

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28
имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДОБРЫХ ДЕЛ»**

Направление: социальное

Возраст

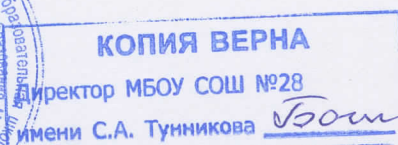
6,5 (7) – 10 (11) лет

Срок реализации:

4 года

Автор программы:

Рользинг Альмира Фаниловна



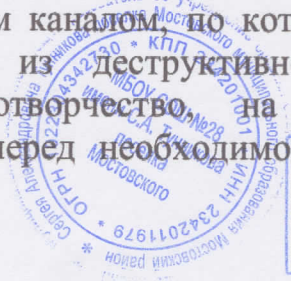
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир добрых дел» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. Представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности. Программа рекомендована не только учащимся общеобразовательных школ, также она интересна и доступна для учащихся, обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта.

Доброта – это чувство. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек. Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ещё недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки.

Посредством программы «Мир добрых дел» можно постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Этот возраст является одним из основных этапов воспитания принципов гуманной жизни. Когда воспитаны нравственные чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни. Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: её отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания. Данная программа духовно-нравственного воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений. Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Её направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к



Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать своё понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно - полезной деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребёнок живёт заботами о важном деле, стремится добиться определённых результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

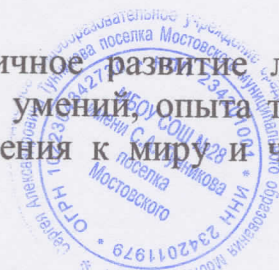
Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать. Школа - это одна большая семья, где каждый нужен и дорог.

Не подвергая сомнению значимость знаний в становлении личности ребёнка, можно утверждать, что качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью. Современные технологии - опасный инструмент в руках безнравственных, поэтому возникла необходимость в разработке курса «Мир добрых дел».

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В процессе реализации программы «Мир добрых дел» создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на Земле, и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, посёлка, ближайшего социума.

Цель программы: гармоничное развитие личности, формирование личностно-развивающих знаний и умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру и человеку в нём, а также



Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

системы нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях.

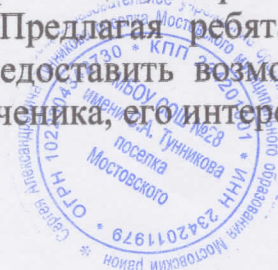
Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Общая характеристика курса

Интересная увлекательная внеурочная деятельность должна способствовать всестороннему личностному развитию. Программа внеурочной деятельности «Мир добрых дел» основывается на следующих **принципах**:

- Принцип открытости. Планирование внеклассной деятельности классным руководителем проходит совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний;
- Принцип привлекательности будущего дела. Заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;
- Принцип деятельности. Это утренняя гимнастика, предметная неделя, конкурсы «почемучек», конкурс чтецов, спортивные праздники и др.;
- Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учётом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

- Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведённом мероприятии;
- Принцип сотворчества. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;
- Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Всё это создаёт условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Мир добрых дел» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы;
- Выставки декоративно-прикладного искусства;
- Коллективные творческие дела;
- Соревнования;
- Праздники;
- Викторины;



КОПИЯ ВЕРНА
 директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова *Бонкина*

- Интеллектуально-познавательные игры;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, крае, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия;
- Акции благотворительности, милосердия;
- Творческие проекты, презентации;
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

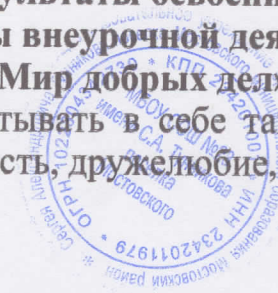
Согласно учебному плану, всего на изучение курса «Мир добрых дел» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - раздел «Школа вежливых наук» - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); во 2 и 3 классе - раздел «Планета друзей» - 68 часов (1 ч. в неделю, по 34 учебные недели во 2 и 3 классах); в 4 классе - раздел «Я – гражданин России» (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности обучающихся достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Мир добрых дел»

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества как: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова *Бонкина* 6

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умении слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями** оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова *Бонинкина*

Содержание программы

Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1уровень	2уровень		3уровень
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Социальное направление «Мир добрых дел»	Раздел «Школа вежливых наук»	33	-	-	-
	Раздел «Планета друзей»	-	34	34	-
	Раздел «Я – гражданин России»	-	-	-	34

Раздел «Школа вежливых наук» 1 класс

Главное назначение данного раздела – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, приобретение социальных знаний.

