**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ИМЕНИ СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ТУННИКОВА ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании приказом директора

педагогического совета МБОУ СОШ №28 имени

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка

С.А. Тунникова поселка Мостовского

Мостовского протокол №1 от 01.09.2021г. №176

30.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Осадчая

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для 5-9 классов по ФГОС**

**МБОУ СОШ №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского**

**(срок реализации 2021-2026 год)**

**2021г.**

**поселок Мостовской**

**С о д е р ж а н и е**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** | **6** |
| **1.1. Пояснительная записка** | **6** |
| 1.1.1.Характеристика основной образовательной программы основного общего образования | **6** |
| 1.1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 13 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**  **образовательной программы основного общего образования** | **14** |
| 1.2.1. Общие положения | 14 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 17 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 18 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 20 |
| 1.2.5.Предметные результаты | 28 |
| Русский язык и литература | 28 |
| 1.2.5.1. Русский язык. | 28 |
| 1.2.5.2. Литература. | 34 |
| 1.2.5.3.  Родной язык (русский) | 40 |
| 1.2.5.4. Родная литература (русская) | 45 |
| 1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык/немецкий язык) | 49 |
| Общественно-научные предметы | 60 |
| 1.2.5.6. История России. Всеобщая история | 60 |
| 1.2.5.7. Обществознание | 64 |
| 1.2.5.8. География | 71 |
| Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика | 75 |
| 1.2.5.9. Математика | 79 |
| 1.2.5.10. Информатика | 104 |
| 1.2.5.11. Физика | 109 |
| 1.2.5.12. Биология | 116 |
| 1.2.5.13 Химия | 122 |
| Искусство | 126 |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство | 126 |
| 1.2.5.15. Музыка | 136 |
| 1.2.5.16. Технология | 140 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | 156 |
| 1.2.5.17.Физическая культура | 157 |
| 1.2.5.18.Основы безопасности жизнедеятельности | 160 |
| 1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 165 |
| 1.2.5.20. Кубановедение | 166 |
| 1.2.5.21. Учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность» | 167 |
| 1.2.5.22. Учебный курс «Практикум по русскому языку» | 169 |
| 1.2.5.23 Учебный курс «Практикум по геометрии» | 171 |
| 1.2.5.24 Учебный курс «Информационная безопасность» | 172 |
| 1.2.5.25 Учебный курс «Черчение» | 173 |
| 1.2.5.26 Учебный курс м «Финансовая математика» | 174 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**  **основной образовательной программы основного общего образования** | **176** |
| 1.3.1. Общие положения | 176 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных  результатов | 203 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 205 |
| **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | **210** |
| **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **210** |
| 2.1.1.Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий | 211 |
| 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС | 231 |
| 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений | 215 |
| 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 227 |
| 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций | 229 |
| 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий | 232 |
| 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования | 233 |
| 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | 236 |
| 2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 239 |
| 2.1.10. Описание условий и средств, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 240 |
| 2.1.11.Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 247 |
| 2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности и применения обучающимися универсальных учебных действий | 247 |
| **2.2. Программы учебных предметов, курсов** | 2248 |
| 2.2.1. Русский язык. |  |
| 2.2.2. Родной язык (русский) |  |
| 2.2.3. Литература. |  |
| 2.2.4. Родная литература (русская) |  |
| 2.2.5. Иностранный язык (английский язык/немецкий язык) |  |
| 2.2.6. История России. Всеобщая история |  |
| 2.2.7. Обществознание |  |
| 2.2.8. География |  |
| 2.2.9. Математика |  |
| 2.2.10. Информатика |  |
| 2.2.11. Физика |  |
| 2.2.12. Биология |  |
| 2.2.13 Химия |  |
| 2.2.14. Изобразительное искусство |  |
| 2.2.15. Музыка |  |
| 2.2.16. Технология |  |
| 2.2.17.Физическая культура |  |
| 2.2.18 .Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| 2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
| 2.2.20. Кубановедение |  |
| 2.2.21. Учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность» |  |
| 2.2.22. Учебный курс «Выбор профессии» |  |
| 2.2.5.23. Элективные курсы «практикум по русскому языку» |  |
| 2.2.5.24 Элективный курс «Практикум по математике» |  |
| 2.2.5.25 Элективный курс «Информационная безопасность» |  |
| 2.2.5.26 Факультатив «Черчение» |  |
| 2.2.5.27 Факультатив «Финансовая математика» |  |
| **2.3. Программа воспитания** | **250** |
| 2.3.1. Особенности организации в школе воспитательного процесса | 250 |
| 2.3.2. Цели и задачи воспитания | 252 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности | 257 |
| 2.3.4.Основные формы самоанализа воспитательной деятельности | 274 |
| **2.4. Программа коррекционной работы** | **276** |
| 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования | 276 |
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 277 |
| 2.4.3. Система психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | 282 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 287 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 288 |
| **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | **290** |
| **3.1.  Учебный план основного общего образования** | 291 |
| 3.1.1.Календарный учебный график | 298 |
| 3.1.2.План внеурочной деятельности | 303 |
| **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы** | 322 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 323 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 348 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 350 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 354 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 357 |
| 3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования | 365 |
| 3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 365 |
| 3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 366 |
| 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий | 369 |
| Перечень рабочих программ на уровне ООО , используемых в образовательном процессе. | 373 |
| Перечень рабочих программ по курсам внеурочной деятельности | 376 |

# 

# **1.ЦЕЛЕВОЙ раздел основной образовательной программы**

# **основного общего образования**

## 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1.Характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции) (срок реализации: 2021 – 2026 гг.) (далее – ООП ООО) (далее - МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, ОО) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы основного общего образования.

