Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

имени Сергея Александровича Тунникова

поселка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 28им С.А.Тунникова

МО Мостовский район

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Осадчая.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По немецкому языку

Уровень начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 204

Учитель Редникина Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 28

им С.А.Тунникова

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учетом ООП НОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15)

с учетом УМК под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова , «Немецкий язык 2-4», Москва, «Просвещение», 2020

1. **Планируемые результаты освоения предмета (немецкий язык)**

**Личностные результаты**

**Гражданско- патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

**Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательно сти;

неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности

**Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познани

**Метапредметные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
* **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
* **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
* **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.
* **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
* **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык**

К концу обучения в начальной школе обучающийся освоит программу изучаемого иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этике- та, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реп- лик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер- бальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
* пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
* устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз)

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

**Чтение**

* выразительно читать вслух учебные тексты объёмом до

70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

* тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т д ), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 30 слов)

**Языковые знания и навыки**

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;
* читать вслух слова согласно основным правилам чтения;
* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при обращении и перечислении; апостроф);
* распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предшествующие годы обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы языка:

В результате обучения иностранному языку в начальной школе обучающийся овладеет следующими **социокультурными знаниями и умениями**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

**2.Содержание учебного предмета (немецкий язык)**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | | **Количество часов на прохождение тем по классам** | | | |
| **Кол-во часов** |  | | |
| **2к** | **3 к** | **4к** |
| 1. | | Знакомство |  |  |  |  |
| 2. | | Я и моя семья |  |  |  |  |
| 3. | | Мир моих увлечений |  |  |  |  |
| 4. | | Я и мои друзья |  |  |  |  |
| 5. | | Моя школа |  |  |  |  |
| 6. | | Жизнь в городе и селе |  |  |  |  |
| 7. | | Страна / страны изучаемого языка и родная страна |  |  |  |  |
|  | | Итого: | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Практическая часть**

Согласно методическим рекомендациям во 2 классе нет контрольных работ.

Объектами контроля в 3,4 классах являются навыки и умения аудирования, чтения, говорения и письма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество | | | |
| Раб.пр-ма | 2  кл | 3 кл | 4 кл |
| Контроль навыков чтения | 4 |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков устной речи, | 4 |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков аудирования, | 4 |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков письменной речи | 4 |  | 4 | 4 |
| итого | 16 | - | 16 | 16 |

**Направления проектной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс |  |  |  |
| № п/п | Темы, разделы | Кол-во часов Рабочая программа | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) |  | Диалогическая речь  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения  Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные)  Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии) - разыгрывать сценку «Знакомство» | Гражданское,  духовно –нравственное воспитание |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | 4 | - читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками,  - воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке,  **-** отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения,  - произносить новые слова, соблюдая правильное ударение,  - читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте,  **-** кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения,  - говорить комплименты членам своей семьи | Гражданское, эстетическое,  трудовое воспитание |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |  | - читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка,  - читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника,  - читать микротексты вслух друг другу,  - воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог,  - воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни предыдущих уроков,  - рассказывать о себе и о своей семье,  Читать диалог по ролям, | Эстетическое воспитание,физическое,ценности научного познания |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |  | Разыгрывать подготовленные сценки,  Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал,  - читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту,  - читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки,  **-** соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - писать поздравительную открытку | Гражданское воспитание,патриотическое и духовно-нравственное воспитание |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  |  | Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание |
| 6 | **Жизнь в городе и селе.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода |  |  | Трудовое воспитание,экологическое, эстетическое воспитание |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  2.Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецко-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях Умение работать с книгой и иллюстрацией  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 класс |  |  |  |
| № п/п | Темы, разделы | Кол-во часов Рабочая программа | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) |  | Диалогическая речь  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагиро- вать на поздравление; выражать благодар- ность; приносить извинение  Обращаться с просьбой, приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные)  Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных и зрительных опор  Монологическая речь  Описывать предмет, человека, литературного персонажа  Рассказывать о себе, своей семье, друге Передавать основное содержание прочитанно- го текста с использованием вербальных и/или зрительных опор  Выражать своё отношение к предмету речи | Гражданское,  духовно –нравственное воспитание |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки |  | - читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья»,  - читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками,  - воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке,  **-** отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения,  - произносить новые слова, соблюдая правильное ударение,  - читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте,  **-** кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения,  - говорить комплименты членам своей семьи | Гражданское, эстетическое,  трудовое воспитание |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |  | - читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка,  - читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника,  - читать микротексты вслух друг другу,  - воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог,  - воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни предыдущих уроков,  - рассказывать о себе и о своей семье,  Читать диалог по ролям,  - инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии | Эстетическое воспитание,физическое,ценности научного познания |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |  | Разыгрывать подготовленные сценки,  Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал,  - читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту,  - читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки,  **Регулятивные:**  **-** соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - писать поздравительную открытку | Гражданское воспитание,патриотическое и духовно-нравственное воспитание |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | - воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа»,  Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги  - описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме,  - читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух,  - использовать в речи порядковые числительные,  - воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания,  - вести диалог-расспрос,  -обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы, | Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание |
| 6 | **Жизнь в городе и селе.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода |  | Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги,  Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы,  - читать и воспроизводить на слух текст песенки,  - количественные числительные 1-100 | Трудовое воспитание,экологическое, эстетическое воспитание |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  2.Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецко-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людямУмение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы  Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях Умение работать с книгой и иллюстрацией  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс |  |  |  |
| № п/п | Темы, разделы | Кол-во часов Рабочая программа | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) |  |  | Гражданское,  духовно –нравственное воспитание |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки |  | - читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья»,  - читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками,  - воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке,  **-** отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения,  - произносить новые слова, соблюдая правильное ударение,  - читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте,  **-** кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения,  - говорить комплименты членам своей семьи | Гражданское, эстетическое,  трудовое воспитание |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |  | - читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка,  - читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника,  - читать микротексты вслух друг другу,  - воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог,  - воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни предыдущих уроков,  - рассказывать о себе и о своей семье,  Читать диалог по ролям,  - инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии | Эстетическое воспитание,физическое,ценности научного познания |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |  | Разыгрывать подготовленные сценки,  Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал,  - читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту,  - читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки,  **-** соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - писать поздравительную открытку | Гражданское воспитание,патриотическое и духовно-нравственное воспитание |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | - воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа»,  Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги  - описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме,  - читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух,  - использовать в речи порядковые числительные,  - воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания,  - вести диалог-расспрос,  - обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы, | Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание |
| 6 | **Жизнь в городе и селе.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода |  | Проговаривать за учителем рифмованный материал прошлых уроков,  - задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них,  - читать и разыгрывать диалоги,  Задавать вопросы , обращая внимание на изменение глагола-связки sein, при обращении на ты и при употреблении вежливой формы,  **-** называть количественные числительные 1-100 | Трудовое воспитание,экологическое, эстетическое воспитание |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  2.Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецко-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях Умение работать с книгой и иллюстрацией  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей  иностранного языка  МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  МО Мостовский район  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Танцура  (подпись руководителя МО) | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бабина  (подпись)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |