Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень образования (класс): начальное общее образование **2-4 класс**

Количество часов : 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы рабочей программы: Пирова Елена Васильевна, учитель МБОУ СОШ № 28

 Танцура Наталья Александровна, учитель МБОУ СОШ № 28

 Мамижева Наталья Ивановна, учитель МБОУ СОШ № 28

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учетом ООП МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

и примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15)

с учетом УМК под редакцией М.В.Вербицкой: Английский язык «Форвард» 2-4 класс. М.:Издательский центр «Вентана-Граф 2020

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Личностные результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

-становление ценностного отношения к своей Родине –России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**Эстетическое воспитание**:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание**:

- осознание труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
* **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
* **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*
* **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.
* **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
* **Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
* **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета английский язык**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметные результаты освоения учебного предмета (английский язык):**

**2 класс**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и\или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать монологическое высказывание (описание, повествование\рассказ) используя вербальные и\или зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз)

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух понимать речь учителя и одноклассников ;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понимание основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста\текстов для аудировани –до 40 сек)

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадка (объем текста для чтения- до 80 слов)

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе простые сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране\странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- знать буквы английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно их воспроизводить (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов: озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы \ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

-заполнять пропуски словами: дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

-использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные ( в утвердительной форме);

-распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным IT;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There +to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple в составе таких фраз I`m Dima, I`m eight. I`m fine. I`m sorry. It`s… Is it? What`s….?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I`ve got…..Have you got…?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can\can`t для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can`t ride a bike); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения : a pen-pens, man- men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова what, where, how, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

- знать названия родной страны и страны\стран изучаемого языка и их столиц.

**Предметные результаты**

**3 класс**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение:**

**Выпускник научится:**

**-**вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение)в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и\или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование\рассказ) объемом не менее 4 фраз с вербальными и\или зрительными опорами;

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и\или зрительными опорами (объем монологического высказывания-не менее 4 фраз).

**Аудирование:**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально\невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понимание основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (время звучания текста\текстов для аудирования-до 1 минуты).

**Чтение:**

**Выпускник научится:**

- читать вслух тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (объем текста\текстов для чтение-до 130 слов)

**Письмо:**

**Выпускник научится:**

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки:**

**Фонетическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r);

-применять правила чтения сложных сочетаний букв (например: - tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы\предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

**Лексическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 ЛЕ освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных –teen, -ty, -th)и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don`t talk, please);

 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing: to like\enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I`d like to…;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much\many\a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности often,usually;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектом падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some\any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o`clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения:**

**Выпускник научится:**

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну\страны изучаемого языка на английском языке.

**Предметные результаты:**

**4 класс**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение:**

**Выпускник научится:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос)на основе вербальных и\или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и\или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование\сообщение) с вербальными и\или зрительными опорами в рамках тематического содержание речи для 4 класса (объем монологического высказывания- не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и\или зрительными опорами в объеме не менее 4-5 фраз;

- устно представлять результаты проектного задания в объеме 4-5 фраз.

**Аудирование:**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально\не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (время звучания текста\текстов для аудирования – до 1 минуты)

**Чтение:**

**Выпускник научится:**

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в из содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки (объем текста\текстов для чтения – до 160 слов);

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо:**

**Выпускник научится:**

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения-до 50 слов)

**Языковые знания и навыки:**

**Фонетическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы\предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

**Графика, орфография и пунктуация:**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении);

**Лексическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 ЛЕ, освоенные в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация (суффиксы –er\-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсия (to play- a play)

**Грамматическая сторона речи:**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения good-better – the best, bad-worse – the worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения времени.

