Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

 МО Мостовский район

 от 30.08.2021года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 132ч

Учитель Демина Нина Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом ООП МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. Протокол 1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК «Окружающий мир», под редакцией А. А Плешакова, Е. А. Крючковой

Издательство «Просвещение» 2016 г.

**1)Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

 \*уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

***Духовно-нравственное воспитание:***

 - признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

 ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание****:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

 -бережное отношение к природе;

 -неприятие действий, приносящих ей вред

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

 - первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные**

1. ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. ***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

1. ***работа с информацией:***

 - выбирать источник получения информации;

 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1. ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

1. ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 - ответственно выполнять свою часть работы;

 - оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1. ***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 - выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за се- зонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

 \* безопасно использовать бытовые электроприборы.

1. класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

 - соблюдать режим дня и питания;

 - соблюдать правила безопасного поведения в школе

1. класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

 - различать расходы и доходы бюджета семьи;

- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

 - сравнивать по заданному количеству признаков;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

 - соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

 - находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

 создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

 - соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

 - соблюдать правила нравственного поведения на природе.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |
| --- |
| **1 класс (30 часов)** |
| **Введение** (1 ч)Знакомство с учебником и и учебными пособиями( рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От Земли до небес», книгами для чтения. Знакомство с постоянными персонажами учебника- Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой**Что и кто?** (9 ч)Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.**Как, откуда и куда?** (6 ч)Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.**Где и когда?** (5 ч)Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.**Почему и зачем?** (9 ч)Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.Космические станции.Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. |
| **2 класс (34 часа)** |
| **Где мы живем (2 ч)**Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Природа (10 ч)**Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.***Экскурсия.* В гости к осени.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. **Жизнь города и села (5 ч)**Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из              истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.**Здоровье и безопасность (4 ч)**Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности.не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы. **Общение (4 ч)**Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета. **Путешествия (9 ч)**Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности. Равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. |
| **3 класс (34 часа)** |
| **Как устроен мир (3 часов)**Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.**Эта удивительная природа (10 часов)**Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.**Мы и наше здоровье (5 часов)**Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.**Наша безопасность (4 часа)**Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества**Чему учит экономика (6 часов)**Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.**Путешествие по городам и странам (6 часов)**Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |
| **4 класс(34 часа)** |
| **Земля и человечество (4 ч)** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет *в*истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.**Практические работы:**знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.**Природа России (6 ч)**   Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).   Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.    Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.**Практические работы:**поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.   **Родной край — часть большой страны (6 ч)**  Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.    Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.   Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.    Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.     Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.      Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.**Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.**Практические работы:**знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.**Страницы всемирной истории (3 ч)**   Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.**Страницы истории Отечества (10 ч)**   Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.   Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.   Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.    Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в  Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.   Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй *—*последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.     Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».     Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  1'ш сии в XX в.     Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.**Современная Россия (5 ч)**  Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.   Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.   Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.   Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 **Практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  четвертьвиды работ | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| **Оценка достижений** |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| **Экскурсии** | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| **Проекты** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс****Раздел** | **Кол-во часов** |  **Темы** | **Кол-****во****часов** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Задавайте вопросы! | 1 | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***Регулятивные* –** формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; *познавательные* – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ***Коммуникативные* –** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания. |
| **Что и кто?** | **9** | Что такое Родина? | 1 |
|  |  | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» | 1 |
|  |  | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 1 |
|  |  | Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? | 1 |
|  |  | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 |
|  |  | Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? | 1 |
|  |  | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  |  | На что похожа наша планета? | 1 |  |
|  |  | Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |
