Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского муниципального образования

Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 им.С.А.Тунникова

поселка Мостовского МО

Мостовский район

от 31августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Осадчая Р.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Мир истории»**

Уровень образования: основное общее

**6 класс**

Количество часов**- 68** ч.

По предмету **«История Отечества»**

**7 класс**

Количество часов**- 68** ч.

**8 класс**

Количество часов**- 68** ч.

**9 класс**

Количество часов**- 68** ч.

Учитель: **Корнева Светлана Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Мир истории»6 класс**

**«История Отечества» 7-9 класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановленияглавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы . Природоведение. Биология. География. ,Т.М.Лифанова и др. , М. «Просвещение» 2018г.

- Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова посёлка Мостовского, утвержденной решение педагогического совета от 31 августа 2020 года протокол №1;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345;

- Учебного плана МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского на 2020 -2022 учебный год;

**Цели и задачи обучения предмету**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

( вариант 1) , изучающих историю первый год.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IXклассах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, район, в которой живут, смешивают понятия «столица», «главный город края», «района», не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие «предки», « потомки», что такое «кочевой или оседлый образ жизни», настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

**3.Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6-9 класса.

.

**4.Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**6 класс**

***Личностные результаты***

Минимальный уровень:

• уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

• уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

• использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

• усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью па инструкций, опорных схем);

• адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

• понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно с помощью учителя;

• владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

• владеть элементами оценки и самооценки.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

• знать исторические события на уровне их понимания;

• использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

• удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления всем разделам программы, использовать их в самостоятельной ре пересказах, в ответах на вопросы;

• участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

• высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

• проявлять интерес к изучению истории.

**7 класс**

***Личностные результаты:***

• проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

• уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

• уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

• уметь объяснять значение новых понятий и слов;

• уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

• уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные результаты***  Минимальный уровень:  • объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;  • устанавливать (по вопросам учителя) причины:  возникновения языческих верований; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племён отдельных личностей; объединения племён; возникновения государства; крещения Руси; распада Киевской Руси; знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;  • тать исторические имена (3—5 имён);  • знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской  битвы.  Достаточный уровень:  объяснять значение словарных слов и понятий;   * + устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России(IX—XVII вв.);захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государства­ми;освободительных войн между государствами; * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Гроз­ном;смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; * описывать: * образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Сол­нышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др); * знать названия древних городов Руси (3—6 названий);знать основные события периодов: * IXв. — первое Древнерусское государство; * Xв. — крещение Руси; * XIв. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси; * XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское наше­ствие, свержение Золотой Орды; * XVI—XVIIвв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений. | |
| **8 класс**  ***Личностные результаты:***  • объяснять значение слов и понятий;  • по датам определять век;  • составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;  • составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;  • самостоятельно работать с картой;  • объяснять смысл прочитанного.  ***Предметные результаты***  Минимальный уровень:  • объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;  • по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:  — отмена крепостного права;  — изменение деятельности судов;  — доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в боте земских (волостных) собраний, городской думы и др.  • читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй л овины XIXв.;  • описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внеоблик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).  Достаточный уровень:  • устанавливать причины:  — борьбы за престол между Софьей и Петром I;  — возникновения волнении и бунта стрельцов;  — поездки Петра Iи представителей дворянства на учебу за грани  — введения Петром Iновшеств в жизнь российского общества;  — создания новой столицы России;  — деятельности Петра Iпо просвещению народа;  — создания «Наказа» Екатерины II;  — благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;  • анализировать и сравнивать деятельность Петра Iи Екатерины IIна благо Российского государства;  • описывать:  — личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, ЕкатериныII;  — быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Иоанновны, Екатерины II;  — прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;  • знать следующие хронологические сведения:  — период правления Петра I(1682—1725); - основание Петербурга (1703);  - период царствования Екатерины II(1762—1796);  • понимать значение отмены в России крепостного права;  • уметь ответить на вопросы:  - об основных положительных явлениях периода правления Александра о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;  об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;  об основных положительных явлениях периода правления АлександраIII: финансовом и экономическом укреплении России;  о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии  Австрии, Италии;  об укреплении армии и флота;  • знать имена (3—5) представителей пауки, культуры;  объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерного ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX;  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Восток  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;  - Первая мировая война;  - Великая Российская революция: февраль.   * связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др. * Знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети:Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).   **9 класс**  ***Личностные результаты:***   * работать с картой; * высказывать свое отношение к изучаемым событиям; * Принимать участие в обсуждении вопросов на уроке; * уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике * раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений * уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях; * уметь самостоятельно делать выводы.   *Предметные результаты*  Достаточный уровень:  • объяснять причины:  — начала революции;  — образования многочисленных политических партий, их соперничество за власть;  — начала гражданской войны и интервенции;  — введения нэпа;  • знать наиболее яркие события XX—XXIвека, исторических персон  • объяснять:  — предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941—1945)  — причины неудач Красной армии в начальный период воины;  — меры советского правительства против военной агрессин Германии  • описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;  • показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;  • по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества  • знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);  • ориентироваться в:  — основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;  — причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;  — причинах холодной войны и гонки вооружений;  — положении СССР на международной арене;  • объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;  • объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;  • знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).  Минимальный уровень:аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.  **4.1.Программа формирования базовых учебных действий**  Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.  *Личностные учебные действия:*  - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас­точительного,  здоровьесберегающего поведения;  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты  и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  - формирование готовности к самостоятельной жизни.  *Коммуникативные учебные действия включают:*  - умение слушать и слышать друг друга;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - адекватно использовать речевые средства общения;  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  - умение вступать в диалог;  - способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;  - умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе.  *Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  *-* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  *-* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  *К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*  - поиск необходимой информации;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);  - составление целого из частей (восполнение недостающего);  - установление-причинно-следственных связей.  **5.Содержание учебного предмета**  **6 класс**  Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентриче­ской системе, состоящей из следующих разделов:  1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).  2. Отчий дом. Наша Родина — Россия.  3. О том, что такое время и как его изучают.  4. Что изучает наука история.  5. История Древнего мира  6. История вещей. Занятия человека на Земле.  7. Человек и общество.  Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями:*  • «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).  • «Я» и пространство вокруг нас.  • Время и пространство в истории.  • Всякое явление и вещь имеет свою историю.  • Человек — создатель и активный участник истории.  Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.  С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Иден­тификационными признаками программы для указанных классов является Преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, по­степенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе об­учения. Содержание программы в 7—9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.  Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофак­торности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.  Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с Vпо XVIIв. и состоит из 5 разделов.  **Раздел I. «Древняя Русь»** охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».  **В разделе II«Древнерусское государство»** представлено 5 тем: « возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их поход Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга мстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги — Святослав».  **Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства»** включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XIIвеке».  **В разделе IV.«Русь в борьбе с завоевателями»** 6 тем, в том числе «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский Дмитрий Иванович».  **Раздел V.«Единое Московское государство»** включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IVцарского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.  **Программа для 8 класса** охватывает период с XVIIдо начала XX(февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 5 тем.  **Раздел I«Российское государство в конце XVII— начале XVIII**занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба, власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян,крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без разного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.  **В раздел II«Российская империя после Петра I»** входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра Iи Екатерины П. Темы этого раздела представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.  Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», обходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру. О внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.  **Раздел III«Российская империя в первой половине XIXв.»** включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в ко XVHI\_ начале XIXв.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра Iв государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.  Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. ряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, еще известных ученикам, например В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В.А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.  **Раздел IV«Россия в конце XIX— начале XXв.»** раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александро IIIи Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905-1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра IIи Александра IIIсложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, ' террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.). Следует уделить время знакомству с системой государственного образованияРоссии, обсудить его значение для просвещения простых людей.  В темах, характеризующих начало царствования Николая II, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регинов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие революционные события 1905—1907 гг. Участие России в Первой мировой войне, Великая Российская революция 1917 г. (февраль), крах Российской монархии, возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.  **В 9 классе** изучается **история России XX— начала XXIв.** Впрограмме 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные и исторические события XXвека: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945—1955г.г) Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX— началеXXIвека.  **Раздел I«Великая Российская революция и Гражданская война»** вк**л**ючает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918—1920 гг.»  **РазделII. «Советское государствов 1920—1930-е** гг.» состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, и для подъёма экономики в период индустриализации.Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах.  **РазделIII. «СССР в Великой Отечественной войне (1941**—**1945)»** охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», **«**Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма»  **Раздел IV.«Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX**— **начале XXI**в.» последовательно раскрывается темами «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.»; «СССР в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в началеXXIв.»  **6 класс. Мир истории**  **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространствевокруг нас**  Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена Значение имен. Полное и не полное имя. Знаменитые имена в России. Истории фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятие : поколения, предки.потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.  **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия**  Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом. Кто и когда построил твой дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.  История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы на которых расположены мой дом, моя школа.  Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названия.  Край, где , мы живём, главный город края. Основные занятия жителей края, города.  Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятия о государственных символах : флаг, герб, гимн. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы Солнце. Луна.  **Раздел III. Представления о времени в истории**  Понятие об историческом времени : век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое, сегодня, сейчас- настоящее, завтра, через день, через месяц. через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков; текущий век, тысячелетие. Основные события XXвека. Новое тысячелетие. (XXIвек)  **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**  История-наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.  Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.  Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи.Надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).  Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.  Составляющие части исторической науки: история страны, история культуры.история местности, науки, религии.  **Раздел V. История Древнего мира**  Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.  Человек умелый. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты нв диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия , образ жизни.  Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века .Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.  **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**  Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.  Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.  Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.  Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей..  Вода в природе. Значение воды для жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.  Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.  Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.  Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.  Понятие о жилище. История появления жилища человека….Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, и значение для изучения истории.  История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций для изготовления мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке.  Питание ,как главное условие жизни любого живого организма….  История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.  Понятие о посуде и её назначении….  Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды….Изготовление одежды как искусство.  История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви..  **Раздел VII Человек и общество**  Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.  Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.  Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.  Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.. Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменения среды и общества в ходе развития науки.  Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись иероглифическое письмо. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.  Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.  Сообщества первых людей. Появление семьи. Родовая община, Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право. Суд. Армия. Гражданин. Виды государства: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии.  Экономика как показатель развития общества и государства. История денег. Торговля. Понятие о богатом и бедном государстве.  Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.  **7 класс .История Отечества**  **Раздел I Древняя Русь Происхождение славян**  Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних сла­вян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна д Днепра. Ветви славян н славянских языков.  Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.  Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.  **Славяне и соседние народы**  Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.  Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.  **Облик славян и черты их характера**  Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.  **Хозяйство и уклад жизни восточных славян**  Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.  Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.  Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».  Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мираконтролирующие торговые пути.  **Культура и верования восточных славян**  Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) —бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки предметов культу­ры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельче­скими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.  **Создание Древнерусского государства**  Происхождение слова *Русь* (научные представления).  Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).  Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, млад­шая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирую­щая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.  Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. По­ложение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «пого­сты».  Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).  Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смо­ленска, Новгорода и др.  Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве; внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.  Первые русские князья и основание рода Рюриковичей: Олег, Игорь Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ го­сударства и покорения соседних племён.  **Крещение Руси, истоки христианской веры**  Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв.  Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая ре­лигия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Beликий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, рас­ширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развитие культуры.  **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**  История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.  Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.  **Феодальная раздробленность Руси (XI**— **XV**вв.)  Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результа­те княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Уста­ва Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Рус­ская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государ­ства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава 1 — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княже­ства Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).  Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская бояр­ская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.  Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).  Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до| XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успен­ский и Дмитровский соборы во Владимире и др.  Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богома­тери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.  **Раздел IIРусь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства**  Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.  Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, втор-жение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства - Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Hoвгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.  **Объединение русских земель против Золотой Орды**  Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Kocтромаи др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.  Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Госу­дарственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православ­ной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание рус­ского народа.  **Раздел IIIЕдиное Московское государство Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**  Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на цар­ство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. При­чины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, соци­альные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских собо­ров в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Гроз­ного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства и XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение |в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Север­ного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.  **Смутное время. Воцарение династии Романовых** Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. По­ложение крепостных крестьян. Окончательное формирование государствен­ной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его мощные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепле­ние Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. По­ход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против |польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы.Икона Казанской Богоматери.  Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).  **Культура в Российском государстве XVI — XVII вв.**  Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремес­ленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломен­ском.  Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.  Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библи­отеке Ивана Грозного.  **8 класс**  **История Отечества (продолжение)**  **Раздел I Российское государство в конце XVII — начале XVIII века**  **Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общее в XVII (17) в.**  Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.  Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.  **Отношения России с другими странами**  Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.  **Детство и юность Петра I**  Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.  Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.  **Правление Софьи**  Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.  **Воцарение Петра I**  Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.  Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.  Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).  Строительство Петербурга.  Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» опера и др.  Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, личности и дел Петра Великого для последующей истории России.  **Раздел II Российская империя после Петра I (обзорно)**  Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ло­моносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши цар­ского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.  Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и круп­ных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Во­ронцовых и др.  **Россия в эпоху Екатерины Великой**  История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разносто­роннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.  Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлече­ние на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, огра­ничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н бо­гоугодных заведений.Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).  Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, ут-верждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).  Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.  Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, Й. И. Ползунова, И. П. Кулибина И др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни и, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Л И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).  Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Сводправил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).  **Раздел III Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**  Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Евро­пы (обзорно).  Убийство Павла I.  Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.  Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.  Личность М. И. Кутузова. Герой Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.  Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.  **Император Николай I**  Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократ ческой системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, смена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).  Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война ( 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.  **Раздел IVРоссия в конце XIX — начале XX века Царь-освободитель Александр II**  Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.  Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепле-ние России на Черном море. Политика России в Средней Азии.  Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.  **Царь Александр III Миротворец**  Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольца Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.  Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного общения, торговли, внешнего рынка.  **Последний Российский император — Николай II**  Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при НиколаеII: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.  Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.  Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1990г. на экономику России.  Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.  Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина),егоидеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.Государственная дума, её деятельность.  Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион. Чёрное море, Дальний Восток.  Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цу­симское сражение. Содействие России в создании союза балканских госу­дарств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоева­ний.  **9 класс**  **История Отечества (продолжение)**  **Раздел IВеликая российская революция и гражданская война. Великая российская революция**  Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Вре­менному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсе­ры, кадеты.  Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссий­ский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.  **Гражданская война**  Причины Гражданской войны.  Борьба за власть между представителями разных социальных слоев обще­ства. Политическое расслоение общества.  Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.  Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьбу «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.  Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.  Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра no- литического плаката, агитбригад и др.  Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горько: В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению)  Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.  Эмиграция интеллигенции за рубеж.  **Раздел IIСоветское государство в 1920—1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы**  Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразвёрстки ,замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализаци) рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Coздaниегодарственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.  Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)  Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И.Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.  Индустриализация в СССР  Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.  Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).  Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.  Накануне Второй мировой войны  Приход фашистов к власти в Германии.  Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).  **Раздел IIIСССР в Великой Отечественной войне (1941—1945) Начало Второй мировой войны**  Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.  Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.  Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.  **Начало Великой Отечественной войны**  22 нюня 1941 г. — начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.  **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.)**  Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).  Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Ве­ликой Отечественной войне.  Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных об­ластей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.  Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».  **Всё для фронта, всё для победы**  Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предпри­ятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.  Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обо­роны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.  Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.  Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.  Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских ар­тистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.  **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)**  Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной пе­релом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого коман­дования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.  Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, про­движение на западном направлении.  Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение от­крытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.  **Освобождение территории СССР и Европы от фашизма**  Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.  Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.  **Раздел IVПослевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века СССР после войны**  Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распре- деления продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина Конец эпохи культа личности.  Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».  Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.  Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. С и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.  Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. **В.** Ил шин и др.  **Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х (обзорно)**  Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».  Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.  Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).  Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)  Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.  Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.  **Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.**  Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.  Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.  Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).  Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960- 1980 гг.  **Распад СССР (обзорно)**  Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.  Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.  Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавско­го договора.  Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.  Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.  Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстра­ции у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чечен­ский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.  **Россия в начале XXI века**  Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономиче­ские и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев — президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В. В. Путин.  Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).  Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпий­ских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, куль­турное, духовное возрождение России.  **Распределение часов по разделам.**  **6 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы.** | **Количество часов** | | 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 8 | | 2 | Отчий дом. Наша родина – Россия | 10 | | 3 | О том, что такое время и как его изучают | 7 | | 4 | Что изучает наука история | 7 | | 5 | История Древнего мира | 9 | | 6 | История вещей. Занятия человека на Земле | 16 | | 7 | Человек и общество | 11 | | **Итого** | | **68** |   **7 класс**  **История Отечества**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы.** | **Количество часов** | | 1 | Древняя Русь Происхождение славян | 38 | | 2 | Русь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства | 14 | | 3 | Единое Московское государство Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный | 16 | | **Итого** | | **68** |   **8 класс**  **История Отечества (продолжение)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы.** | **Количество часов** | | 1 | Российское государство в конце XVII — начале XVIII века  Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общее в XVII (17) в. | 19 | | 2 | Российская империя после Петра I (обзорно) | 13 | | 3 | Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. | 22 | | 4 | Россия в конце XIX — начале XX века Царь-освободитель Александр II | 14 | | **Итого** | | **68** |   **9 класс**  **История Отечества (продолжение)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы.** | **Количество часов** | | 1 | Великая российская революция и гражданская война. Великая российская революция | **18** | | 2 | Советское государство в 1920—1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы | **18** | | 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945) Начало Второй мировой войны | **14** | | 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века СССР после войны | 18 | | **Итого** | | **68** |   **6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** | |