**Социокультурные знания и умения:**

**Выпускник научится:**

--владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну\страны изучаемого языка на английском языке.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**2.1 Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема, раздел | Характеристика основных содержательных линий | Кол-во часов |
| 2кл | 3кл | 4кл |
| 1 | **Знакомство.**  | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 6 | 5 | 3 |
| 2 | **Я и моя семья..** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки | 14 | 8 | 11 |
| 3 | **Мир моих увлечений.**  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 | 4 | 10 |
| 4 | **Я и мои друзья** | . Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать . | 11 | 7 | 15 |
| 5 | **Моя школа.**  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 2 | 16 | 4 |
| 6 | **Мир вокруг меня..** | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | 9 | 19 | 10 |
| 7 | **Страна\страны изучаемого языка и родная страна .** |  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стих, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 16 | 9 | 15 |
|  | Итого  |  | 68 | 68 | 68 |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В связи с тем, что у учащиеся во втором классе не запланированы контрольные работы , то итоговый контроль не проводится. Далее в 3- 4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. В соответствии с рекомендациями количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества уроков. На заседании МО учителей иностранного языка было решено проводить комплексную контрольную работу (аудирование, чтение, письмо ) и контроль говорения. Общее количество контрольных работ 8 ( в каждом классе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 четверть  | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо ) | 0 | 1 | 1 |
| Контроль навыков говорения |  | 1 | 1 |
| 2 четверть | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо ) | 0 | 1 | 1 |
| Контроль навыков говорения |  | 1 | 1 |
| 3 четверть  | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо ) | 0 | 1 | 1 |
| Контроль навыков говорения |  | 1 | 1 |
| 4 четверть | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо ) | 0 | 1 | 1 |
| Контроль навыков говорения |  | 1 | 1 |
|  | итого | 0 | 8 | 8 |

**Направление проектной деятельности учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Темы проектов** |
|  | **2класс** |
| 1. | Словарь в картинках. |
| 2. | Новогодняя открытка. |
| 3. | Макет/рисунок робота. |
| 4. | Письмо другу по переписке. |
|  | **3класс** |
| 1. | Постер «Моя страна – Россия» |
| 2. | Мой магазин. |
| 3. | Открытка другу на день рождения. |
| 4. | Постер «Активный отдых» |
|  | **4 класс** |
| 1. | Моя любимая профессия. |
| 2. | Постер/брошюра о родном крае/городе. |
| 3. | Постер «Куда я отправлюсь в путешествие?» |
| 4. | Журнал о жизни класса. |

**Тематическое планирование ,**

 **в том числе с учетом рабочей воспитательной программы с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.**

|  |
| --- |
| Класс 2  |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Знакомство.  | 6ч | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 6 | -объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке), учиться работать с учебником, аудиоприложением;-зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции;-читать вслух и про себя слова и транскрипцию,-понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 2 Я и моя семья.  | 14 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. | 14 | -задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации;-приветствовать учителя, одноклассников Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором; -начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги;-читать вслух и про себя слова и транскрипцию, понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией;-сообщать информацию о себе, используя опоры. -воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложении;-соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой;-понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них;-воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.  | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание  |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки |  |
| 3. Мир моих увлечений.  | 10 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 | задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов;-вести диалог-расспрос по иллюстрации и с одноклассниками;-читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации; -вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы;  | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание. |
|  |
| 4. Я и мои друзья  | 11 | Имя, возраст, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия.внешность Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать . | 11 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;-находить в тексте запрашиваемую информацию;-задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;-читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;-воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;-употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту.  | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| 5. Моя школа.  | 2 | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 2 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;-находить в тексте запрашиваемую информацию;воспринимать на слух и зрительно текст-вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы;  | Эстетическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание |
| 6. Мир вокруг меня.  | 9 | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 9 | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором; -начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги;-читать вслух и про себя слова и транскрипцию, понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией; | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| 7 Страна\страны изучаемого языка и родная страна.) | 16 | Общие сведения: название, столица.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стих, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 16 | *задавать* *вопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста* –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу –выполнять задания на *установление соответствия*вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик.–высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание |

|  |
| --- |
| Класс 3  |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Знакомство.  | 5 | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 5 | поздороваться и ответить на приветствие, поблагодарить, графическивоспроизводить буквы по образцам, называть их.-считать 1-20; | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 2 Я и моя семья.  | 8 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки | 8 | -- спросить имя одноклассников, назвать свое;-орфографически корректно писать изученные слова.-расспросить о том, где и какой находится предмет, опираясь на картинку;- догадываться о значении слов по контексту с опорой на рисунок.- выразительно читать вслух слова с соблюдением ритма;-воспринимать на слух текст, опираясь на картинку.-соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах;- участвовать в диалоге-расспросе. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание  |
| 3. Мир моих увлечений.  | 4 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 4 | -понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции;-зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.-употреблять изученные конструкции и лексику в речи.- описывать животное по аналогии.- догадываться о значении слова по иллюстрации;- понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором;-сообщать информацию о себе, используя опоры. -воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание. |
| 4. Я и мои друзья  | 7 | Имя, возраст, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия.внешность Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать . | 7 | - читать текст вслух с соблюдением норм произношения;-соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой;-воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.- понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.-начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.-воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде;-понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.- воспроизводить вслух изученные слова и речевые конструкции;-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале; | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| 5. Моя школа.  | 16 | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 16 | - орфографически корректно писать наиболее употребительные слова;-воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.-читать про себя текст, понимая основное содержание;-соотносить содержание текста с иллюстрацией; | Эстетическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание |
| 6. Мир вокруг меня.  | 19 | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 19 | -сообщать информацию о себе, используя опоры. -воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.- читать текст вслух с соблюдением норм произношения;-соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой;-воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.- понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.-начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.-воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде;-понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| 7 Страна\страны изучаемого языка и родная страна.) | 9 | Общие сведения: название, столица.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стих, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 9 | - воспроизводить вслух изученные слова и речевые конструкции;-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале;- орфографически корректно писать наиболее употребительные слова.–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу –выполнять задания на *установление соответствия*вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик.–высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание |

|  |
| --- |
| Класс 4 |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Знакомство.  | 3 | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 3 | - поздороваться и ответить на приветствие, поблагодарить, начинать, поддерживать и заканчивать диалог;- заполнять по образцу анкету, пользуясь изученной лексикой;-оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 2 Я и моя семья.  | 11 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. | 4 | -оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;- воспринимать на слух речь, извлекать из него информацию и сопоставлять её с иллюстрацией;- описывать внешность, оперируя изученные слова и речевые конструкции;- задавать общие и специальные вопросы, понимая различия в их структуре;-соблюдать правильное произношение иударение в знакомых словах;- воспринимать текст на слух, понимая его общее содержание;- употреблять в речи и грамматических конструкциях изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу;- понимать правила употребления глаголов в настоящем времени, употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией;-читать вслух и понимать текст, построенный на основе изученного материала;- распознавать и употреблять в речи глагол *to be* в сочетании с личными местоимениями и существительными;-употреблять изученные конструкции и лексику в речи, описывать животное по образцу;-рассказывать о своем дне, вести монологическое высказывание; | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание  |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 2 |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки | 5 |
|  |  |
| 3. Мир моих увлечений.  | 10ч | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 55 | -оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;-вести этикетные диалоги, монолог-описание картинки, рассказ о себе;- описывать растение по иллюстрации, характеризовать его | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание. |
| 4. Я и мои друзья  | 15 | Имя, возраст, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. | 5 | -вести этикетные диалоги, монолог-описание картинки, рассказ о себе;- описывать растение по иллюстрации, характеризовать его;- узнавать сложные слова, понимать их состав;-учиться понимать общее содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;-воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией, употреблять в речи притяжательный падеж; | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| внешность | 3 |
|  Письмо зарубежному другу. | 3 |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать . | 4 |
| 5. Моя школа.  | 4 | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 4 | - орфографически корректно писать наиболее употребительные слова;-воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.-читать про себя текст, понимая основное содержание;-соотносить содержание текста с иллюстрацией; | Эстетическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание |
| 6. Мир вокруг меня.  | 10 | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 5 | -сообщать информацию о себе, используя опоры. -воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.- читать текст вслух с соблюдением норм произношения;-соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой;-воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.- понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.-начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.-воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде;-понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 5 |
| 7 Страна\страны изучаемого языка и родная страна.) | 26 | Общие сведения: название, столица.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стих, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 1016 | - воспроизводить вслух изученные слова и речевые конструкции;-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале;- орфографически корректно писать наиболее употребительные слова.–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу –выполнять задания на *установление соответствия*вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик.–высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО |  СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей иностранного языкаМБОУ СОШ №28 им. С.А.ТунниковаМО Мостовский районот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Танцура (подпись руководителя МО)  |  заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  (подпись) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |