**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.**

Дата: 02.04.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 4 «А» | 37 | 37 | 12 | 22 | 3 | 0 | 92 | 100 |
| 4«Б» | 32 | 30 | 5 | 19 | 6 | 0 | 80 | 100 |
| 4«В» | 34 | 34 | 8 | 14 | 12 | 0 | 65 | 100 |
| **4класс** | **103** | **101** | **25** | **55** | **21** | **0** | **79** | **100** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4 «А» класс** | **4 «Б» класс** | **4 «В» класс** | **Всего в 4-х классах** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 8 | 5 | 17 | 0 | 0 | 8 | 8 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 81 | 24 | 80 | 25 | 74 | 79 | 78 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 11 | 1 | 3 | 9 | 26 | 14 | 14 |
|  **Всего** | **37** |  | **30** |  | **34** |  | **101** |  |

**Количество учащихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися стали задания базового уровня:

№ 1,2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

 Выполнены на недостаточном уровне задание № 4,7.1 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Большинство не справились с заданиями:

№11(Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса в 4 классе по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную)

3. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы

4. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

5. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.