| **6 класс** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы программы.Темы** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | | 1 | **Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас- 8 ч.** | | | |  | Введение.  Почему надо изучать историю? |  | История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.** | | История имени. | | Отчества и фамилии человека. | | Отчества и фамилии человека. | | Семья. | | Биография. | | Биография. | | Поколения людей. | | 2 | **Отчий дом. Наша родина – Россия-10 ч.** | | | |  | Дом – жилище человека. |  | Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны.Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн.Главный город страны.Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция,правительство, премьер-министр,Государственная Дума, депутаты,человечество, Отечество, страна.**  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;  тематическое рисование;составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;толкование пословиц, подбор пословиц;слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;словарная работа. | |  | | Изба – памятник русского домостроения | | Названия городов и улиц. | | Истоки. Малая родина. | | Наша Родина – Россия. | | Как устроено государство. | | Герб, флаг, гимн России. | | Москва – столица России. | | Мы жители планеты Земля. | | Повторение и обобщение изученного. | | 3 | **Представления о времени в истории-7 часов** | | | |  | Что такое история. | 7 | Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата,век (столетие), тысячелетие, лента времени.**Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.**Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Изображение схем сменяемости времен года;  составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;  ориентировка на ленте времени;  рассказы об истории календаря;  пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;  подготовка и проведение тематических занятий, викторин. | | Какие науки помогают истории. | | Как работают археологи. | | Исторические памятники. | | Историческая карта. | | Повторение и обобщение изученного. | | Диагностическая работа. Коррекцион -  ная работа. | | 4 | **Начальные представления об истории как науки-7 часов** | | | |  | Что такое время. |  | История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  составление вопросов для викторин;  просмотр видеофрагментов;  игры; выпуск исторической газеты;  подготовка и проведение викторин. | | Что такое время. | | История календаря. | | Русский земледель-  ческий календарь. | | Счёт лет в истории. | | Историческое время. | | Историческое время. | | 5 | **История Древнего мира-9 часов** | | | |  | Земля и космос. |  | Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  составление вопросов для викторин;  просмотр видеофрагментов;  подготовка и проведение викторин;  заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  составление описаний по плану;  словарная работа. | | От кого произошёл человек. | | Человек умелый. | | Человек прямоходящий. | | Человек разумный. | | Наступление ледников. | | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | | Новые занятия людей. | | Повторение изученного. | | 6 | **История вещей. Занятия человека на Земле-16 часов** | | | |  | Огонь в жизни древнего человека. | 16 | **История освоения человеком огня, энергии**  Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга.Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др.кузнечное дело.  **История использования человеком воды**  Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения.Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.  **История жилища человека**  Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища.Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.  **История появления мебели**  Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.  **История питания человека**  Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появление картофеля в России.  **История появления посуды**  Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).  Изделия из бересты.Изготовление посуды как искусство.  **История появления одежды и обуви**  Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы.Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.  Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  составление вопросов к данному содержанию;  просмотр тематических презентаций;  подготовка и проведение викторин;  заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  составление описаний по плану,по иллюстрациям и опорным словам;  словарная работа;  письменное оформление выводов по теме;  работа с пословицами (толкование, подбор);  групповая работа, презентация докладов;  словесное рисование по теме;  составление письменных ответов на вопросы;  рисование по представлению;  поиск нужной информации в тексте. | | Огонь, глина, гончар. | | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | | Вода, её значение в жизни человека. | | Вода и земледелие. | | Вода как источник энергии. | | Какие дома строили древние люди. | | Как появилась мебель. | | Как появились каша и хлеб. | | История об обыкновен -  ной картошке. | | Повторение изученного. | | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | | История появления одежды. | | Одежда и положение человека в обществе. | | Как люди украшали себя. | | Повторение и обобщение изученного. | | 7 | **Человек и общество-11 часов** | | | |  | О далёких предках –славянах и родовом строе. | 11 | Восточные славяне –древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.  **Рекомендуемые виды практических заданий**  Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  составление вопросов к данному содержанию;  просмотр видеофрагментов;  подготовка и проведение викторин;  заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  составление описаний по плану,по иллюстрациям и опорным словам;  словарная работа;  письменное оформление выводов по теме;  работа с пословицами (толкование, подбор);  составление тезисов по теме;  групповая работа, презентация докладов;  словесное рисование по теме;  составление письменных ответов на вопросы;  рисование по представлению;  поиск нужной информации в тексте. | | Как люди понимали мир природы в древности. | | Современные религии, как они появились. | | Современные религии, как они появились. | | Искусство и культура. | | Искусство и культура. | | Письмо и первые книги. | | От изобретения колеса – к новым открытиям. | | Человечество стремится к миру | | Человечество стремится к миру | | Повторение и обобщение изученного | |  | **Итого** | **68** |  | |  | |