| **Как, откуда и куда?** | **6** | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | ***Познавательные:***извлечение необходимой информации из представленных презентаций; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  |  | Как путешествует письмо?Куда текут реки и откуда берутся снег и лёд? | 1 |
|  |  | Как живут растения? Как живут животные, птицы и как им помочь зимой? | 1 |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1  |
| **Где и когда?** | **5** |  |  |  | Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
|  |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют, формулируют познавательные цели*;* ***Регулятивные:*** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.***Личностные:*** осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. ***Коммуникативные:***умеют обмениваться мнениями, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила. ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные****:*ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.***Личностные:*** способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. |
|  |  | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | 1 |
|  |  | Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? | 1 |
|  |  | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  |  | Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. | 1 |
| **Почему и зачем?** | **9** |  |  | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | 1 |
|  |  | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
|  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  |  | Зачем мы спим ночью?Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор?Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 |
|  |  | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  |  | Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
|  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |  **Темы** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Где мы живем?** | **2** | Родная страна.Город и село.Природа и рукотворный мир. | 1 | ***Познавательные:***извлечение необходимой информации из представленных презентаций; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач***Личностные:*** формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ, город, село; российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***Регулятивные* –** формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;***Коммуникативные* –** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания. |
|  |  | Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. | 1 |
| **Природа** | **10** | Неживая и живая природа. Явления природы. | 1 | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют, формулируют познавательные цели*;* извлечение необходимой информации из различных источников: учебника, энциклопедий, собственных жизненных наблюдений; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:*** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;***Личностные:*** осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. ***Коммуникативные:***умеют обмениваться мнениями, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.;.  | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания. |
|  |  | Что такое погода? В гости к осени. Экскурсия. | 1 |
|  |  | В гости к осени. | 1 |
|  |  | Звездное небо.Заглянем в кладовые земли. | 1 |
|  |  | Про воздух и про воду. | 1 | ***Познавательные:*** понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них ,выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы» ,выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;***Личностные:*** осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. ***Регулятивные:*** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. |
|   |  | Какие бывают растения.Какие бывают животные.Невидимые нити. | 1 |
|  |  | Дикорастущие и культурные растения.Комнатные растения. | 1 |
|  |  | Дикие и домашние животные.Про кошек и собак. Животные живого уголка. | 1 |  |
|  |  | Красная книга.Будь природе другом. ***Проект «Красная книга, или возьмем под защиту*** | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  **1** |
| **Жизнь города и села.** | **5** | Что такое экономика?Из чего что сделано? | 1 | ***Познавательные:*** приводить примеры хозяйственной деятельности человека; группировать окружающие явления по природе их происхождения- сделанные природой, руками человека;. оценивать влияние на природу современного человека.; характеризовать работу людей по сохранению природы.; ориентироваться в мире профессий, проявлять интерес к определенным видам деятельности, научиться находить у себя интересы и склонности.***Личностные***: оценивать личную роль воздействия на природу, участие в хозяйственной деятельности в окружающем мире; формировать мотивацию к творческому труду, работать на результат.***Регулятивные*:** ставить учебные задачи;. оценивать конкретные примеры поведения в природе.***Коммуникативные***: осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать и вести дискуссию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. |
|  |  | Как построить дом?Какой бывает транспорт? | 1 |
|  |  | Все профессии важны. ***Проект «Профессии».*** Культура и образование. | 1 |
|  |  | В гости к зиме. ***Экскурсия*** | 1 |
|  |  | В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов по выбору.  | 1 |
| **Здоровье и безопасность.** | **4 ч** | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.  | 1 | ***Познавательные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания;***Личностные:*** формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД; моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру теле-фона экстренной помощи112;работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;***Регулятивные:*** анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;***Коммуникативные:*** моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокеобсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания. |
|  |  | Берегись автомобиля! Школа пешехода.Домашние опасности. | 1 |
|  |  | Пожар! На воде и в лесу.Опасные незнакомцы. | 1 |
|  |  |  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Общение** | **4 ч** | Наша дружная семья.***Проект «Родословная».*** | 1 |
|  |  | В школе.Правила вежливости. Ты и твои друзья. | 1 |
|  |  |  Мы - зрители и пассажиры | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  | 1 |
| **Путешествия** | **9 ч** | Посмотри вокруг.Ориентирование на местности. | 1 | ***Познавательные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначатьих на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе(селе); знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты(определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); : соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; сравнивать физическую и политическую карты мира;находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;***Личностные***: обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;оценивать свои достижения на экскурсии.***Регулятивные***: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами***Коммуникативные:*** знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах)о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей;презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;оценивать свои достижения в выполнении проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах)о выбранных странах; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся  | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания. |
|  |  |  Формы земной поверхности. Водные богатства | 1 |
|  |  | В гости к весне. ***Экскурсия*** | 1 |
|  |  | В гости к весне. Россия на карте***.*** | 1 |
|  |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | 1 |
|  |  |  Город на Неве. Проект «Города России» | 1 |
|  |  | Путешествие по Оке. Путешествие по планете. | 1 |
|  |  | Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |
|  |  | Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия**»** | 1 |  |

