Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 им.С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

уровень образования (класс) среднее общее образование **10-11 класс**

Количество часов **204**

Уровень (базовый)

Учителя Танцура Наталья Александровна, Пирова Елена Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

с учетом УМК под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе 10-11». Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 201 9г

1. **Планируемые результаты освоения английского языка**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к раз- витию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др ), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности ху дожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протя жении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**1. Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**2. Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**3. Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**4. Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**5. Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**6. Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**7. Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**8. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**9. Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**10. Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов отводимых на прохождение тем | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1** | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 10 | 28 |
| **2** | **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 12 | 9 |
| 3. | **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 5 |  |
| **4** | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. |  | 9 |
| **5** | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 12 | 4 |
| **6** | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 19 | 8 |
| **7** | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 17 | 13 |
| **8** | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 8 | 11 |
| **9** | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 16 | 18 |
| **10** | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России | 3 | 2 |
|  | **Итого** | 102 | 102 |

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Таким образом, общее количество контрольных работ составит 16 , что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Контроль навыка чтения | 2 | 2 |
| Контроль навыка аудирования | 2 | 2 |
| Контроль навыка говорения | 2 | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 2 | 2 |
| ИТОГО | 8 | 8 |

**Направление проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы проектных работ 10 класс** | **Темы проектных работ 11 класс** |
| **1** | Современная молодежь | Народы России |
| **2** | Типы школ в России | Стресс |
| **3** | Путешествие | СМИ |
| **4** | Увлечение подростков | Образование в России |