| **7 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы программы.Темы** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | | 1 | **Древняя Русь – 38 часов** | | | |  | Происхождение славян | 2 | Уметь объяснять значение новых слов и понятий.  Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.  Производить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.  Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.  Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. | | Славяне и соседние народы | 2 | | Облик славян и черты их характера | 3 | | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 4 | | Культура и верования восточных славян | 4 | | Создание Древнерусского государства | 6 | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.  Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства.  Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства-Русь. | | Крещение Руси, истоки христианской веры | 4 | Объяснять причины выбора крестьянской веры, а также значения заповеди о любви, добре, справедливости.  Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.  Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 5 | | Федеральная раздробленность Руси (XI-XVвв) | 8 | Знать названия первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.  Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.  Уметь объяснять значение новых слов и понятий.  Уметь по описанию событий устанавливать век. Обозначать его на ленте времени.  Знать значение символов: держава, скипитер. Шапка Мономаха.  Называть сословия людей по описанию рода их занятий.  Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII веке.  Знать дату основания Москвы. | | 2 | **Русь в борьбе с завоевателями-14 часов** | | | |  | Образование монгольского государства | 6 | Знать имена русских князей-защитников Руси от монголов.  Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.  Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.  Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившее начало ее распаду.  Понимать и объяснять историческое влияние Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.  Уметь описывать события на Куликовом поле. | | Объединение русских земель против Золотой Орды | 8 | | 3 | **Единое Московское государство- 16 часов** | | | |  | Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. | 6 | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.  Уметь по плану и иллюстрациям описывать Ивана Грозного, обобщать черты его характера.  Объяснять причины реформ. Проводимых Иваном Грозным , называть органы управления государством.  Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.  Знать исторические места своего региона связанные с именем Ивана Грозного ( при их наличии).  Знать причины возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско-литовской экспансии.  Объяснять значение русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.  Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.  Знать даты исторических событий.  Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.  Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. | | Смутное время.  Воцарение династии Романовых. | 6 | | Культура в Российском государстве XVI-XVIIвв. | 4 | |  | **Итого** | **68** |  |   **8 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы программы.Темы** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | | **1** | **Российское государство в конце XVII-началеXVIIIв.-19 часов** | | | |  | Наше отечество  Россия в XVIIв.  Российское общество в XVII в. | 2 | Уметь показывать на карте территории и границы России в XVII веке. Понимать значение слов обозначающих сословия российского общества в XVII веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, купцов, и др.  Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией. Стремление Украины к союзу с Россией.  Знать дату рождения Петра Великого, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияние на другие страны Европы. | | Отношение России к другим странам | 2 | | Детство и юность Петра I | 2 | | Правление Софьи | 1 | | Воцарение Петра I | 2 | | Великое посольство | 1 | | Бунт стрельцов | 1 | | Северная война. Основание Петербурга | 3 | | Разгром шведов под Полтавой | 2 | | Заслуги Петра Великого в истории России | 3 | | **2** | **Российская империя после Петра I (1725-1801) – 13 часов** | | | |  | Екатерина I и Петр II | 2 | Уметь обозначать на ленте времени границы XVII- XVIII веков, устанавливать век по датам.  Знать приемников Петра Великого, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках ,образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода её предшественников.  Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XII века: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева.  Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.  Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потемкина, Суворова, Румянцева.  Знать причины и итоги Русско-Турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции, освоение южных земель, строительство новых городов.  Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.  Знать и уметь обобщать деятельность Екатерины II в расширении территории России, укреплении её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII веке.  Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины. Иллюстрации, другие источники. | | Анна Иоанновна и Иван VI | 2 | | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | 3 | | Россия в эпоху Екатерины Великой | 6 | | **3** | **Российская империя в первой половине XIX века-22 часа** | | | |  | Отношения России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века | 2 | Знать и уметь объяснять значение новых слов и понятий.  Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.  Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а так же его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.  Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных компаниях.  Уметь устанавливать родственные связи между ЕкатеринойII, ПавломI, АлександромI, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи. | | Павел I и его внутренняя политика | 2 | | Участие России в антифранцузских коалициях | 1 | | Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова | 1 | | Император Александр I и его реформа | 1 | Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитете».  Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I; с одной стороны-демократические реформы, с другой – «аракчеевщина».  Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 года.  Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.  Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требования к Сенату и императору.  Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I  Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.  Уметь работать с картой, передать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.  Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов, участников войн на Кавказе в XIXвеке.  Знать о причинах и формах участия России в подавлении революционных движений в Европе.  Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Черном море. Уметь объяснить итоги войны за Крым. | | Вторжение Наполеона в Россию | 2 | | Отечественная война 1812 года | 4 | | Заграничные походы русской армии | 1 | | Россия после войны с Наполеоном | 1 | | Император Николай I | 1 | | Война России на Кавказе | 1 | | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 | | Крымская война. Оборона Севастополя | 3 | | **4.** | **Россия в конце XIX- начале XXв.- 14 часов** | | | |  | Царь освободитель Александр II | 1 | Уметь обозначать на ленте времени : конец XIX- начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.  Уметь связно рассказывать о воспитание, образовании, личностных качествах Александра II  Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX веке.  Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Черное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.  Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX веке.  Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III/  Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-е годы XIX века.  Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского нас Горький, Репин)  Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX- начале XX века.  Знать причины и тоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.  Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.  Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.  Знать причины, ход и Февральской революции 1917 года.  Знать примеры достижений российской науки, культуры и искусства в начале XX века.  Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX века | | Отмена крепостного права и реформы Александра II | 2 | | Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 | | Революционные организации в России конца XIX века | 1 | | Царь Александр III . Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами | 2 | | Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905 -1907 гг. | 3 | | Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола | 3 | |  | **Итого** | **68** |  |   **9 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Разделы программы.Темы** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | | **1** | **Великая российская революция и Гражданская война- 18 часов** | | | |  | Великая российская революция: февраль | 3 | Знать причины, ход , участников революции 1917 года.  Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II  Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.  Уметь объяснять цель и действия В.И.Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и другими партиями.  Знать значение новых слов и понятий.  Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов.  Уметь объяснять причины гражданской войны.  Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников-руководителей советской власти, военноначальников РККА.  Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.  Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.  Знать памятные места, их названия, а также события отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области.Городе).  Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон.  Уметь работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий. | | Великая российская революция: октябрь | 5 | | Установление советской власти | 3 | | Гражданская война 1918-1920 годов |  | | **2** | **Советское государство в 1920-1930-е годы- 18 часов** | | | |  | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 3 | Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 гг.  Знать причины , ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.  Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.  Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.  Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.  Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.  Знать год основания СССР, обозначить дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и других сокращенных словах.  Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.  Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.  Знать краткие биографические сведения о В.И.Ленине ,И.В.Сталине, Л.Д.Троцком-руководителях партий и государства в период возникновения СССР.  Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.  Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).  Уметь объяснять роль личности В.И.Лениена в истории СССР.  Уметь устно и письменно описывать памятные места города (посёлка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода).  Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партий в последние годы жизни В.И.Ленина.  Знать причины укрепления и возникновения власти И.В.Сталина после смерти Ленина.  Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.  Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.  Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.  Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.  Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учёбе, спорту, труду.  Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.  Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.  Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 30-е годы.  Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.  Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их приступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах армии, партии и т.д.  Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влияние на формирование общественного сознания советских людей.  Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).  Знать действия правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.  Уметь объяснять причины возникновения фашизма.  Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.  Уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях. | | Новая экономическая политика (нэп) | 3 | | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | 3 | | Индустриализация в СССР | 4 | | СССР накануне Второй мировой войны (обзорно) | 5 | | **3** | **СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-14 часов** | | | |  | Накануне Великой Отечественной войны | 2 | Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.  Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.  Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой. Технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.  Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 годов, узнавать их на фотоснимках.  Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществахегоармии в начале войны.  Знать о действиях руководителей СССР по мобилизации населения страны.  Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.  Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.  Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего Советского народа после разгрома немцев под Москвой.  Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий , культурных ценностей, населения и др.  Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Все для фронта. Всё для победы!».  Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примером военных и гражданских подвигов в тылу и на фронте.  Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.  Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, и её влияние на дальнейший ход войны.  Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.  Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев- защитников Отечества.  Знать карту движения Советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.  Знать и отмечать на ленте времени:  -дату освобождения Ленинграда;  -дату освобождения Сталинграда;  -дату освобождения Крыма и Севастополя.  Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.  Уметь объяснять значения открытия второго фронта в Европе и решения Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.  Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.  Знать 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.)  Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.  Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.  Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк». | | Начало Великой Отечественной (июнь1941-осень 1942 года) | 2 | | Всё для фронта, всё для Победы | 3 | | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год) | 3 | | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945года) | 4 | | **4** | **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века- 18 часов** | | | |  | СССР после войны | 3 | Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.  Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.  Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.  Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики. Промышленности, сельского хозяйства.  Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – 1950-х годов.  Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.)  Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н.С.Хрущева (успехи и ошибки).  Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.  Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х начале 1960-х годов.  Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.  Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей « в эпоху застоя».  Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.  Иметь общее представление о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и кризисе.  Понимать значение политики гласности и перестройке в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина.  Знать причины распада СССР и смены политической системы.  Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.  Уметь объяснять значение новых слов и понятий.  Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.  Знать о смене президентов 2000,2004,2008,2012 гг. (личность В.В.Путина).  Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.  Знать примеры реализации национальных проектов.  Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 год.  Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника.  Уметь объяснять значения понятий: патриот России, народное единство. Благополучие и процветание Отечества, духовные ценности. | | Пора «оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960-х годов (обзорно) | 3 | | Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно) | 3 | | Распад СССР .Россия в 1990-е годы | 5 | | Россия в начале XXI века | 4 | |  | **Итого** | **68** |  |   **7. Описание учебно-методического обеспечения**  1.И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы     М. «Просвещение», 2021 г.  2.И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» Рабочая тетрадь 6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы     М. «Просвещение», 2021 г.  3.Демонстрационные пособия  4.Мультимидийная установка  5.Цифровые и электронные образовательные ресурсы  6.«Лента времени»; наборы карточек с датами; раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.)  7 Портреты известных исторических личностей |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания МО учителей гуманитарного курса МБОУ СОШ № 28 имени С. А.Тунникова  поселка Мостовского от 26.08.2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Е.Литвиченко | СОГЛАСОВАНО  Координатор по реализации  ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ  МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красникова Г.А.  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20­­\_\_  . |

.