**Биология 6А, 6В классы 2023-2024 учебный год Учитель Чобанова Е.О.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/224 учебный год.

ВПР по биологии в 6А и 6В классе проводилась 22.04.2024 г. Работа содержит 10 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6А | 30 | 27 | 7 | 12 | 8 | 0 | 70 | 100 |
| 6В | 29 | 25 | 3 | 6 | 13 | 3 | 36 | 88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **6А класс** | **6В класс** |
|  | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 7 | 4 | 16 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 89 | 20 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4 | 1 | 4 |
|  Всего | 27 | 100 | 25 | 100 |

**Количество учащихся 6А и 6В классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году**

 **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Проверяемые элементы содержания материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Биология – наука о живых организмах** |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии впознании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение кприроде. Охрана биологических объектов |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |
| 1.4 | Свойства живых организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |
| **2** | **Клеточное строение организмов** |
| 2.1 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения**клетки* |
| 2.2 | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка |
| 2.3 | *Ткани организмов* |
| **3** | **Многообразие организмов** |
| 3.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни |
| 3.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 3.3 | Основные царства живой природы |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Среды жизни** |
| 4.1 | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания |
| 4.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде |
| 4.3 | Приспособления организмов к жизни в водной среде |
| 4.4 | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде |
| 4.5 | Приспособления организмов к жизни в организменной среде |
| 4.6 | *Растительный и животный мир родного края* |
| **5** | **Царство Растения** |
| 5.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека |
| 5.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений |
| 5.3 | Растение – целостный организм (биосистема) |
| 5.4 | Условия обитания растений. Среды обитания растений |
| 5.5 | Сезонные явления в жизни растений |
| **6** | **Органы цветкового растения** |
| 6.1 | Семя. Строение семени |
| 6.2 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней |
| 6.3 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие изначение побегов. Видоизмененные побеги |
| 6.4 | Почки. Вегетативные и генеративные почки |
| 6.5 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа |
| 6.6 | Стебель. Строение и значение стебля |
| 6.7 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления |
| 6.8 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов |
| **7** | **Микроскопическое строение растений** |
| 7.1 | Разнообразие растительных клеток |
| 7.2 | Ткани растений |
| 7.3 | Микроскопическое строение корня, стебля, листа |
| **8** | **Жизнедеятельность цветковых растений** |
| 8.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ |
| 8.2 | *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.*Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений |
| 8.3 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними |
| **9** | **Многообразие растений** |
| 9.1 | Классификация растений |
| 9.2 | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. |
| 9.3 | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительныеособенности и многообразие. |
| 9.4 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. |
| 9.5 | Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. КлассыОднодольные и Двудольные. |
| 9.6 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. |
| **10** | **Царство Бактерии** |
| 10.1 | Бактерии, их строение и жизнедеятельность |
| 10.2 | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний,вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. |

**Достижение планируемых результатов (% справившихся с заданием)**

**Заданий, выполненных на очень низком уровне (0-29%),** нет.

***Задание 1*** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

***Задание 2*** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

***Задание 3*** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

***Задание 4*** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

***Задание 5*** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

***Задание 6*** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

***Задание 7*** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

***Задание 8*** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

***Задание 9*** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

***Задание 10*** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**На очень низком уровне от 0-29%** (в среднем по двум классам) выполнены задания: 1.2, 1.3, 4.2, 8.2.

**На низком уровне от 30-49 %** (в среднем по двум классам) выполнены задания: 1.1, 2.2, 3.

**На приемлемом уровне от 50-65%** (в среднем по двум классам) выполнены задания:4.3, 6, 8.1, 9, 10.

**На хорошем и высоком уровне от 66-100 %** (в среднем по двум классам) выполнены задания:2.1, 5, 7.

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Греб Керен, Лекарев Х., Налет М.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.