|  |
| --- |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ НОЧНОЙ СОРОЧКИ. |
| **Самоанализ открытого урока технологии в 7 классе**  **на тему «Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом», учителя первой квалификационной категории**  Тема урока согласована с программным материалом.  Урок проведен по комбинированному типу в разделе **«Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки»** и модуля «**Технология обработки ткани».**  Поставлены цели:   1. *конструирования образовательных целей:*   1.1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков моделирования, на основе ночной сорочки с цельнокроеным рукавом выполнять различные модели сорочек, подбирать отделку изделия.  1.2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологи­ческих процессов.  1.3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.  1.4. Способствовать осознанию основного технологического материала.  1.5. Способствовать формированию представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования  1.6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, тех­нологических процессов.  1.7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:  • Раскрыть правила моделирования  • Выяснить последовательность видоизменений выкройки основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии выбранными фасонами швейных изделий  1.8. Способствовать пониманию закономерности конструирования и моделирования  • Создать условия для выполнения различных моделей ночных сорочек с цельнокроеным рукавом.  • Способствовать пониманию зависимости между конструированием и моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом   1. *конструирования развивающей цепей:*   2.1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложне­ние словарного запаса, ее выразительности и оттенков).  2.2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, до­казывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).  2.3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости раз­личения цвета, света формы).  2.4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).  2.5. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.  *2.6.* Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.  2.7. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся   1. *конструирования воспитательных целей:*   3.1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудо­вых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.  3.2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечело­веческим ценностям.  *IV. конструирования профориентационных целей:*  4.1. Обобщить у учащихся *знания и* сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере.  4.2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осу­ществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.  4.3. Развивать представление о профессиях художник – модельер, художник – конструктор, технолог, закройщик, швея , их трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореа­лизации.  4.4. Воспитывать уважение к работающему человеку.  2 урока по 45 минут дозировка времени была распределена так:  1 урок:  **-организационный момент -3 мин.;**  **-проверка выполнения учащимися домашнего задания-20 мин.;**  Методы обучения: устный опрос- дискуссия, работа по карточкам- задания- упражнение, работа по тестам –упражнение;  *Охват учащихся был полный. ( Время для проверки выполнения учащимися домашнего задания, было увеличено свыше нормы, в связи переходом к другому разделу технологии)*  Формы работы: групповая, индивидуальная  **- физическая минутка – 2 мин.;**  **- актуализация знаний учащихся- 10 мин.;**  *Были использованы воспитательные возможности содержания учебного материала, велась работа по формированию мировоззрения. Была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью, знакомство с профессиями*  Методы обучения: дискуссия  Формы работы: индивидуальная  **- изложение учителем нового материала- 10 мин;**  Методы обучения: элементы исследования, дискуссия.  *Учащиеся были активны при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)*  *Соблюдались общие требования к выбору методов обучения (дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)*  2 урок:  **-практическая работа «Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом»**  ***-вводный инструктаж учителя: - 2 мин.;***  *где сообщила учащимся названия практической работы, разъяснила задачи практической работы, ознакомила с объектом труда – образцом, ознакомила со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание: инструментами, приспособлениями, ознакомила с учебно-технической документацией. Предупредила учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы. Провела инструктаж по технике безопасности с работой ножницами и клеем.*  **- самостоятельная работа *-30 мин.;***  Методы обучения: работа с инструкционными картами - элементы исследования, выполнение моделирование.  Форма работы - групповая  *При самостоятельной работе проводила текущий инструктаж:*  Формирование новых умений:  *Проверила организованность в начала работы учащихся, проверила организацию рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, при­способления), соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при вы­полнении задания;*  Усвоение новых знаний:  Проверяла правильности использования учебно-технической документации;  Целевые обходы:  *Инструктировала учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом, концентрировала внимания учащихся на наиболее эффективные приемы выполне­ния операций, оказала помощь слабо подготовленным к выполнению задания учащимся, контролировала учащихся рационально использовать рабочее временя.*  Во время практической работы проводилась **физическая минутка-2мин.;**  ***Заключительный инструктаж учителя:* -3 мин.;**  *Провела анализ выполнения самостоятельной работы учащимися, был разобраны типичных ошибок учащихся, вскрыли причины допущенных учащимися ошибок, повторно объяснила способы устранения ошибок.*  *В течении практической работы учащиеся были вовлечены основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация) Были использованы средства развития творческого мышления и эстетическое развитие учащихся.*  **- закрепление изученного материала -2 мин.;**  **- рефлексия урока – 2 мин.;**  **- домашнее задание -2 мин.;**  **-заключительный момент -2 мин.;**  *На протяжении всего занятия демонстрировалась презентация.*  **Анализ цели урока.**  На первом этапе в процессе повторения для активизации познавательной деятельности проведен фронтальный опрос учащихся по вопросам, тестирование и карточки – задания, подводящее к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.  На втором этапе сообщена тема урока, проведена небольшая лекция по теме, сделаны самостоятельные выводы с записью в тетрадь.  Практическая работа было проведена в виде ролевой игры «Моделирование кокетки»  В заключительной части урока был подведен итог, подчеркнута важность моделирования.  Считаю, что цели я достигла, так как дети усвоили материал, научились выполнять эскиз и по нему моделировать ночную сорочку. Мотивация деятельности учащихся была высокой, работа детей была направлена на конечный результат и оценена по достоинству.  **Анализ структуры и организации урока.**  Этапы урока имели логическую последовательность, изучение материала происходило от простого к сложному, от наблюдений к умозаключениям.  Время было распределено целесообразно.  Рабочее место ученика было организовано рационально: инструменты, принадлежности, тетради для записей. Процессу мышления учащихся способствуют наглядные демонстрационные пособия, компьютерная поддержка на всех этапах урока. Присутствовала научная организация труда учащихся и учителя.  План урока выполнен полностью.  **Анализ содержания урока.**  Урок был построен последовательно, материал изложен доступно, логично, научно. Содержание урока связано с потребностями ученика, с жизнью и здоровьем. Развивались познавательные интересы детей, происходила активная учебная деятельность.  **Анализ методики проведения урока.**  Выбранная форма урока – комбинированный с использованием практической работы учащихся исследовательского характера – соответствует возрастным особенностям детей. Выбранные методы и приемы способствовали мотивации учебной деятельности. Наглядный метод, практический, проблемно – исследовательский применялись на этапах урока и давали положительный результат.  Применялась здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного: суть ее в том, чтобы ученик во время урока двигался- во время физических минутках, получал на уроке только положительные эмоции и удовлетворение от процесса познания и трудовой деятельности.  **Анализ работы учащихся на уроке**.  Урок прошел в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Общаться с детьми было легко, дети были благоприятно настроены, понимали меня. В конце урока дети анализируют свою работу, (проведена рефлексия урока ). Вся практическая работа выполнена на отлично.  Достаточная освещенность классной комнаты. Сидят учащиеся с учетом их здоровья и роста.  Считаю, занятие прошло с учетом современных требований урока, поставленные цели были достигнуты. Оцениваю урок удовлетворительно. |