Основными **целями** реализации данного направления на этом этапе являются:

- изучение речевого этикета;
- приучение школьников к выполнению правил культурного поведения;
- разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основное содержание раздела:

- Я среди людей;
- Речевой этикет;
- Культура поведения.

Раздел «Планета друзей» 2-3 класс

Рассчитан на 68 часов (по 34 ч. во 2 и 3 классах).

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения;
- воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу;



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова *Тунникова*

- познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах;
- учить взаимоотношениям в коллективе;
- формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями;
- формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитывать чувство национальной гордости.

Основное содержание раздела:

- Моё Я;
- Я и природа;
- Я и другие.

Раздел «Я – гражданин России» 4 класс

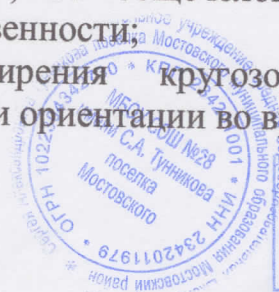
Ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Цель раздела «Я – гражданин России» - способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно-значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (посёлке), в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- в осознании своего места в семье, стране, мире; оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Основное содержание раздела:



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

- Богатства нашей Родины;
- Наше государство;
- Родина – мать, умей за неё постоять;
- Я и мои права.

**Примерное календарно-тематическое планирование
1 класс**

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся	Кол-во часов	
				ауд	в/ауд
Я среди людей (7ч)	1	Кто я и как выгляжу? Что в нашем имени?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1	
	2-4	Плохо одному. Товарищи и друзья. Экскурсии	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями.	1	2
	5-6	Бескорыстие в дружбе. Экскурсия.	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	1
	7	Верность слову.	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1	



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Богачева

Речевой этикет (8ч)	8-10	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Экскурсия.	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	2	1
	11	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	1	
	12-14	Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Экскурсия.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	2	1
	15	Правила извинения и просьбы, благодарности и отказа.	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	1	
Культура поведения (18ч)	16-18	Отношение к старшим. Отношение к малышам. Отношение к учителю. Экскурсии.	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1	2



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Богданов 11

19-20	Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом.	Знакомство с правилами поведения на переменах. Весёлые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1	1
21	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Искусство делать подарки.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1	
22-24	Правила поведения в общественном транспорте. Как вести себя в общественных местах. Экскурсии.	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1	2
25-31	Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее. Экскурсии.	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсии в библиотеку, музей, театр	1	6
32	Как вести себя в храме. Экскурсия.	Знакомство с правилами поведения в храме.		1
33	Как вести себя с людьми с	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания,	1	

	ограниченны ми возмож- ностями.	помощи в повседневной жизни.		
			ИТОГО: 33 ч.	16 17

2-3 класс

Раздел программы		Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся
«Моё Я» (20ч)			
2кл.	3кл.		
10ч	10ч		
1-4	1-4	Урок доброты «Каждой вещи своё место». «Азбука прав ребенка». Для чего нужны законы. «Чтобы не бояться, надо знать». Мы общаемся. Маленькие хитрости, способные помочь в учёбе. Экскурсия.	Тренинг «Ни капельки не страшно!», « Я учусь управлять своим телом», «В гости к нам портфель пришёл». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров». Викторина «Права литературных героев». В. Осеева «Плохо». Коллективное прочтение, обсуждение.
5-6	-	«Хороший характер – богатство на всю жизнь». Экскурсия.	Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». Обыгрывание проблемных ситуаций. Коллективное прочтение, обсуждение, ролевая игра. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
7-9	5-8	«Я, мои права и обязанности». «Так ли важен порядок? Помощь самому себе». «Мы выбираем – нас выбирают...». Экскурсия.	Изготовление книжки – малышки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.