Состав участников образовательных отношений:

- педагогический коллектив образовательной организации;

- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся.

При создании Программы были учтены особенности и традиции МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, предоставляющей большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство учащихся имеет среднюю мотивацию к учебной деятельности и имеют предпосылки к успешному овладению планируемыми результатами обучения.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на удовлетворение следующих потребностей:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогическим работникам: для углубления понимания смыслов образования и определения ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися Программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего ) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества образования.

Учредителю и органам управления: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

ООП ООО обеспечивает:

-гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);

-оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);

-эффективное использование современных технологий обучения;

-обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся;

-информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

-использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 1.1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленныхцелейпри реализации основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС ООО. Принципиальным подходом к формированию ООП ООО стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

**Основными принципами** развивающего личностно-ориентированного обучения являются:

− принцип деятельности;

− принцип непрерывности образования;

− принцип целостности;

− принцип доступности и достаточности;

− принцип психологической комфортности;

− принцип вариативности;

− принцип творчества.

ООП ООО ориентирована:

−на новые результаты образования;

−на ценность системно-деятельностного подхода к обучению;

−на систему требований как совокупность требований к структуре ООП ООО, к результатам освоения программы, к условиям и ресурсному обеспечению;

−на обеспечение условий для воспитания учащихся.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,** который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении особенно личностных результатов–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

• оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

• улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

• учёт возрастных особенностей;

• сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

• связь теории с практикой;

• доступность и наглядность;

• включение в активную жизненную позицию;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям личности:

• - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

• познавательная;

• трудовая (производственная) деятельность;

• досугово-развлекательная деятельность;

• спортивно-оздоровительная деятельность;

• туристско-краеведческая деятельность;

• художественное творчество;

• социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);

• проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Формы внеурочной деятельности: кружки, студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики и т.д.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися ООП ООО:

-**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**-предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должно учитываться при оценке результатов деятельности МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

### Содержание учебно-познавательных и учебно-практических задач

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  учебно-познавательных  и учебно -  практических задач | Описание |
| Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | -первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания),  стандартных алгоритмов и процедур;  — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса  создание и использование моделей изучаемых  объектов и процессов, схем;  — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами |
| формирование и оценка навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | -результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п. |
| учебно-практические задачи, направленные на формиро-вание и оценку навыка **разрешения** проблемных  ситуаций | -принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. |
| формирование и оценка  навыка **сотрудничества** | -совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | -создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:  коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.) |
| формирование и оценка  навыка **самоорганизации и**  **саморегуляции** | -функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, входе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. |
| формирование и оценка  навыка **рефлексии** | -самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.) |
| Формирование **ценностно-**  **смысловых установок** | -выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки |
| формирование и оценка  **ИКТ-компетентности**  **учащихся** | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, кусров, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихсяк каждому учебному предмету, курсу.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## 

## **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В рамках **когнитивного компонента российской гражданской идентичности**будут сформированы:

*• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Краснодарского края, Мостовского района, поселка, его достижений и культурных традиций;*

*• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн) России, Краснодарского края, Мостовского района, знание государственных праздников;*

*• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Краснодарского края, Мостовского района.*

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах, курсах продолжится работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов, курсов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, курсов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### 1.2.5.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

-характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

-обращений;

-вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

***Выпускник научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 1.2.5.2. Литература

Предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 класс); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 класс) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**1.2.5.3. Родной язык (русский)**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-7-х классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты «Родной язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

-приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результатыизучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Язык и культура» в конце первого года изучения*** *научатся:*

* объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
* понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
* понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
* распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
* распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
* объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
* понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
* распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
* распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
* понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь ими пользоваться.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения*** *научатся:*

* характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
* целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
* регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Язык и культура»*** *в конце* ***третьего*** *года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.*

пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

* 1. приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  2. приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
  3. выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
  4. распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
  5. определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения*** *научатся:*

* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
* различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающихся по смыслу‚ и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
* соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
* соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения*** *научатся:*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Культура речи» в конце третьего года изучения*** *научатся:*

1. соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
3. корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
4. употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
5. анализировать и различать типичные речевые ошибки;
6. редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
7. выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
8. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
9. соблюдать русскую этикетную манеру общения;
10. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
11. использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;
12. использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения*** *научатся***:**

* анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
* создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
* участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
* анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
* владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

*Учащиеся* ***в конце второго года изучения*** *при реализации* ***содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст»*** *научатся***:**

* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
* создавать тексты в жанре ответов разных видов;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

***Учащиеся в конце третьего года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:***

* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
* анализировать и создавать притчи;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии

**1.2.5.4.Родная литература (русская)**

Предметные результаты изучения курс «Родная литература» должны обеспечить:

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметными результатамиизучения **курса «Родная литература (русская)»** в 5-7 классах является сформированность следующих умений:

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, потребность в самовыражении через слово.
* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

