**История. Учитель Мордвицкий В.В.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

ВПР по истории в 5-х классах проводилась 09.04.2024 г. Работа содержит 7 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5 «А» | 24 | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 58 | 92 |
| 5 «Б» | 26 | 24 | 0 | 8 | 15 | 1 | 33 | 96 |
| 5 «В» | 19 | 17 | 3 | 1 | 12 | 1 | 24 | 94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 «А» класс** | | **5 «Б» класс** | | **5 «В» класс** | | **Всего в 5-х классах** | |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | 33 | 2 | 8 | 5 | 29 | 15 | 23 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 63 | 22 | 92 | 10 | 59 | 47 | 72 | | |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 5 | | |
| Всего | 24 | 100 | 24 | 100 | 17 | 100 | 65 | 100 | | |

**Отметки за ВПР в 5-х классах**

**Количество учащихся 5-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР**

**в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.Задания 1,2, 5 проверяют умение обучающихся работать с различными

источниками исторической информации (фотографиями, ,картой), задание 7направлены на проверку знания истории Великой Отечественной войны.

Задания 1−2. последовательности цифр, буквы; 3 - требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов; 4,6- предполагают развернутый ответ.

**Проверяемые элементы содержания**

1. Установление соответствия между темами и иллюстрациями по истории Древнего мира.

2. Определение исторического источника к теме.

3. Выбор слова (словосочетания), объяснение смысла слова.

4. Выбор события (явления, процесса) к выбранной теме. Дать развернутый рассказ по теме Древнего мира с использованием двух исторических фактов.

5. Штриховка на контурной карте территории древнего государства.

6. Развернутый ответ на вопрос – влияние природно-климатическихусловий на занятия жителей государств.

7. Задание по Великой Отечественной войне

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Причина ошибок:** пробелы в знаниях курса истории 5 класса, где подается иллюстративный материал. Справились более 50% обучающихся

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Причина ошибок:** ошибки в соотнесении тем с текстовым заданием, теряется фактический материал. Справились более50% обучающихся

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Причина ошибок:** нет повторения и закрепления усвоенного материала в связи с перерывом онлайн занятий. Справились менее 50% обучающихся

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

**Причина ошибок**: Забыли исторические персоналии и их территориальное местоопределение.

Справились менее 50% обучающихся

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) или событие (процесс), которое указано в задании .

**Причина ошибок :** Не умеют работать с контурными картами.Справились менее 50% обучающихся

**Задание 6** нацелено на проверку знания природно-климатических условий. Повлиявших на занятия жителей страны.

**Причина ошибок :** Невнимательность при выполнении задания .Справились менее 50% обучающихся

**Задания 7** нацелены на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны.

**Причина ошибок:** нерациональное распределение времени. Справились более 50% обучающихся

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение иллюстративного материала с темой, личностей с принадлежностью к государству.
2. Обозначение на карте границ государства, городов, рек.
3. Развернутый ответ по историческому событию.
4. Знание истории родного края.

**Рекомендуется:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью),

работать с текстовыми историческими источниками,

закрепление знаний по историческим персоналиям

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Древний Египет»,«Войны античного мира», «Культура стран Азии», «Становление империи».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению исторических карт карт различной тематики.Сформировать комплекс умений работы с исторической картой и представления об основных процессах становления государства. Научить определять отмеченные на карте материки, реки, моря, океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с торговыми путями.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль общественных явлений в жизни людей.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям историческим музеям.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.