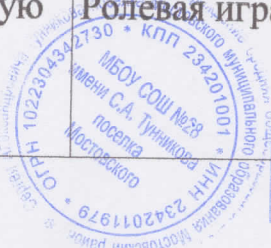
КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

10	9-10	«Разные пути слова «хочу». «Добро и зло». «Кем быть?» Все работы хороши – выбирай на вкус. Путешествие в страну здоровья. Вредные привычки – не мои сестрички. О чистоте и опрятности. Школа этикета. Экскурсии.	Тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями. Обыгрывание проблемных ситуаций. Ролевая игра.
«Я и природа» (20ч)		«Бездомные животные». «Будем друзьями птиц». «Природа – мой дом». Наведение порядка в зоне отдыха. Коллективный проект «Дизайн клумбы». Акция «Как живёшь, птичка?».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д.Н.Мамина-Сибиряка. Наведение порядка в зоне отдыха. Работа на пришкольном участке. Коллективное прочтение, обсуждение. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: — развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2кл.	3кл.		
10ч	10ч		
11-14	11-14		
15-17	15-17	«Экологический БРЕЙН-РИНГ». «Твои соседи по планете». Наш край. Животный мир края. Экскурсия «Необычное в обычном».	Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!» Экологические наблюдения учащихся. Виртуальная экскурсия. Игра. Творческая мастерская. Экологический поход. Трудовые дела.
18-20	18-20	«Человек – друг природы». Акция «Ангел милосердия». Операция «Береги лесную красавицу». Экскурсия.	Обыгрывание проблемных ситуаций. Изготовление книжки-малышки «Человек – друг природы!». Ролевая игра.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова *Богинина*

		Коллективный проект «Дизайн клумбы». Работа над индивидуальными и групповыми проектными и исследовательскими работами. Экскурсия.	Работа на пришкольном участке: высаживание рассады цветов. Трудовые дела. Практическая деятельность. Ремонт детских книг.
«Я и другие» (28ч)			
2кл.	3кл.		
14ч	14ч		
21-25	21-24	Мы общаемся. Кто я такой? Вместе мы – команда. «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт». Учимся договариваться. «Счастье – это когда тебя понимают». «Моя семья». Традиции русского народа. Толерантность – дорога к миру. Операция «Подари игрушку детям». «Книга – твой друг». Экскурсия.	Тренинг. «Гнев – это нормально!» Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше...» по произведению Астрид Линдгрен. Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». Работа в школьной библиотеке: «Книжкина больница». Коллективное прочтение, обсуждение. Трудовые дела. Практическая деятельность. Изготовление праздничных открыток и сувениров. Творческая работа «Ах, эти мамы глаза...». Ремонт детских книг.
26-30	25-28	Трудовой десант по уборке территории «Памятник воинам-интернационалистам». Операция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Акция «Моя мама». Экскурсии.	Работа в зелёном уголке: ухаживание за комнатными растениями. Акция милосердия. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Изготовление сувениров ветеранам, вдовам, труженикам тыла.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова *Бонина*

31-32	29-30	«С кем живёшь, с тем и слывёшь». «Что посеет человек, то и пожнёт». Экскурсия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: — развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
33-34	31-34	«Дари добро»-тренинг. Правила честного спора. Путешествие в страну Вежливости. Не надо кричать на человека! «Добрый быть совсем не просто...». «Неизвестный космос». Экскурсия.	Оказание помощи одиноким пожилым людям. Игра-путешествие «Мы все хотим побывать на Луне». Викторина. Школа общения. Игра – путешествие. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств. Творческая мастерская.
			ИТОГО: 68 ч. (34\34)

4 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности уч-ся
«Богатства нашей Родины» (9ч)	1	«Россия – Родина моя». «Москва – столица нашей Родины». Экскурсия (заочная). Проект «Народы России».	Беседа «Россия – Родина моя». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна». «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России. Проект «Сила и мужество». «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова *Тунникова* 46

	2-3	«Семь чудес России». Экскурсия (заочная).	«Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать. Проект «Семь чудес России».
	4	Колокола России. Экскурсия (заочная).	Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.)
	5-9	Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Проект «Эти удивительные животные».	Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель: показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать её.
«Наше государство» (5ч)	10-11	Становление государства Российского. Проект «Русские цари».	Изучение истории Российского государства.
	12	«Российская символика».	«Российская символика». Раскрываются понятия «Флаг», «Герб», «Гимн».
	13	Деловая игра «Главные вопросы».	«Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России. «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем».
	14	Ролевая игра «Знай свои права».	Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.
«Родина – мать, умей за неё»	15-16	Былинные герои. Экскурсия (заочная). Проект «Я помню, я горжусь».	Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа. Цель: узнать больше о ВОВ, жизни и подвигах своих предков.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

