|  |
| --- |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ НОЧНОЙ СОРОЧКИ. |
| **Самоанализ открытого урока технологии в 7 классе****на тему «Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом», учителя первой квалификационной категории** Тема урока согласована с программным материалом.Урок проведен по комбинированному типу в разделе **«Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки»** и модуля «**Технология обработки ткани».**Поставлены цели:1. *конструирования образовательных целей:*

1.1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков моделирования, на основе ночной сорочки с цельнокроеным рукавом выполнять различные модели сорочек, подбирать отделку изделия.1.2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологи­ческих процессов. 1.3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.1.4. Способствовать осознанию основного технологического материала.1.5. Способствовать формированию представления о взаимосвязи технического и художественного конструирования1.6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, тех­нологических процессов.1.7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:• Раскрыть правила моделирования• Выяснить последовательность видоизменений выкройки основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии выбранными фасонами швейных изделий1.8. Способствовать пониманию закономерности конструирования и моделирования• Создать условия для выполнения различных моделей ночных сорочек с цельнокроеным рукавом. • Способствовать пониманию зависимости между конструированием и моделированием плечевого изделия с цельнокроеным рукавом1. *конструирования развивающей цепей:*

2.1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложне­ние словарного запаса, ее выразительности и оттенков).2.2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, до­казывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).2.3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости раз­личения цвета, света формы).2.4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).2.5. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.*2.6.* Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.2.7. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся1. *конструирования воспитательных целей:*

3.1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудо­вых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.3.2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечело­веческим ценностям. *IV. конструирования профориентационных целей:*4.1. Обобщить у учащихся *знания и* сфере трудовой деятельности, профессиях, карьере.4.2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осу­ществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.4.3. Развивать представление о профессиях художник – модельер, художник – конструктор, технолог, закройщик, швея , их трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореа­лизации.4.4. Воспитывать уважение к работающему человеку. 2 урока по 45 минут дозировка времени была распределена так:1 урок:**-организационный момент -3 мин.;****-проверка выполнения учащимися домашнего задания-20 мин.;**Методы обучения: устный опрос- дискуссия, работа по карточкам- задания- упражнение, работа по тестам –упражнение; *Охват учащихся был полный. ( Время для проверки выполнения учащимися домашнего задания, было увеличено свыше нормы, в связи переходом к другому разделу технологии)* Формы работы: групповая, индивидуальная**- физическая минутка – 2 мин.;****- актуализация знаний учащихся- 10 мин.;** *Были использованы воспитательные возможности содержания учебного материала, велась работа по формированию мировоззрения. Была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью, знакомство с профессиями* Методы обучения: дискуссияФормы работы: индивидуальная**- изложение учителем нового материала- 10 мин;** Методы обучения: элементы исследования, дискуссия. *Учащиеся были активны при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)**Соблюдались общие требования к выбору методов обучения (дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)*2 урок:**-практическая работа «Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом»** ***-вводный инструктаж учителя: - 2 мин.;****где сообщила учащимся названия практической работы, разъяснила задачи практической работы, ознакомила с объектом труда – образцом, ознакомила со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание: инструментами, приспособлениями, ознакомила с учебно-технической документацией. Предупредила учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы. Провела инструктаж по технике безопасности с работой ножницами и клеем.***- самостоятельная работа *-30 мин.;***Методы обучения: работа с инструкционными картами - элементы исследования, выполнение моделирование. Форма работы - групповая*При самостоятельной работе проводила текущий инструктаж:*Формирование новых умений:*Проверила организованность в начала работы учащихся, проверила организацию рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, при­способления), соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при вы­полнении задания;*Усвоение новых знаний:Проверяла правильности использования учебно-технической документации;Целевые обходы:*Инструктировала учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом, концентрировала внимания учащихся на наиболее эффективные приемы выполне­ния операций, оказала помощь слабо подготовленным к выполнению задания учащимся, контролировала учащихся рационально использовать рабочее временя.*Во время практической работы проводилась **физическая минутка-2мин.;*****Заключительный инструктаж учителя:* -3 мин.;***Провела анализ выполнения самостоятельной работы учащимися, был разобраны типичных ошибок учащихся, вскрыли причины допущенных учащимися ошибок, повторно объяснила способы устранения ошибок.**В течении практической работы учащиеся были вовлечены основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация) Были использованы средства развития творческого мышления и эстетическое развитие учащихся.* **- закрепление изученного материала -2 мин.;****- рефлексия урока – 2 мин.;****- домашнее задание -2 мин.;****-заключительный момент -2 мин.;***На протяжении всего занятия демонстрировалась презентация.* **Анализ цели урока.**На первом этапе в процессе повторения для активизации познавательной деятельности проведен фронтальный опрос учащихся по вопросам, тестирование и карточки – задания, подводящее к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. На втором этапе сообщена тема урока, проведена небольшая лекция по теме, сделаны самостоятельные выводы с записью в тетрадь.Практическая работа было проведена в виде ролевой игры «Моделирование кокетки»В заключительной части урока был подведен итог, подчеркнута важность моделирования.Считаю, что цели я достигла, так как дети усвоили материал, научились выполнять эскиз и по нему моделировать ночную сорочку. Мотивация деятельности учащихся была высокой, работа детей была направлена на конечный результат и оценена по достоинству. **Анализ структуры и организации урока.**Этапы урока имели логическую последовательность, изучение материала происходило от простого к сложному, от наблюдений к умозаключениям.Время было распределено целесообразно.Рабочее место ученика было организовано рационально: инструменты, принадлежности, тетради для записей. Процессу мышления учащихся способствуют наглядные демонстрационные пособия, компьютерная поддержка на всех этапах урока. Присутствовала научная организация труда учащихся и учителя.План урока выполнен полностью.**Анализ содержания урока.**Урок был построен последовательно, материал изложен доступно, логично, научно. Содержание урока связано с потребностями ученика, с жизнью и здоровьем. Развивались познавательные интересы детей, происходила активная учебная деятельность.**Анализ методики проведения урока.**Выбранная форма урока – комбинированный с использованием практической работы учащихся исследовательского характера – соответствует возрастным особенностям детей. Выбранные методы и приемы способствовали мотивации учебной деятельности. Наглядный метод, практический, проблемно – исследовательский применялись на этапах урока и давали положительный результат. Применялась здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного: суть ее в том, чтобы ученик во время урока двигался- во время физических минутках, получал на уроке только положительные эмоции и удовлетворение от процесса познания и трудовой деятельности.**Анализ работы учащихся на уроке**.Урок прошел в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Общаться с детьми было легко, дети были благоприятно настроены, понимали меня. В конце урока дети анализируют свою работу, (проведена рефлексия урока ). Вся практическая работа выполнена на отлично.Достаточная освещенность классной комнаты. Сидят учащиеся с учетом их здоровья и роста. Считаю, занятие прошло с учетом современных требований урока, поставленные цели были достигнуты. Оцениваю урок удовлетворительно. |