**3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во****часов** |  **Темы** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности обучающихся( с учетом универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Как устроен мир** | **3ч** | Природа. Человек. | 1 |  ***Познавательные:*** знакомиться с учебником, извлекать из него информацию, находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;формулировать выводы, оценивать свои достижения***Коммуникативные:*** работать в паре, предлагать задания к рисункам;обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека;***Личностные:*** раскрывать ценность природы для людей, ориентировать на положительные поступки и отношения с людьми. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Общество. Что такое экология. | 1 | ***Познавательные:*** находить материал о различных странах и народах; анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи;.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;формулировать выводы, оценивать свои достижения***Коммуникативные:*** работать в паре, предлагать задания к рисункам;высказываться о том, как люди могут сохранить природу; готовить сообщения о заповедниках.***Личностные:*** формировать ответственность за все живое. |
|  |  | Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой;***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;формулировать выводы, оценивать свои достижения;***Коммуникативные:*** работать в паре, предлагать задания к рисункам;высказываться о том, как люди могут сохранить природу; готовить сообщения о заповедниках;***Личностные:*** формировать ответственность за все живое. |  |
| **Эта удивительная природа** | **10 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. | 1 | ***Познавательные:*** проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения;ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.***Регулятивные:*** проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения; принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.***Коммуникативные:*** приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение; работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.***Личностные****:* формировать установку на положительное поведение в обществе; соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|   |  | Воздух и его охрана. Вода. | 1 | ***Познавательные:*** исследовать путем опыта свойства воздуха, извлекать информацию из учебника; использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту.***Регулятивные:*** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.***Коммуникативные:*** объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе; работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.***Личностные:*** ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога; воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |
|   |  | Превращения и круговорот воды.Берегите воду! Как разрушаются камни? | 1 | ***Познавательные:*** моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала; извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.***Регулятивные:*** анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды;высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.***Личностные:*** воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны; ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
|   |  | Что такое почва? Разнообразие растений. | 1 | ***Познавательные:*** исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений; использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.***Регулятивные:*** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы;работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений; готовить сообщение о любом растении.***Личностные:*** ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям;понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
|   |  | Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. | 1 | ***Познавательные***: выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений; наблюдать в природе, как распространяются семена;работать с терминологическим словариком.***Регулятивные:*** сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.***Коммуникативные***: характеризовать условия, необходимые для развития растения; рассказывать по схеме о развитии семян; рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.***Личностные:*** ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога; определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем |  |
|  |  | Охрана растений. Разнообразие животных. | 1 | ***Познавательные:*** оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации;классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику.***Регулятивные***: сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.***Коммуникативные***: обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу; обсуждать рассказ « История с пиявкой»; рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.***Личностные:*** понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому; ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
|   |  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» |  | ***Познавательные:*** анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком; совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; определять цель и этапы работы.***Коммуникативные:*** приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.***Личностные***: понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |
|  |  | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | 1 | ***Познавательные:*** моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов; находить дополнительную информацию из различных источников; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».***Регулятивные:*** принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.***Коммуникативные***: рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве; давать характеристику разным группам по способам размножения ; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.***Личностные:*** ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным; формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому. |  |
|  |  | В царстве грибов | 1 | ***Познавательные***: моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.***Регулятивные***: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.***Коммуникативные***: давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».***Личностные:*** понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому; бережное отношение ко всему живому. |  |
|  |  | Великий круговорот жизни | 1 | ***Познавательные:*** моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.***Регулятивные***: сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.***Коммуникативные***: характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители;обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.***Личностные***: формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. |  |
| **Мы и наше здоровье** | **5 ч** | Организм человека. Органы чувств | 1 | ***Познавательные:*** анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.***Регулятивные***: принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.***Коммуникативные:*** актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела;работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.***Личностные:*** формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Надёжная защита организма. Опора тела и движение. | 1 | ***Познавательные:*** работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены;находить упражнения для формирования правильной осанки; сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.***Регулятивные:*** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; следить за своей осанкой на уроке и вне его.***Коммуникативные:*** практически изучит свойства кожи; работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.***Личностные:*** формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье; учиться оказывать первую помощь;ориентироваться на выполнение моральных норм; формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье; установка на выполнение утренней гимнастики. |  |
|  |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | ***Познавательные:*** моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.***Регулятивные:*** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.***Коммуникативные:*** обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта.***Личностные:*** определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |  |
|  |  | Дыхание и кровообращение.Умей предупреждать болезни. Презентация проектов по выбору. | 1 | ***Познавательные:*** моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.***Регулятивные***: принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.***Коммуникативные:*** характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме; характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.***Личностные***: ориентироваться на выполнение моральных норм; формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
|   |  | Здоровый образ жизни.» Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, отрицательного воздействия на здоровье.***Регулятивные***: оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;определять границы собственного знания и незнания***Коммуникативные:*** выполнять тесты с выбором ответа; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; работать в паре, составлять памятку.***Личностные***: ориентироваться на соблюдение норм; формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |
| **Наша безопасность** | **4 ч** | Огонь, вода и газ | 1 | ***Познавательные:*** знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.***Коммуникативные:*** характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.***Личностные:*** формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  |
|   |  |  Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки | 1 | ***Познавательные:*** знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.***Коммуникативные:*** характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода; разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.***Личностные:*** формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |  |
|  |  | Опасные места. Проект «Кто нас защищает». |  | ***Познавательные:*** изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.***Регулятивные:*** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.***Коммуникативные:*** работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил; обсуждать, как помогают знаки пешеходам. ***Личностные:*** стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. |  |
|  |  | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | 1 | ***Познавательные:*** учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях; практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.***Коммуникативные:*** обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными; приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.***Личностные:*** соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. |  |
| **Чему учит экономика.** | **6 ч** | Для чего нужна экономика? | 1 | ***Познавательные***: раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.***Регулятивные:*** принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.***Коммуникативные***: приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.***Личностные:*** формировать внутреннюю | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Природные богатства и труд людей- основа экономики. Полезные ископаемые. | 1 | ***Познавательные:*** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.***Регулятивные***: Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения***Коммуникативные***: рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города; готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.***Личностные:*** воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |
|  |  | Растениеводство. Животноводство. | 1 | ***Познавательные***: классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье***Регулятивные:*** делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.***Коммуникативные***: обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством; рассказывать о роли выращивания культурных растений; работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.***Личностные:*** воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |
|  |  | Какая бывает промышленность?Проект «Экономика родного края | 1 | ***Познавательные:*** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.***Регулятивные***: Принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения***Коммуникативные***: рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города; готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.***Личностные:*** воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |
|  |  | Что такое деньги?Государственный бюджет. Семейный бюджет |  | ***Познавательные:*** раскрывать роль денег в экономике; характеризовать виды обмена товарами; находить информацию об истории денег в других источниках; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем; выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.***Регулятивные:*** принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы;формировать адекватную самооценку.***Коммуникативные:*** работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства; рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания; воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |  |
|  |  | Экономика и экология.Взаимозависимость экономики и экологии. | 1 | ***Познавательные:*** соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,найти в музее данные об истории предприятий города.Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.***Регулятивные***: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку; оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.***Коммуникативные:*** рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе; презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».***Личностные:*** формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. |  |
| **Путешествие по городам и странам** | **6 ч** | Золотое кольцо России | 1 | ***Познавательные:*** с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.***Регулятивные***: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.***Коммуникативные***: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.***Личностные:*** воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому; формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Проект «Музей путешествий» |  | ***Познавательные:*** раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;моделировать экологические прогнозы; выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.***Регулятивные:*** актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.***Коммуникативные:*** обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |
|  |  | Наши ближайшие соседи . На севере Европы | 1 | ***Познавательные:*** с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем; соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку, оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные***: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения; работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника; работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; формировать чувство гордости за свою страну; формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |  |
|  |  | Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Презентация проектов по выбору. | 1 | ***Познавательные:*** выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку.***Коммуникативные***: Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране; выступать от группы; распределять материал на несколько сообщений между членами группы.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |  |
|  |  | Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. | 1 | ***Познавательные***: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции; выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании; составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке; адекватно оценивать своих товарищей, отвечать на итоговые вопросы.***Коммуникативные:*** работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране; выступать от группы, работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, готовить сообщения о стране; распределять материал на несколько сообщений между членами группы.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |  |