постоять» (10ч)	17-18	Рассказы о русском флоте. Экскурсия (заочная). Проект «Русский флот».	Рассказы о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.
	19-21	Русская земля, недругам твоим прощения нет! Экскурсия. Проект «Великие полководцы»	«Русская земля, недругам твоим прощения нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины. Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.
	22-23	Встреча с ветераном «Помнят люди». С песней по жизни. Экскурсия.	Встреча с ветераном ВОВ «Помнят люди». С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне.
	24	Проект «Я помню, я горжусь».	Проект «Я помню, я горжусь». Цель: узнать больше о ВОВ, жизни и подвигах своих предков.
«Я и мои права» (10ч)	25-27	«Права человека и свобода». Деловая игра «Мы разрабатываем законы». Проект «Имя моё».	Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека». Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся вырабатывать законы. Игра «Встреча с инопланетянами». Цель: рассказать о жизни на Земле. Защита проекта «Имя моё». Праздник имени. Час размышлений «Зачем человеку семья». Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома».
	28-29	«Хлеб - всему голова». Экскурсия.	Беседа «Хлеб - всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью. Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок. Проект «Хлеб - всему голова».



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова *Бонинский*

30-31	Право на бесплатное образование.	Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам. Игра «Что? Где? Когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям. Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.
32-33	Право на бесплатное медицинское обслуживание. День Здоровья.	Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма. День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами. Беседа «Хорошее здоровье - превыше всего».
34	Право на отдых. Право на труд.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Игровое шоу «Ура! Игра!» Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».
		ИТОГО: 34 ч.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймем? – М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили», 2004
2. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония.- М.: МЦР, 2002
3. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Изд-во Ростов. ун-та, 1983
4. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967
7. Глуценко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение. 1990
8. Демышева А. С. «Как слово наше отзовется» // Журнал «Начальная школа», №1, 2014.
9. Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты. – М.: Амрита: Общероссийская общественная организация «Центр Гуманной педагогики», 2012.
10. Купина Н. А, Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребёнка. – М.: Просвещение, 1980



Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Богуславская

11. Лопатина А., Скребцова М. НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах. Серия «Образование и творчество». - М.: Амрита – Русь, 2007
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. - Нар. Образование, 2006.
13. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. - М.: Знание, 1978



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова *Богачева*

**Рецензия на программу внеурочной деятельности
по социальному направлению «Мир добрых дел»
учителя Альмиры Фаниловны Рользинг
МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова
посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир добрых дел» учителя А.Ф.Рользинг рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 1-4-х классов. Количество страниц – 20.

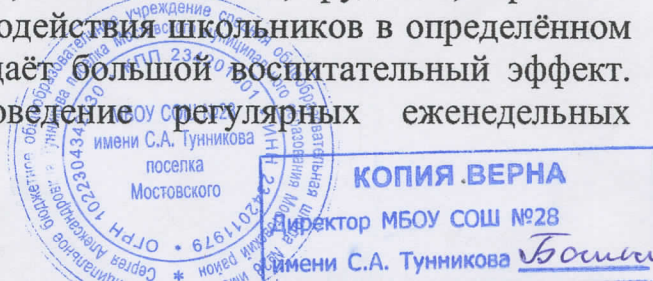
Автор акцентирует внимание на том, что данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, посёлка, ближайшего социума. Посредством программы «Мир добрых дел» можно постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность, трудолюбие. Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Актуальность программы «Мир добрых дел» обусловлена тем, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Важным в работе является создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют, обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. В процессе реализации программы создаются условия для понимания ребёнком, что жизнь человека, его добрые дела - это главные жизненные ценности, и счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Мир добрых дел» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа обладает практической значимостью. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных



внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию, пошагово расписана для педагогической деятельности. Программа «Мир добрых дел» даёт широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности обучающихся достаточное количество времени. Структура, содержание, качество оформления документов соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры

«Педагогика детства, специальная психология
и дефектология»,

Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский

государственный университет»,

г. Севастополь

Ю.Ю. Курбаналиева

Подпись Ю.Ю. Курбаналиевой заверяю
Директор Гуманитарно-педагогического
института ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»
г. Севастополь



И.Н. Авдеева

28.10.2024 г



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Бонина

**«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ОБУЧЕНИЯ имени ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА»**

**«ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА
В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»**

**Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции**



ЯЛТА – 2024



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Тунникова

УДК 159.92(075.8)

ББК 88.3я73

К 93

Инновационная педагогика детства в аспекте современных реалий. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 24 декабря 2024 года. / Под редакцией директора «Центра социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца» А.Ю. Гришко [Электронное издание]. - Ялта. 2024. – с. 422.

ISBN 978-5-906461-62-9

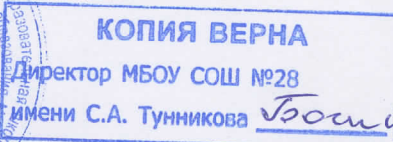
Сборник включает материалы Международной научно-практической конференции «Инновационная педагогика детства в аспекте современных реалий», проведенной 24 декабря 2024 года в г. Ялта.

Статьи раскрывают актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире. Содержание статей отражает закономерности развития российской и зарубежной педагогической действительности, в частности Республика Крым, г. Севастополь, г. Москва, г. Астрахань, Астраханская область, г. о. Самара, г. Саратов, г. Херсон, г. Курск, Краснодарский край, г. Велико Тырново, Болгария.

Все материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторской редакции.

Материалы сборника могут быть полезны для специалистов системы дошкольного, начального, специального и профессионального образования, аспирантам, магистрантам и студентам психолого-педагогических специальностей.

Статус опубликованных статей: международный уровень.



© Коллектив авторов, 2024

среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, педагоги продолжают добиваться поставленной цели.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интеллектуальных способностей, речевому развитию, сохранению психического, физического здоровья ребенка.

Список литературы

1. Давыдова Г.И. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Изд-во «Скрипторий». - М., 2018.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во «Мозаика-Синтез». - М., 2015.
3. Разунова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности, Изд-во «Каро». - СПб., 2017.
4. Стародуб К.И., Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина. - Ростов на Дону, 2023.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику, Изд-во ЭКСМО. - М., 2017.
6. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки, Изд-во «Академия развития – Академия холдинг», Ярославль, 2015.
7. Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина. - Ростов на Дону, - М., 2018.

Рользинг А.Ф.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова п. Мостовского, Мостовский район, Краснодарский край, Россия

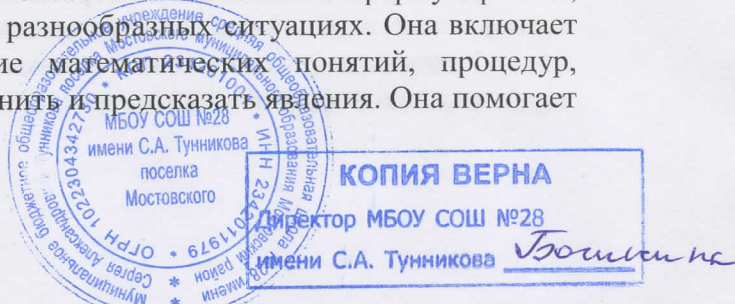
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ДИАГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автор раскрывает ряд понятий: математическая грамотность, диаграмма, одномерная диаграмма, воспитание интеллекта. Выделяет главную задачу обучения математике, некоторые особенности решения задач с помощью диаграмм. Рассматривает школьный возраст и характерные ему определенные уровни интеллектуальных способностей. Формулирует выводы.

Ключевые слова: диаграмма, текстовые задачи, интеллектуальное развитие, младшие школьники, психические процессы.

Модернизация российского образования ставит перед педагогами начальной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов обучения детей. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Обучение решению задач с помощью диаграмм на уроках математики все чаще стало привлекать внимание учителей для формирования математической грамотности детей начальных классов.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных ситуациях. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает



учащимся понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Решению текстовых задач в школе уделяется достаточно много внимания, так как современный человек, независимо от рода деятельности и уровня образования, должен уметь решать задачи. Текстовые задачи представляют собой один из самых трудных и «нелюбимых» школьниками разделов математики. Традиционным способом решения текстовых задач учащимися начальных классов является арифметический.