***Обучающийся научится*:**

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
* отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
* создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
* определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
* выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
* осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
* определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
* обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
* выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
* составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
* объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
* письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
  + - выразительно читать произведения лирики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
* видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;
* выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.
* владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
* выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
* высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
* индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
* выразительно читать произведения лирики

#### 1.2.5.5. Иностранный язык ( английский/немецкий язык)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно о**беспечить**:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи (английский язык)**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Лексическая сторона речи (немецкий язык)**

***Выпускник научится:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
* *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*
* *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
* *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
* *глаголы при помощи аффиксов имена существительные при помощи суффиксов*
* *имена существительные, имена прилагательные, наречия*
* *числительные количественные и порядковые*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи (немецкий язык)**

***Выпускник научится:***

* *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
* *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
* *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с выражением es gibt*
* *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
* *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*
* *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
* *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
* *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
* *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях , образованные по правилу, и исключения;*
* *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
* *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога*
* *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени , цели, условия*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола ) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

#### 1.2.5.6.История России. Всеобщая история[[1]](#footnote-1)

Предметные результаты изучения должны **отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

***Выпускник научится:***

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### 1.2.5.7.Обществознание

Предметные результаты изучения должны **отражать:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=2672#l0) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека**

***Выпускник научится:***

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

***Выпускник научится:***

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

***Выпускник научится:***

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

***Выпускник научится:***

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

***Выпускник научится:***

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

***Выпускник научится:***

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.5.8. География

Предметные результаты изучения должны **отражать:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно **обеспечить:**

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

-овладевают математическими рассуждениями;

-учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

-овладевают умениями решения учебных задач;

-развивают математическую интуицию;

-получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать**:**

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями:

-множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

-до действительных чисел;

-овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями:

-натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

-использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

-сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

-умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

-выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

-определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

-построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком;

-развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

-развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

-оперирование понятиями:

-фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

-изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

-развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

-оперирование на базовом уровне понятиями:

-равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

-проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями:

-вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

-решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

-формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; -развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

-формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

-оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

-наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

-распознавание верных и неверных высказываний;

-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

-выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

-выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

-формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

-развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:

-информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

-знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### 1.2.5.9. Математика

***Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):***

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

***Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)***

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

***Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### 

***Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях***

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[4]](#footnote-4) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по ее графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объемных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

***Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне***

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

1. Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
2. самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
3. исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
4. решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
5. формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

1. составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.5.10. Информатика

***Выпускник научится:***

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

***Выпускник получит возможность:***

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

***Выпускник научится:***

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

***Выпускник получит возможность:***

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

***Выпускник научится:***

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

***Выпускник научится:***

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

***Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):***

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно **обеспечить:**

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

#### 1.2.5.11. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

***Выпускник научится:***

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества ,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

***Выпускник научится:***

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### 

#### 1.2.5.12. Биология

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

***Выпускник научится:***

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

***Выпускник научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

***Выпускник научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### 1.2.5.13. Химия

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

***Выпускник научится:***

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать ,собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»,«окислитель», «степень окисления» «восстановитель»,«окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом ,строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### 1.2.5.14. Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусств (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Выпускник научится:***

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### 1.2.5.15. Музыка

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

***Выпускник научится:***

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### 

#### 1.2.5.16.Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

в) формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

г) адаптивность к изменению технологического уклада;

д)осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на

развитие системы «природа — общество — человек»;

е)овладение методами исследовательской и проектной деятельности,

решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

ё) овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

ж) применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

з) формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

**по направлению «Индустриальные технологии»):**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника**

***Выпускник научится:***

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

***Выпускник научится*** построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

#### По направлению «Технология ведения дома»

#### Раздел «Кулинария»

*Обучающийся научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

* *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
* *экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
* *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;*
* *выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.*

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Обучающийся*** *научится:*

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;

* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*

* *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
* *определять основные стили одежды и современные на­правления моды.*

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Обучающийся*** *научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
* *осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.*

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Обучающийся научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Обучающийся*** *получит возможность научиться:*

*- планировать профессиональную карьеру;*

* *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
* *ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;*
* *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Технология»,   
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

***Выпускник научится:***

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
* *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

***Выпускник научится:***

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  + разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  + разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

***Выпускник научится:***

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
* *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
* *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

###### 

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  + использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  + разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  + организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  + применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  + осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  + использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  + осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
  + осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  + читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  + читает элементарные эскизы, схемы;
  + выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  + характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
  + выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
  + осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + строит простые механизмы;
  + имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
  + получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
  + классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
  + характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

* + читает элементарные чертежи;
  + выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
  + анализирует формообразование промышленных изделий;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
  + характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
  + получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
  + получил опыт соединения деталей методом пайки;
  + получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
  + строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
  + может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
  + проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
  + характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
  + имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
  + умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
  + получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
  + следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
  + характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
  + может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
  + может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

* + выполняет элементарные технологические расчеты;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
  + получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
  + создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
  + анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
  + использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
  + применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
  + объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
  + знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  + характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  + применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  + характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  + характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
  + имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
  + характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  + получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  + самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  + использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

* + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  + производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
  + производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + различает типы автоматических и автоматизированных систем;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
  + объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
  + объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
  + применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
  + получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
  + объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
  + получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
  + имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
  + получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
  + имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

* + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
  + получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
  + имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
  + имеет опыт использования инструментов проектного управления;

планирует продвижение продукта.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

• развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

• установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

#### 1.2.5.17. Физическая культура

Предметные результаты изучения должны отражать:

• понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

• овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

• приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

• расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### *Выпускник научится:*

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

#### 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения должны отражать:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

• знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

• . Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

***Выпускник научится:***

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

На предметном уровне в результате освоение курса **«**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»** обучающиеся **научатся:**

• характеризовать отдельные этапы библейской истории;

• раскрывать сущность христианских заповедей;

• формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;

• характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире; -формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;

• излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;

• характеризовать основные средства совершенствования христиан;

• определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно- нравственного развития;

• анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;

• критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;

• использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.

• излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

**1.2.5.20. Кубановедение**

***Обучающийся научится определять:***

• географическое положение кубанского региона;

• рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

• климатические условия на Кубани и внутренние воды;

• типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;

• растительный и животный мир Кубани и своей местности;

• редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;

• природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

• экологические проблемы и пути их разрешения;

• особенности населения и хозяйственного развития региона;

• основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

• открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

• историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);

• произведения кубанских писателей и публицистов;

• фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;

• истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;

• значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;

• литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

• музыкально-культурное наследие региона;

• выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

• особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• показывать на карте основные географические объекты края;

• характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

• объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

• описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

• находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

• систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

• показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

• излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

• анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

• понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

• отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

• понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комп • лексов Краснодарского края;

• познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

• понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

• объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

• сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

• высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

• общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

• формирования художественного вкуса, эмоционально-ценност-ного отношения к художественно-культурному наследию;

• адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**1.2.5.21. Учебный курс « Проектная и исследовательская деятельность»**

***Выпускник научится:***

* планировать и выполнять учебное исследование и учеб­ный проект, используя оборудование, модели, методы и при­ёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассма­триваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые мо­гут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекаю­щие из исследования выводы;
* применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, по­строение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приё­мы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хо­рошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установ­ление границ применимости модели/теории;

-использовать некоторые методы получения знаний, ха­рактерные для социальных и исторических наук: постанов­ка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических дан­ных, интерпретация фактов;

* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, ис­пользовать языковые средства, адекватные обсуждаемой про­блеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, кри­тически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, рекон­струировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и цен­ностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выпол­нять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и при­ёмы, как перебор логических возможностей, математиче­ское моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фак­тами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анке­тирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои комму­никативные способности, осваивать новые языковые сред­ства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**1.2.5.22. Учебный курс « Практикум по русскому языку»**

***Выпускник научится:***

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**1.2.5.23. Учебный курс « Практикум по геометрии»**

***Выпускник научится:***

* оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
* изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
* ●выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;
* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов;*
* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;*
* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.*

**1.2.5.24. Учебный курс «Информационная безопасность»**

***Выпускник научится понимать:***

• источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

• роль близких людей, семьи, правоохранительных органов для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

• виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз, виды правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности;

• проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

• этикет сетевого взаимодействия, правовые нормы в сфере информационной безопасности;

• правила защиты персональных данных;

• назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и в профессиях будущего.

***Выпускник научится применять на практике:***

• правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, использовать код защиты персонального устройства, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

• компетенции медиаинформационной грамотности при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

• компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ, использованию антивирусных программных средств, лицензионного программного обеспечения;

• информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

*Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе* *универсальных учебных действий* для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

**1.2.5.25 . Учебный курс «Черчение»**

***В результате изучения учебного курса обучающийся приобретет:***

* формирование представлений об основах художественного творчества как одной из основных форм познания мира; формирование основ художественной культуры обучающихся; развитие эстетического видения окружающего мира, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса;
* получение непосредственного опыта художественного самовыражения;
* знакомство с языком визуальной культуры;
* освоение графических средств выражения, форм графической организации информации, коммуникативных возможностей цветовой символики;
* получение навыков проектного мышления, включающего в себя навыки пространственного воображения;
* получение навыков образного мышления, навыков систематизации информации, перевода её в знаковую форму;
* приобретение навыков поэтапного проектного моделирования (изучение и анализ проектной ситуации); творческий поиск, выраженный в эскизной работе; разработка деталей и фрагментов; увязывание всех элементов в единую художественно-целостную композицию;
* приобретение опыта работы с различными графическими материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

**1.2.5.26. Учебный курс «Финансовая математика»**

***В результате освоения курса обучающийся научится:***

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
    - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
    - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
    - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимо сти или количества товара;
    - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
    - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
    - решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
    - рассчитывать зарплату, налоги, премию;
    - принимать участие в расчетах семейного бюджета
    - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения; решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
    - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
    - решать задачи на двукратное изменение величины, в частности за- дачи на сложные банковские проценты;
    - решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диа граммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
    - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
    - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
    - выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
    - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## 

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и служит основой при разработке образовательной организацией собственного локального акта об оценке образовательных достижений обучающихся (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[6]](#footnote-6),
* независимая оценка качества образования[[7]](#footnote-7) и
* мониторинговые исследования[[8]](#footnote-8) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов в состав ООП ООО включены оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, утвержден Фонд оценочных средств.