|  |  | По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | ***Познавательные:*** с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем; соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.***Регулятивные:*** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку, оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные***: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения; работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника; работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.***Личностные:*** определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; формировать чувство гордости за свою страну; формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Раздел** | **Кол-во часов** |  **Темы** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Земля и человечество** | 4 ч | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы .Звездное небо-великая книга природы. | 1 | ***Познавательные*** *–* извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы;  анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;***Регулятивные*** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. ***Коммуникативные*** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. ***Личностные***– владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Мир глазами географа. Мир глазами историка. | 1 |  ***Познавательные*:** сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве;проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность. |  |
|  |  | Когда и где? Мир глазами эколога. | 1 | ***Познавательные:*** определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
|  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | 1 | ***Познавательные:*** рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве |  |
| **Природа России** | **6 ч** | Равнины и горы России.Моря, озера и реки России | 1 | ***Познавательные:*** находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу ;***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные*:** владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Природные зоны России. | 1 |  ***Познавательные:*** различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
|  |  | Зона арктических пустынь. Тундра.  | 1 | ***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу; находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на, основе представлений о нравственных нормах. |  |
|  |  | Леса России.Лес и человек. | 1 | ***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
|  |  | Зона степей. Пустыни. | 1 | ***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу; находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
|  |  | У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»  | 1 | ***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
| **Родной край- часть большой страны** | **6 ч** | Наш край. Поверхность нашего края.  | 1 | ***Познавательные:*** сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение;– находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Водные богатства нашего края. Подземные богатства.Земля-кормилица. | 1 | ***Познавательные:*** рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные*:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни. |  |
|  |  | Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. | 1 | ***Познавательные:*** определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу***Регулятивные*:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни |  |
|   |  | Экскурсия в лес и на луг.  | 1 | ***Познавательные:*** наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к предмету |  |
|   |  | Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. | 1 | ***Познавательные*:** определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету |  |
| . |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов по выбору. | 1 | ***Познавательные:*** определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на |  |
| **Страницы всемирной истории** | **3 ч** | Начало истории человечества  | 1 | ***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к науке истории | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков | 1 | ***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |
|  |  | Новое время: встреча Европы и Америки . Новейшее время: история продолжается сегодня.  | 1 | **Познавательные:** определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные*:** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |
| **Страницы истории Отечества** | **10 ч** | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.  | 1 | ***Познавательные:*** анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу, прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу***Регулятивные:*** понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные*:** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | ***Познавательные:*** в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа. |  |
|  |  | Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. | 1 | ***Познавательные:*** прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные***: проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
|  |  | Куликовская битва. Иван Третий.  | 1 | ***Познавательные:*** прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в об-лике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные*:** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
|  |  | Мастера печатных дел. Патриоты России. | 1 | ***Познавательные:*** обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
|  |  | Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | ***Познавательные*:** рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу;составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
|  |  | Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. | 1 | ***Познавательные:*** обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебникуо Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |  |
|  |  | Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век  | 1 | ***Познавательные:***в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |
|  |  | Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и великая победа. | 1 | ***Познавательные:*** знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу;составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Коммуникативные*:** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |
|  |  | Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  | 1 | ***Познавательные*:** извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. ***Личностные:*** проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории |  |
| **Современная Россия** | **5 ч** | Основной закон России и права человека .  | 1 | ***Познавательные:*** находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование представлений о ценности научного познания |
|  |  | Мы – граждане России. Славные символы России  | 1 | ***Познавательные*:** различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. ***Личностные:*** проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации |  |
|  |  | Такие разные праздники  | 1 | ***Познавательные:*** различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** проявлять уважительное отношение к истории народа |  |
|  |  | Путешествие по России.  | 1 | ***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. ***Регулятивные:*** составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предмета. |  |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.  | 1 | ***Познавательные:*** обобщить материал по соответствующим темам. ***Регулятивные:*** владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предмета |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунниковапосёлка Мостовскогоот «26» августа 2021 г. №1\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Демина | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРМБОУ СОШ №28имени С.А.Тунниковапосёлка Мостовского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бабина«27» августа 2021г. |

 |  |