Немаловажное значение в математике имеют задачи на движение. Задачи на движение подразделяются на следующие типы: по количеству движущихся объектов, по направлению движущихся объектов, по времени начала движения.

При решении задач учащимися начальных классов, учителю можно использовать диаграммы. Диаграмма – это чертеж или рисунок, на котором условно изображены в виде отдельных фигур различные значения одной и той же величины или нескольких сравнимых величин, представление данных в графическом виде, которое используется для анализа и сравнения данных. Диаграмма облегчает выполнение сравнений (например, круговые диаграммы хорошо использовать при небольшом количестве частей, необходимых к изображению на диаграмме. Желательно не использовать их для изображения более чем 15 различных совокупностей, так как при таком их количестве наглядность преподносимой информации может сильно снижаться [2].

Учителю важно учитывать некоторые особенности решения задач с помощью диаграмм:

Во-первых, наглядность. Диаграммы позволяют лучше понять задачу, установить и исследовать связи между её данными.

Во-вторых, упрощение решения. Применение диаграмм Эйлера-Венна помогает лучше понять содержание задач, устанавливая связи между их данными, что упрощает решение.

В-третьих, удобство сравнения величин. По диаграмме можно ответить на вопросы, например, сравнить количество чего-либо по разным группам данных.

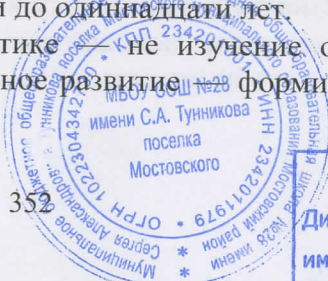
Построение диаграммы учащимся дает возможность «увидеть» задачу, т.е. установить и исследовать связи, существующие между величинами, входящими в задачу, выбрать кратчайший путь решения. Простейшим геометрическим изображением величины и ее частей, входящих в условие задачи, является так называемая одномерная (или линейная) диаграмма.

Одномерная диаграмма – это обычно отрезок или несколько отрезков, длины которых соответствуют численным значениям рассматриваемой величины (отрезки могут быть заменены прямоугольниками одинаковой ширины) [4].

Очень часто рассматриваемая величина является произведением двух других величин (например, вес груза равен произведению количества ящиков на вес одного ящика; стоимость покупки равна произведению количества купленных килограммов на цену одного килограмма; путь, пройденный при равномерном движении, равен произведению скорости на время и т.д.). Умение пользоваться диаграммным методом имеет важное значение в практической деятельности ученика так как постоянно он сталкиваемся с различными задачами, решение которых этим методом позволяет ему получить быстрые, наглядные и осмысленные решения.

В современной системе образования младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка примерно от шести до одиннадцати лет.

Главная задача обучения математики – не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие, формирование у учащихся в



процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

В настоящее время исследователи сходятся во мнении, что оптимальным периодом интеллектуального развития является дошкольный и особенно младший школьный возраст. Вот эта возрастная стадия ребенка имеет свою собственную готовность к развитию определенных аспектов интеллекта [1, с.122].

Для младшего школьного возраста характерны определенные уровни интеллектуальных способностей, таких как память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание, кроме того, эти способности делятся на разные уровни. Существуют также общие интеллектуальные способности и специальные способности.

Формирование интеллекта ребенка требует разного развития познавательных способностей (широты и тонкости разнообразных ощущений, наблюдательности, упражнений разных видов памяти, стимуляции воображения), но в особенности развития мышления.

Воспитание интеллекта - одна из центральных задач гармонического развития личности. Забота о воспитании растущего интеллекта является задачей семьи и школы [3, с.89].

Возрастные особенности развития интеллекта детей, результаты новейших исследований в психологии и педагогике, практический педагогический опыт — все это позволяет создать систему комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения.

Основной упор в интеллектуальном развитии учащихся 3-4 классов делается на формирование вербально-логического понятийного мышления, совершенствование внутреннего плана действий [5, с.42].

Диаграммные методы нужны для приобретения практических навыков применений геометрических знаний, и потому представляют познавательный интерес.