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Программа | Методические реко­мендации, поурочные разработки | Оценочные материалы (КИМы) | Учебник  Название, автор  (год, издательство) | Электронные материалы, дополнительные материалы |
| Русский  язык | 5-6 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2016. | Н. В. Егорова . Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. М: ВАКО, 2016- Н. В. Егорова . Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс  . М: ВАКО, 2016 | Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс. М: ВАКО, 2016  Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. М: ВАКО, 2016  Русский язык. Разноуровневые задания.5 класс./составитель .Л.Н. Федосеева.-М:ВАКО, 2019  - Адаптированные оценочные материалы Универсальные учебные действия. Русский язык. Современные диктанты 5-9 класс Автор: О.А .Уварова. Изд.2-е. Волгоград: Учитель. М.В. Черных Самостоятельные работы по русскому языку. 5класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. Издательство «Экзамен». Москва, 2020г. | Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 ч/ Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. М: Просвещение, 2016. | <https://4vpr.ru/5-klass/278-5-klass-demoversiya-vpr-2020-po-russkomu-yazyku.html>  <https://4vpr.ru/6-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-6-klass.html>  <https://vpr-ege.ru/vpr>  <https://compendium.su/rus/5klass_2/3.html> |
| Русский язык | 7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2016. | М..В .Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2000г. Современная школа. Уроки русского языка в 7-8 классах с электронным приложением. Изд. «Планета». Москва, 2011г. с применением информационных технологий. | Г.П. Попова. Диктанты и изложения по русскому языку. ФГОС, 5-9кл. Изд. «Учитель», 2017г.  - Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс. М: ВАКО, 2016г. | Русский язык. 7класс. Учебник для общеобразовательных .организаций. Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. М: Просвещение, 2015. | <https://4vpr.ru/7-klass/278-7-klass-demoversiya-vpr-2020-po-russkomu-yazyku.html>  <https://4vpr.ru/7-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-7-klass.html>  <https://vpr-ege.ru/vpr>  <https://compendium.su/rus/7klass_2/3.html> |
| Русский язык | 8 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2016. | Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Изд. «Просвещение». 2000г.  Н. В. Егорова . Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М: ВАКО, 2016.  Современная школа. Уроки русского языка в 7-8 классах с электронным приложением. Изд. «Планета». Москва, 2011г. с применением информационных технологий. | Г.П. Попова. Диктанты и изложения по русскому языку. ФГОС, 5-9кл. Изд. «Учитель», 2017г.  Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. 8 класс. М: ВАКО, 2016 | Русский язык. 8класс. Учебник для общеобразовательных .организаций. С.Г. Бархударов, С.Е .Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021г. | <https://4vpr.ru/8-klass/278-8-klass-demoversiya-vpr-2020-po-russkomu-yazyku.html>  <https://4vpr.ru/8-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-8-klass.html>  <https://vpr-ege.ru/vpr>  <https://compendium.su/rus/8klass_2/3.html> |
| Русский язык | 9 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2016. | Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Изд. «Просвещение». 2000г. | Н.А. Сенина. ОГЭ, 2021, 2022г. Цыбулько И.П. «Национальное образование». Москва, 2021г. Л.Н. Черкасова, Е.В. Попова. Подготовка к сочинению на ОГЭ (9.1,9.2.,9.3.). Москва, 2018г. И.И. Невшупа, С.В. Толстошей. Т.И. Алхазова. Русский язык. Сочинение 9.3. Армавир. Итоговое собеседование по русскому языку. «Экзамен», М. 2021, 2022г. | Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных .организаций. Т.А. Ладыженская. М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. М: Просвещение, 2017г. | <https://4vpr.ru/9-klass/278-9-klass-demoversiya-vpr-2020-po-russkomu-yazyku.html>  <https://4vpr.ru/9-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-9-klass.html>  <https://vpr-ege.ru/vpr>  [ttps://compendium.su/rus/9klass\_2/3.html](https://compendium.su/rus/9klass_2/3.html) |
| Литература | 5 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений в 2-х частях [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др]. —2- 4 изд., переработанное — М.: Просвещение, 2013г.-2017г. | Поурочные разработки уроков литературы в 5 классе Автор: Н.В. Егорова. М. «Вако», 2014г. | Тесты по литературе 5-9 класс под редакцией Н.Н. Коршуновой, Е.Ю. Липиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 1998г.  Контрольно-измерительные материалы. Литература 5 класс, 3-е издание Автор: Л.В. Антонова 2016 г.. г .Москва :ВАКО | Литература 5 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. 2-ое изд. М: Просвещение, 2020г. | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Литература | 6 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений в 2-х частях / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др]. —2- 4 изд., переработанное — М.: Просвещение,  2013 -2017г. | Поурочные разработки уроков литературы в 6 классе Автор: Н.В. Егорова. М. «Вако», 2014г  . | Тесты по литературе 5-9 класс под редакцией Н.Н. Коршуновой, Е.Ю. Липиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 1998г.  Контрольно-измерительные материалы. Литература 5 класс, 3-е издание Автор: Л.В. Антонова 2016 г., г. Москва: ВАКО | Литература 6 кл. в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Я. Коровина, В.П .Журавлёв и др. 2-ое изд. М: Просвещение, 2013г | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Литература | 7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.Я .Коровиной, В.П .Журавлёва и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений в 2-х частях / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др]. —2- 4 изд., переработанное . — М.: Просвещение,  2013 -2017г. | Методическое пособие. Н.В. Егорова. Поурочные разработки 7 класс к учебнику литературы В.Я. Коровиной. М. Просвещение, 2009г. Тесты по литературе. Изд. «Экзамен», 2006г. Урок за уроком. М. «Русское слово», 2005г. | Контрольно-измерительные материалы .Литература 6 класс, 3-е издание Автор: Л.В. Антонова 2016 г., Москва: ВАКО  Тесты по литературе 5-9 класс под редакцией Н.