**География 8 класс Учитель Н.В. Бабина**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

ВПР по географии в 8-х классах проводилась 25.04.2024 г. Работа содержит 7 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8 «В» | 25 | 22 | 1 | 3 | 12 | 6 | 18 | 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **8 «В» класс** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 22 | 100 |

**Количество учащихся 8 класса, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.  
С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ,  
зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований  
к уровню подготовки**1 Особенности географического положения России  
1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы  
1.2 Часовые пояса  
1.3 Административно-территориальное устройство России  
2 Природа России  
2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  
2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  
Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота  
2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения  
на территории страны. Моря России  
2.4 Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.  
Высотная поясность  
3 Население России  
3.1 Численность, естественное движение населения  
3.2 Половой и возрастной состав населения  
3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции  
3.4 Народы и основные религии России  
3.5 Городское и сельское население

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

**Задания 1** основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Причиной невыполнения данного задания служит незнание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и незнания стран- соседей и их столиц.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Причина ошибок при выполнении данного задания связанны с плохим знанием географических объектов, незнание базовых формул расчётов по карте.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Причиной ошибок - невнимательностью обучающихся.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Причина ошибок - незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Причиной совершенных ошибок - незнание основных климатических поясов, неумение работать с климатограммой.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Причина невыполнения: не достаточно знаний о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, не умеют работать со статистическими данными о населении.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали результаты ниже средних.

**Типичные ошибки:**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Часовые пояса

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции

Народы и основные религии России. Городское и сельское население

**На очень низком уровне от 0-29% выполнены задания:**

1) Задание 2.2- определение географических координат точки, связанной с одним из объектов и определение расстояний между указанными точками с помощью географических координат;

2) Задание 4.3- отсутствие навыков расчета падения и уклона реки;

3) Задание 5.1- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.

4) Задание 5.3 - проверка умения выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

5) Задание 6.2- рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута

6) Задание 6.3- работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Основной причиной невыполнения заданий является неумение правильно рассчитать время на выполнение каждого задания, что привело к тому, что многие ученики просто не приступили к выполнению целого ряда заданий.

**На хорошем и высоком уровне 68-100 % выполнены задания:**

1) Задание 1.1- проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и картографической информацией;

2) Задание 2.1- проверяет знания обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России;

3) Задание 3.1, 3.2 - проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России;

4) Задание 4.2- проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.

5) Задание 7.1- работа со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

6. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися Кривовым, Абдуллаевым, Шевкуновым, Магдеевым, Кириченко , Халяпиным.