**Использование резерва учебного времени с аргументацией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  часов на освоение  программы | Инвариантная  часть | Вариативная часть |
| 10 класс | 102 | 94 | 8 (4 проекта; 4-контрольная работа |
| 11 класс | 102 | 94 | 8 (4 проекта; 4-контрольная работа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Повседневная жизнь  Природа и экология  Современная молодежь | **Модуль 1. Прочные узы**  - Черты характера человека. Межличностные отношения. Досуг молодежи. Письмо  неофициального характера. Молодежная мода. Литература: Л.М.Олкотт «Маленькие  женщины». Экология: вторичное использование материалов.  Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени;  сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени;  практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 | 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.  3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.  4. Ведут беседу о досуге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос). Запрашивают и дают необходимую информацию.  5. Усваивают правила написания неформального письма основных типов. Пользуются текстом как опорой для написания личного письма и пишут личное письмо по заданной ситуации. | Духовно-нравственное воспитание  Экологическое воспитание  Эстетическое воспитание |
| *Повседневная жизнь: покупки. Современная молодежь: увлечения и интересы.* *Спорт: активный отдых, экстремальные виды спорта.*  *Природа и экология.* *Страна изучаемого языка* | **Модуль 2 Жизнь и траты.**  Юные потребители Британии.Увлечения и характер.  Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги».  Письмо: короткие сообщения и записки.  Страноведение: Спортивные события в Британии.  Дополнительное чтение: Денежные траты.  Экологическая составляющая: Свежий воздух.  Грамматика: инфинитив /-ing форма; фразовый глагол “take”. Словообразование: абстрактные существительные.  Россия в фокусе: «Е. Плющенко – чемпион».  Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий. | **13** | *.*  1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.  4. Ведут рассказ о своем доме, месте проживания и окружении.  Ведут диалог-расспрос об образе жизни и среде проживания.  5. Усваивают правила написания коротких сообщений и записок разных типов.  6. Развивают грамматические навыки: применяют инфинитив и ing-форму в устной и письменной речи.  7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.  8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. | Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| *Профессии: образование и современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современная молодежь: образовательные поездки.*  *Природа и экология.* *Страны изучаемого языка.* | **Модуль 3 Школьная жизнь. Работа.**  Школы в разных странах. Работа. Профессии.  Литература: А.П. Чехов. Душечка. Эмоции.  Деловое письмо. Резюме.  Экологическая составляющая: Исчезающие виды.  Страноведение: Школы в США.  Дополнительное чтение: Право на образование.  Россия в фокусе: Необычные школы.  Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “pick”; степени сравнения.  Словообразование: существительные, обозначающие профессии.  Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий. | **12** | Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.  4. Составляют письменно статью о своей школе, резюме и письмо при приеме на работу.  5. Проводят интервью при приеме на работу; ведут беседу о школах в нашей стране. Запрашивают и дают необходимую информацию.  6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен.  7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.  8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. | Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание |
| *Природа и экология: природные ресурсы, возобновляемые источники энергии, изменение климата и глобальное потепление, знаменитые природные заповедники России и мира.* | **Модуль 4 Земля в опасности!**  Защита окружающей среды. Экологические проблемы.  Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир».  Письмо: Эссе «за и против».  Дополнительное чтение: Фотосинтез.  Страноведение: Коралловые рифы.  Россия в фокусе: Путешествие по Волге.  Экология: Тропические леса. Грамматика: Модальные глаголы, фразовый глагол “run”.  Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий. | **11** | Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.  4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.  5. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.  6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.  7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. | Экологическое воспитание  Ценности научного познания |
| *Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом.* *Природа и экология.* | **Модуль 5 Путешествия**  Отдых, каникулы, путешествия:  Путешествие в Непал. Проблемы на отдыхе.  Литература: Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней».  Письмо-рассказ: На карнавале.  Страноведение: Река Темза.  Россия в фокусе: Озеро Байкал.  Дополнительное чтение: Погода.  Экология: Загрязнение морей.  Грамматика: артикли, фразовый глагол “get”. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.  сопосталение прошедшего совершенного и  прошедшего совершеггого длительного времени; практикум по выполнению заданий формата  ЕГЭ. | **15** | 1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.  4. Проводят опрос, исследование мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.  5. Развивают грамматические навыки: применяют  артикли в речи.  6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.  7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. | Патриотическое воспитание,  Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание |
| *Повседневная жизнь: домашние обязанности. Еда и здоровье, здоровый образ жизни.* | **Модуль 6 Здоровое питание** Пищевая радуга. Питание и здоровье.  Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».  Официальное письмо-рапорт, доклад.  Страноведение: Фестиваль Р. Бёрнса в Шотландии.  Россия в фокусе: Традиционная русская кухня.  Дополнительное чтение: Здоровые зубы.  Экология: Органическое фермерство.  Грамматика:  условные предложения, фразовый глагол  “give”.  Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий. | **14** | 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.  4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу об отдыхе, диалог – побуждение к действию на основе прочитанного.  5. Пишут официальное письмо с опорой на образец.  6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют условные предложения в устной и письменной речи.  7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.  8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия. | Физическое  Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание  Гражданское воспитание |
| *Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.* | **Модуль 7 Свободное время:**  Развлечения подростков. Театр и спектакли.  Литература: Г. Леруа «Призрак оперы»  Письмо-отзыв о фильме.  Страноведение: Музей Мадам Тюссо.  Дополнительное чтение: Любители музыки.  Россия в фокусе: Большой театр.  Экология: Производство и экономия бумаги.  Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол “turn”.  Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий. | **11** | 1. Оперируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.  3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составляют  тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам.  4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.  5. Ведут диалог-расспрос, используя активный лексико-грамматический материал. Запрашивают и дают необходимую информацию.  6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.  7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. | Эстетическое  Духовно-нравственное  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| *Научно-технический прогресс: прогресс в науке, космос, новые информационные технологии.* | **Модуль 8 Научно-технических прогресс**  Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы связанные с ними.  Литература: Г.Уэлс «Машина времени». Британские изобретатели. Эссе: свое мнение.  Экология: альтернативные источники энергии. Грамматика: прямая и косвенная речь; определительные придаточные предложения; практикум  по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** | 1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.  3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.  4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос, опрос мнений. Запрашивают и дают необходимую информацию.  5. Пишут письмо-эссе с выражением собственного мнения с опорой на образец.  6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь.  7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию. | Ценности научного познания  Трудовое воспитание |