Н. Коршуновой, Е.Ю. Липиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 1998г.  Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. В.А. Скрипкина. М. «Дрофа», 1996г. О.Г.Черных. Практикум по литературе 7 класс, М. Вако, 2010г. | Литература 7 кл. в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. 2-ое изд. М: Просвещение, 2015г. | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Литература | 8 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.Я .Коровиной, В.П. Журавлёва и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений в 2-х частях / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др]. —2- 4 изд., переработанное . — М.: Просвещение,  2013 -2017г. | Методическое пособие. Н.В. Егорова. Поурочные разработки 8 класс к учебнику литературы В.Я. Коровиной. М. «Дрофа», 2014г. Тесты по литературе. Изд. «Экзамен», 2006г. Урок за уроком. М. «Русское слово», 2005г. | Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. В.А. Скрипкина. М. «Дрофа», 1996г. О.Г. Черных. Практикум по литературе 8 класс, М. Вако, 2010г. | Литература 8 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. 3-ое изд. М: Просвещение, 2017г. | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Литература | 9 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образовательных учреждений в 2-х частях / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др]. —2- 4 изд., переработанное — М.: Просвещение,  2013 -2017г. | .А. Титаренко, Е.Ф .Хадыко. Литература в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ОГЭ по литературе в 9 классе.. Москва, 2015г. | Л.В. Новикова Типовые экзаменационные варианты по литературе. Нац. образов. Москва, 2021г. | Литература 9 кл. в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. 4-ое изд. М: Просвещение, 2017г | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Родной язык (русский) | 5-7 | На основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Первый, второй и третий годы обучения (5-7 классы)/ Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020-2021 год. | Русский родной язык : 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская , С. И. Богданов и др./ Москва: Просвещение, 2020 год | Адаптированные оценочные материалы | Александрова О.М., Загородская О.В.  Русский родной язык.  5 класс  М.: Просвещение, 2020,  О.М. Александрова  Русский родной язык.  6 класс  М.: Просвещение, 2020  О.М. Александрова  Русский родной язык.  7 класс  М.: Просвещение, 2021г. | ФИПИ: [**http://fipi.ru/**](http://fipi.ru/) |
| Родная литература (русская) | 5-7 | На основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Первый, второй и третий годы обучения (5-7 классы) Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020-2021 год. |  | Адаптированные оценочные материалы | - | ФИПИ: <http://fipi.ru/> |
| Математика | 5-6 | Авторская программа общеобразовательных учреждений «Математика 5-6», составитель Т. А. Бурмистрова (издательство Москва, «Просвещение», 2014 г.) | Жохов В. И. Обучение математике в 5—6 классах : методическое пособие для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шваpцбуpда. — 4-е изд., исправленное и доп. — М. : Мнемозина, 2020. | М.Я. Попов. Дидактические материалы по математике; 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс» ФГОС-.М.: Издательство «Экзамен»2016 г.  М.Я. Попов. Дидактические материалы по математике; 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс» ФГОС-.М.: Издательство «Экзамен»2016 г. | Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварбурд.- 37-е издание, сер.- М.: Мнемозина, 2019.  Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварбурд.- 37-е издание, сер.- М.: Мнемозина, 2019. | Веб-сайт <https://infourok.ru>  Веб-сайт <https://nsportal.ru> |
| Алгебра | 7-9 | Авторская программа общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9», составитель Т. А. Бурмистрова (издательство Москва, «Просвещение», 2020 г) | Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина.  Поурочные разработки по учебнику 8 класса Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова. С.Б. Суворовой. | В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Контрольно-измерительные материалы. 8 класс. М:Просвещение,2016 | Алгебра8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С. .А. Теляковского М:Просвещение,2016 | <https://pdf.11klasov.net/2828-algebra-7-klass-uchebnik-makarychev-yun-mindyuk-ng-neshkov-ki-suvorova-sb.html>  <https://multiurok.ru/files/algebra-7-klass-pourochnye-plany-po-uchebniku-iu-n.html>  <https://math7-vpr.sdamgia.ru/> |
| Геометрия | 7-9 | Авторская программа общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцева,«Геометрия7»,«Геометрия,8»,«Геометрия, 9», составитель Т.А. Бурмистрова, сборник рабочих программ «Геометрия 7-9» (издательство Москва «Просвещение», 2020 г.). | Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 8 класс. М: ВАКО, 2016 | Б .Г. Зиев, В.М .Мейлер Контрольно-измерительные материалы. 8 класс. М:Просвещение,2016 | Геометрия 7-9 Учебник для общеобразовательных учреждений .Авторы : Л.С. Атанасян, ,В.Ф. Бутузов и др.  М:Просвещение,2017 | - Уроки, конспекты.- Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)  - Электронные образовательные ресурсы, представленные на сайте Единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>  <https://math7-vpr.sdamgia.ru/> |
| Информатика | 5-6 | Авторская программа курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») | Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., переработанное —  М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.  (УМК) по информатике для 5–9 классов (авторы Л. Л. Босова,  А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). | Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2017.  Информатика. 6 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2017. | Информатика. 5 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.  Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. | Электронное приложение к учебнику.  <https://lbz.ru>  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>  материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru/), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.Lbz.ru) |