С арифметики, науке о числах, начинается знакомство с математикой. Наука арифметика изучает действия над числами, различные правила обращения с ними, учит решать задачи, сводящиеся к сложению, вычитанию, умножению и делению чисел. Арифметика и геометрия – давние спутники человека. В истории математики процесс слияния арифметики и геометрии происходил на протяжении многих веков. Можно отчетливо проследить «геометризацию» арифметики: сложные правила и закономерности, выраженные формулами, становятся понятнее, если удастся изобразить их геометрически.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для интеллектуального развития. В этом возрасте закладываются мотивы обучения; начинают формироваться познавательные интересы; навыки и умения интеллектуальной деятельности; выявляются индивидуальные особенности и способности детей; начинается процесс усвоения нравственных и социальных норм; закладываются навыки общения со сверстниками.

Происходит интеллектуализация всех аспектов психического развития (память, восприятие, внимание, мышление, воображение), их осознанность и произвольность. Научиться использованию диаграммы в начальной школе будет проще, если урок математики на эту тему пройдет в игровом формате, используя красочные презентации, яркие интерактивные карточки, увлекательные рабочие листы.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения русскому языку: пособие для учителя. Г.А. Бакулина. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 240с.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Господина

2. Костенко С.Л. Использование современных информационных технологий при обучении в начальной школе в условиях реализации ФГОС: материалы VI Международной научной конференции// Проблемы и перспективы развития образования. — 2015.-№6-С. 178-180

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2011. - 583с.

4. Педагогический словарь/ Вокабула. РФ - <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/интеллект> (дата обращения 14.11.2024г.).

5. Рамзаева Т.Г. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы: пособие для учителей./ Т.Г. Рамзаева.- М.: Дрофа, 2010. – 156с.

Старцева О.А.

учитель предмета труд/технология МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 4»

Котова Н.А.

учитель математики информатики МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 4»

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми [1]. Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в

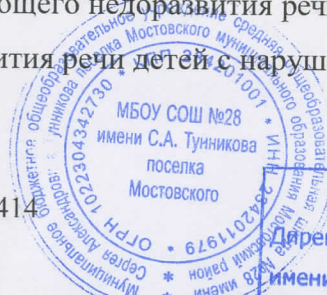
СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

Ерина И.А. Здоровый образ жизни как основа формирования здоровой семьи.....	5
Курбангалиева Ю.Ю. К вопросу о духовно-нравственном развитии студента.....	8
Madzharov G.A. Speech and language development in childhood.....	13
Скрипниченко В.В. Педагогические условия и средства формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений об историческом времени....	16

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты современных технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Абрамова Е.В., Калиева Э.И. Использование игровых квест-технологий как средства развития познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	21
Белоусова Е.А., Мазнева В.В. Особенности организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	25
Бисенгалиева А.М., Нургалиева А.С. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.....	28
Бурденко Т.Г., Великотнова Т.Г. Основные подходы к коррекции расстройства аутистического спектра.....	32
Власова У.А., Нургалиева Д.Т. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.....	36
Воронова Л.А., Федорова Т.Ю. Особенности логопедической работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.....	41
Гулягина Н.В., Черенкова Н.С. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих приемов и методов в коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ.....	45
Дауенова Л.С. Особенности слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	48
Дауенова Л.С. Методические аспекты формирования слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.....	51
Джамалетдинова М.В. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.....	55



Рользинг А.Ф. Решение задач с помощью диаграмм на уроках математики в начальной школе.....	351
Старцева О.А., Котова Н.А. Технология интерактивного обучения.....	354
Суркова Ю.А. Современные воспитательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.....	359
Сызранова Н.М., Константинова Н.В. Профессиональное саморазвитие как условие развития личности педагога.....	361
Сычёва В.Н., Малова М.И. Творческая мастерская в ДОУ.....	365
Тишина О.Н., Макарова Ю.А. Применение музыкотерапии в ДОУ.....	367
Травкина М.А., Словина А.В. Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста.....	370
Требунских Т.А., Воронова М.В. Использование информационных технологий в работе с дошкольниками.....	373
Тришкина Н.А. Реализация проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.....	375
Уварова О.А., Липчанская О.В. Соблюдение правил здорового образа жизни у детей.....	378
Филатова О.С., Дикова Д.И. Формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.....	380
Хохлова И.В., Бизяева Е.В. Формирование нравственного поведения у младших школьников при изучении раздела «рассказы о детях».....	385
Чилингарова Е.С. Деятельности профильных объединений в профессиональном самоопределении молодёжи.....	389
Шашечкина А.Ф., Иващенко А.В. Формирование и воспитание навыков культурного поведения и общения детей дошкольного возраста.....	393
Шевелёва Г.П., Думназева О.А. Гуманизация образовательного процесса ДОУ как основа духовно-нравственного становления будущего гражданина.....	395
Шишбаева А.Г., Прокушева Ю.Ю. Правильное питание - основа формирования здорового образа жизни.....	398
Щуренко Ю.Г., Родина А.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста.....	400
Юдина Н.А. Методы и приемы формирования у дошкольников диалогической речи.....	403



«ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»

Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
24 декабря 2024 года

Электронное издание



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Tunnikova



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 09 » марта 2023 г.

№ 164

Москва

О Всероссийском профессиональном конкурсе
«Первый учитель»

В целях реализации пункта 17 плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 399-р, п р и к а з ы в а ю:

1. Учредить Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель».
2. Утвердить Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель» (далее – Положение).
3. Департаменту международного сотрудничества и связей с общественностью (Рассуханов У.А.-А.) обеспечить размещение Положения на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Исполняющий
обязанности Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 146692B023CA164D5402E8D702C8CD8B0F048FFD
Владелец Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 09.08.2022 по 02.11.2023

А.В. Бугаев



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

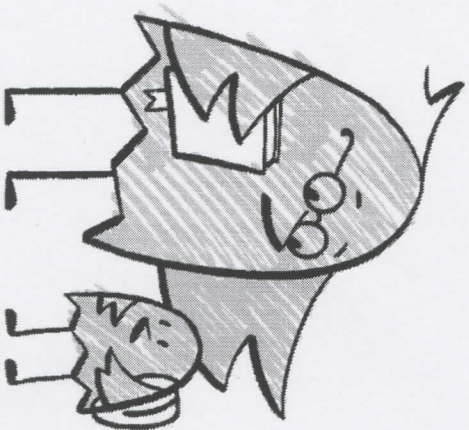
УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Рользинг

Альмира Фаниловна

МБОУ СОШ №28 им.С.А.Тунникова поселка Мостовского



ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ



Директор Департамента подготовки,
профессионального развития и социального
обеспечения педагогических работников
Министерства просвещения РФ

А.Г. Благинин

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Благинин

2023 ГОД



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
Иванов С.А. Тунникова
Иванов С.А. Тунникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183868

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-281927/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рользинг

Альмира Фанильевна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Минобрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

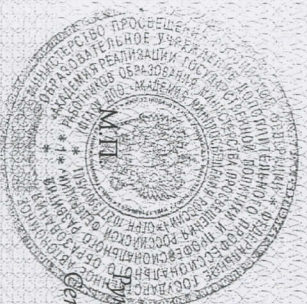
система работы классного руководителя (куратора)

в объеме

58 часов

Руководитель

Секретарь



Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Сфера культуры»
ОГРН 1022304342190
МБОУ СОШ №2
Ирина С.А. Тихонова
поэтесса
Мостовской
Диплом
Ирина С.А. Тихонова
поэтесса
Мостовской

Директор МБОУ СОШ №28
Имени С.А. Тунникова ✓

пропса(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192418586038

Документ о квалификацији

Регистрационный номер

310836

Горд

Абакан

Дата выдачи

06 марта 2023 г.



Организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС

по дополнительной профессиональной программе

В объёме

72 чакка

Проводимые

А.Н. Сероманов

Секретарь

Е.В. Клатова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

Иванов С.А. Тунников

Иванов

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рользинг Альмира Фанлиловна

с 05 августа 2023 г. по 17 августа 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и методика преподавания в начальной
школе в условиях реализации требований ФГОС НОО
нового поколения

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103739781

Документ о квалификации

Регистрационный номер

326454

Города

Абакан

Дата выдачи

17 августа 2023 г.



в объеме

72 часа

Руководитель

Секретарь

А.Н. Сероманов

Е.В. Капцова