|  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| ***Повседневная жизнь***  *Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.*  ***Страны изучаемого языка***  *Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.*  ***Природа и экология***  *Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира* | **Модуль 1 Взаимоотношения**  Семья. Родственные узы. Взаимоотношения. Семьи Викторианской эпохи. Литература:  О.Уайльд «Преданный друг». Написание статьи с описанием внешности человека.  Многонациональная Британия. Экология: охрана оружающей среды.  Грамматика: видовременные формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени;  практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 13 | Знать: иметь представление об английском языке и о стране изучаемого предмета на примере темы Отношения  Письмо: научиться правильно употреблять на письме формы настоящего, прошедшего и будущего времени  Чтение: научиться читать весь материал по теме Отношения  Аудирование: научиться воспринимать вопросы учителя об отношениях  Говорение: научиться рассказывать об отношениях в семье и своей семье | Духовно-нравственное  Гражданское  Патриотическое  Экологическое  воспитание |
| **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира | **Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность**  Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Литература: Ш.Бронте «Джейн  Эйер». Неофициальный стиль письма: электронные письма. Наука: нервная система. Экология:  упаковка.  Грамматика: придаточные определительные предложения цели, результата и причины;  практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о нервной системе  Письмо: научиться написанию фразовых глаголов  Чтение: читать текст Шарлотте Бронте «Джейн Эйр»  Аудирование: воспринимать вопросы учителя на слух  Говорение: совершенствовать пересказ | Физическое  Духовно-нравственное |
| Повседневная жизнь  Домашние обязанности.  **Природа и экология**  Изменение климата и глобальное потепление.  **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | **Модуль 3 Ответственность**:  Жертвы преступлений. Права и обязанности. Литература: Ч.Диккенс «Большие надежды».  Написание эссе: выражение личного мнения. Статуя свобод. Декларация прав человека.  Экология: А ты защитник окружающей среды?  Грамматика: инфинитив; герундий; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о правах и обязанностях  Письмо: уметь правильно употреблять инфинитив на письме  Чтение: научиться читать произведение Чарльза Диккенса «Большие Надежды»  Аудирование: воспринимать изученную лексику на слух по теме Ответственности  Говорение: уметь рассказать о нашей ответственности | Патриотическое  Гражданское  Экологическое  Эстетическое воспитание |
| **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  ***Страны изучаемого языка***  *Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.* | Модуль 4 Опасность : Несмотря ни на что. Болезни. Литература: М.Твен «Приключения Т.Сойера». Написание  рассказов. Экология: загрязнение воды.  Грамматика: страдательный залог; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о возможной опасности  Письмо: научиться свободно писатьв пассивном залоге  Чтение: разобрать произведение Марка Твена «Приключение Тома Сойера»  Аудирование: воспринимать весь английский этого уровня на слух  Говорение:уметь рассказать об экологической ситуации в нашем мире | Эстетическое,  Трудовое ,  Физическое воспитание |
| **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  ***Природа и экология***  **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | Модуль 5 Кто ты? (12 часов):  Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д’Эрбервиль».  Официальный стиль письма: предложения и рекоммендации. Дом, милый дом. Урбанизация  населения. Экология: зеленые пояса. Что это?  Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; практикум по выполнению заданий  формата ЕГЭ. |  | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о проблемах жизни в больших городах  Письмо: научиться свободно использовать модальные глаголы в письме  Чтение: разобрать произведение Томас Харди «Тесс из рода д’Эрбервиллей»  Аудирование: воспринимать весь английский этого уровня на слух  Говорение:уметь рассказать о проблемах твоего города | Гражданское,  Духовно-нравственное  Экологическое воспитание  Физическое |
| **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  Страны изучаемого языка  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  **Иностранные языки**  **Изучение иностранных языков.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России  **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | Модуль 6 Общение Космос. Космические технологии. СМИ. Литература: Д.Лондон «Белый клык». Написание эссе:  за и против. Языки Британских островов. Экология: загрязнение океана.  Грамматика: прямая и косвенная речь; практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  Модуль 6 Космические технлогии. Чтение.  Аудирование и говорение. Средства массовой информации.  Грамматика. Косвенная речь. Грамматика.  Фразовый глагол «talk»  Литература. Джек Лондон «Белый Клык»  Письмо. Эссе «За и против».  Культурный уголок. Языки Британских островов.  Информационные технологии. Способы коммуникации.  Экология. Шумовое загрязнение океанов.  Подготовка к экзаменам.  Spotlight on Russiа 6 (Орбитальная станция «Мир»). |  | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о СМИ  Письмо: научиться писать текстовые сообщения  Чтение: разобрать произведение Джека Лондона «Белый Клык».  Аудирование: воспринимать на слух вопросы о СМИ  Говорение:уметь рассказать о видах СМИ | Ценности научного познания |
| **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | Модуль 7 Мечты о будущем.  Чтение.  Аудирование и говорение. Образование и карьера.  Грамматика. Придаточные условия.  Грамматика. Нереальное условие. Глагол «carry»  Литература. Р. Киплинг «Если…» Письмо.  Официальные письма.  Культурный уголок. Университеты.  Граждановедение. Изменим мир к лучшему.  Экология. Дайан Фосси. Охрана природы.  Подготовка к экзаменам. | 13 | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о планах на будущее  Письмо: научиться писать формальные и официальные письма  Чтение: разобрать произведение Ридьярд Киплинга “Если”.  Аудирование: воспринимать на слух вопросы о своем будущем | Духовно-нравственное  Экологическое воспитание  Физическое |
| **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Модуль 8 «Путешествия» Аудирование. Аэропорты и передвижение  по воздуху. Грамматика. Инверсия.  Грамматика. Числительные и  определители количесвта. Фразовый  глагол check .  Современное искусство  Письмо. Описание мест. Помни о… -если  поедешь в США Литература. Джонатан  «Путешествия Гулливера».  Spotlight on Russiа 8 (Транссибирская магистраль). | 12 | Знать: расширить кругозор об английском языке, на примере использования информации о путешествиях  Письмо: научиться описывать места на письме  Чтение: разобрать произведение Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера».  Аудирование: воспринимать на слух вопросы о путешествиях  Говорение:уметь рассказать о своих путешествиях | Патриотическое  Гражданское  Эстетическое воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей  иностранного языка  МБОУ СОШ №28 им. С.А.Тунникова  МО Мостовский район  От 26 августа 2021г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Танцура  (подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  (подпись)  «27 » августа 2021г. |