| Информатика | 7-9 | Авторская программа курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») | Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов - Босова Л.Л., Босова А.Ю. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.  (УМК) по информатике для 5–9 классов (авторы Л. Л. Босова,  А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). | Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений. Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. / Аквилянов Н.А. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебник входит в УМК по информатике для основной школы (5 – 9 классы).  Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стереотип. - М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | Электронное приложение к учебнику.  <https://lbz.ru>  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>  материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  (http://sc.edu.ru/), Федерального центра информационных  образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.Lbz.ru) |
| Физика | 7-9 | Рабочая программа к линии УМК И.М .Перышкина, Е.М .Гутник, А.И. .Иванова «Физика 7-9 класс»  Автор Е.М. Гутник  М.: "Просвещение", 2021 г. | Физика. 7-9 класс.  Н.В.. Филонович  "Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина  Физика. 7, 8, 9  класс. » М.; Издательство «Дрофа», 2015.  Физика. 7, 8, 9 класс. Дидактические материалы Марон А.Е., Марон Е.А. | Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7 класс. Автор Марон А.Е., Марон Е.А.   Серия Линия УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9)   Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"   Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 8 класс. Автор Марон А.Е., Марон Е.А.   Серия Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9)   Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"   Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс.  Автор Марон А.Е., Марон Е.А.   Серия Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9)   Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" | Физика. 7 класс. Учебник Автор Перышкин А.В.   Серия Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9 Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2015 г.  Физика. 8 класс. Учебник Автор Перышкин А.В.   Серия Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9 Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2015 г.  Физика. 7 класс. Учебник Автор Перышкин А.В.   Серия Линия УМК А.В. Перышкина. Физика (7-9 Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2016 г. | [http://experiment.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://experiment.edu.ru&sa=D&ust=1550527145963000)  [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550527145964000)  [http://www.fizika.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fizika.ru&sa=D&ust=1550527145967000)  [http://www.e-science.ru/physics](https://www.google.com/url?q=http://www.e-science.ru/physics&sa=D&ust=1550527145976000) |
| Английский язык | 5 | Примерная  основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019г. | В.П. Кузовлев Английский язык Пособие для учителя 5 класс. М: Просвещение, 2014 | -Диагностические работы для ОК Английский язык 5 класса ФГОС ,М: Интеллект –Центр» 2017;  -Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 5класс | Английский язык , 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др, 2013 | <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=5&count=50>  https://prosv.ru/assistance/umk/english-we.html |
| Английский язык | 6 | Примерная  основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019 | В.П. Кузовлев Английский язык Пособие для учителя 6 класс. М: Просвещение, 2014 | Диагностические работы для ОК Английский язык 6-8 классы ФГОС ,М: Интеллект –Центр» 2017  Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 6, 7, 8 классы.  *Авторы:* Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. | Английский язык , 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др, 2014 | podgotovka-k-vpr-po-ang-yazyku-6-klass.html  [**en7-vpr.sdamgia.ru**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?ysclid=l1otjy6rp7)[-ВПР–2022, английский язык–7: задания, ответы, решения.](https://en7-vpr.sdamgia.ru/" \t "_blank)  https://prosv.ru/assistance/umk/english-we.html |
| Английский язык | 7 | Примерная основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерная  основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019 | В.П. Кузовлев Английский язык Пособие для учителя 7класс. М: Просвещение, 2014 |  | Английский язык , 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др, 2014 | podgotovka-k-vpr-po-ang-yazyku-6-klass.html  [**en7-vpr.sdamgia.ru**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/?ysclid=l1otjy6rp7)[-ВПР–2022, английский язык–7: задания, ответы, решения.](https://en7-vpr.sdamgia.ru/" \t "_blank)  https://prosv.ru/assistance/umk/english-we.html |
| Английский язык | 8 | Примерная  основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019 | В.П. Кузовлев Английский язык Пособие для учителя 8 класс. М: Просвещение, 2014 | Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы.  *Авторы:* Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н. | Английский язык , 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций В.П .Кузовлев, Э.Ш .Перегудова и др, 2014 | <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=5&count=50>  https://prosv.ru/assistance/umk/english-we.html |
| Английский язык | 9 | Примерная  основная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019 | В.П. Кузовлев Английский язык Пособие для учителя 9класс. М: Просвещение, 2014 | Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы.  *Авторы:* Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н. | Английский язык , 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др, 2014 | <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=5&count=50>  <https://prosv.ru/assistance/umk/english-we.html>  <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| Немецкий язык | 5 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л .Бим Москва, «Просвещение», 2016. | И.Л. Бим ,Л.В. Садомова книга для учителя 5 класс, Москва, «Просвещение» | Е.А. Семенцова Немецкий язык Контрольные задания 5 класс , Москва «Просвещение», 2016  М.В .Богданов Тесты по немецкому языку 5-11 | Немецкий язык Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций,  И.Л. Бим,,Л.В. Садомова Москва, «Просвещение», 2016г. | Аудиоприложение к учебнику 5 класс  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru> |
