДОУ в течение 3 лет.

9. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским

комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

