**Биология 8В класс 2023-2024 учебный год Учитель Чобанова Е.О.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

ВПР по биологии в 8В классе проводилась 22.04.2024 г. Работа содержит 10 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8В | 23 | 23 | 1 | 6 | 15 | 1 | 30 | 96 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **8В класс** | | |
|  | **Чел.** | **%** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | | 96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | | 0 |
| Всего | 23 | | 100 |

**Количество учащихся 8В класса, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Проверяемые элементы содержания материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Биология – наука о живых организмах** |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в  познании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и  инструментами при изучении животных |
| 1.4 | Общие свойства организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,  *наследственность и изменчивость*) их проявление у животных |
| **2** | **Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе** |
| 2.1 | Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания |
| 2.2 | Взаимосвязи животных в природе |
| **3** | **Классификация животных** |
| 3.1 | Классификация простейших и беспозвоночных животных |
| 3.2 | Классификация позвоночных животных |
| **4** | **Простейшие и беспозвоночные животные** |
| 4.1 | Простейшие. Общая характеристика простейших |
| 4.2 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные |
| 4.3 | Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика |
| 4.4 | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков |
| 4.5 | Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие |
| 4.6 | Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных |
| 4.7 | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных |
| 4.8 | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых  Многообразие насекомых |
| **5** | **Хордовые животные** |
| 5.1 | Общая характеристика типа Хордовых |
| 5.2 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные  систематические группы рыб |
| 5.3 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности  внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных |
| 5.4 | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся |
| 5.5 | Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц |
| 5.6 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и  развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих |
| **6** | **Происхождение животных** |
| 6.1 | Происхождение беспозвоночных животных |
| 6.2 | Происхождение хордовых животных |
| **7** | **Значение животных в природе** |
| 7.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в природе |
| 7.2 | Значение хордовых животных в природе |
| **8** | **Значение животных в жизни человека** |
| 8.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека |
| 8.2 | Значение хордовых животных в жизни человека |

**Достижение планируемых результатов (% справившихся с заданием)**

**На очень низком уровне (0-29%)** выполнены задания:

1) на умение использовать навыки сравнения биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (задание 4.2);

2) на умение оценивать влияние изображенного на картинке животного на человека (задание 6.2);

3) на знание и понимание типов взаимодействия между живыми существами в природе (задания 8.2)

4) на умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (задание 10.2).

**На низком уровне (30-49%)** выполнены задания:

1) на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, а также на определение типа питания по названию организма (задание 3.1)

2) на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (задание 5.2);

3) на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (задание 7.1);

4) на умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания), а также определять их значение в природе и жизни человека (задание 9.1 и 9.2)

**На приемлемом уровне (50-65 %) выполнены задания:**

1) на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (задание 1);

2) на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, в частности – по изображению конкретного организма (задания 3.2);

3) на умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика (задание 6.1);

4) на умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (задание 7.2).

**На хорошем и высоком уровне (66-100 %) выполнены задания:**

1) на умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (задание 2);

2) на умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму (задание 4.1);

3) на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (задание 5.1);

4) на умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (задание 8.1);

5) на умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира) (задание 9.3);

6) на умение соотносить изображение объекта с его описанием (задание 10.1).

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Смитюхова А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.