| Немецкий язык | 6 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л. Бим Москва, «Просвещение», 2016. | И.Л. Бим ,Л.В. Садомова книга для учителя 6 класс, Москва, «Просвещение» | Е.А. Семенцова Немецкий язык Контрольные задания 6класс ,Москва «Просвещение», 2016  М.В. Богданов Тесты по немецкому языку 5-11 | Немецкий язык Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций,  И.Л.Бим, ,Л.В. Садомова, Москва, «Просвещение», 2016г. | Аудиоприложение к учебнику 6 класс  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru> |
| Немецкий язык | 7 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л. Бим Москва, «Просвещение», 2016. | И.Л .Бим, Л.В. Садомова книга для учителя 7 класс, Москва, «Просвещение» | Е.А. Семенцова Немецкий язык Контрольные задания 7 класс, Москва «Просвещение, М.В. Богданов Тесты по немецкому языку 5-11ние», 2016 | Немецкий язык Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций,  И.Л. Бим, ,Л.В. Садомова, Москва, «Просвещение», 2016г. | Аудиоприложение к учебнику 7 класс  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru> |
| Немецкий язык | 8 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л. Бим Москва, «Просвещение», 2016. | И.Л. Бим ,Л.В .Садомова книга для учителя 8 класс, Москва, «Просвещение» | Е.А. Семенцова Немецкий язык Контрольные задания 8 класс, Москва «Просвещение», 2016  М.В. Богданов Тесты по немецкому языку 5-11 | Немецкий язык Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций,  И.Л.Бим, ,Л.В. Садомова, Москва, «Просвещение», 2016г. | Аудиоприложение к учебнику 8 класс  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru> |
| Немецкий язык | 9 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л. Бим Москва, «Просвещение», 2016. | И.Л. Бим ,Л.В. Садомова книга для учителя 9 класс, Москва, «Просвещение» | Е.А. Семенцова Немецкий язык Контрольные задания 9 класс ,Москва «Просвещение», 2016  И.А. Аралкина ,А.К. Кучеренко Немецкий язык. Подготовка к ГИА  М.В. Богданов Тесты по немецкому языку 5-11 | Немецкий язык Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций,  И.Л. Бим, ,Л.В. Садомова, Москва, «Просвещение», 2016г. | Аудиоприложение к учебнику 9 класс  <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru> |
| История | 5 | ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 | - Е.Н. Сорокина : Поурочные разработки к учебнику Вигасина А.А. М. Просвещение, 2016 | Максимов Ю.И. тесты по истории Древнего Мира5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера., М. Просвещение 2017 г.  Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс, к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера , М. Просвещение 2015 г. | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин., Г.И. Годер., И.С. Свеницкая. М. Просвещение 2019 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.istorya.ru/>  https://рдш.рф/profile |
| История | 6 | ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-9 классы". А.А. Данилов. М., Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 | Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. академика РАН А.В. Торкунова, М. Просвещение. 2016  А.В. Игнатов. Методические рекомендации к учебнику История Средних веков Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского М. Просвещение, 2014 | Воробьёв С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях, 6 класс, к учебнику под редакцией А.В. Торкунова, М, «Экзамен» 2017  И.А. Артасов. История России. Контрольные работы 6 класс, .М. Просвещение 2016  Максимов Ю.И., Тесты по истории Средних веков, К учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М., «Всеобщая история, История Средних веков», 6 класс, 2019. | Всебщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В .Агибалова., Г.М. Донской., М. Просвещение, 2014  История России. В 2-х частях,6 класс. под редакцией Торкунова А.В., М. Просвещение, 2016 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.istorya.ru/>  https://рдш.рф/profile |
| История | 7 | ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-9 классы". А.А. Данилов. М., Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина , О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 | - Е.Н. Сорокина.: поурочные разработки к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. А.В. Торкунова. М. Просвещение. 2017  - А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской. М. Просвещение, 2014 | Воробьёв С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях, 7 класс, к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. М. «Экзамен» 2017  И.А. Артасов. История России. Контрольные работы 7 класс, .М. Просвещение 2016  Е.Н. Калачёва. История Нового времени 7 класс .М. «Экзамен» 2016 | История России. В 2-х частях,7 класс. под редакцией Торкунова А.В., М. Просвещение, 2016  Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская., П.А. Баранов., М. Просвещение. 2015 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.istorya.ru/>  https://рдш.рф/profile |
| История | 8 | ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-9 классы". А.А. Данилов. М., Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 | А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской. А.В. Торкунова. М. Просвещение. 2014  Журавлева О.Н История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. А.В. Торкунова. М. Просвещение. 2017 | Воробьёв С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях, 8 класс, к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. М. «Экзамен» 2017  И.А. Артасов. История России. Контрольные работы 8 класс, .М. Просвещение 2016 | История России. 7 класс. Под редакцией А.В. Торкунова., М. Просвещение, 2016  История России. 8 класс. Под редакцией А.В. Торкунова., М. Просвещение, 2016  Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская., П.А. Баранов., М. Просвещение. 2015 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  https://рдш.рф/profile  <http://www.istorya.ru/> |
| История | 9 | ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-9 классы". А.А. Данилов. М., Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 | - Барыкина И.Е.: История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. А.В. Торкунова. М. Просвещение. 2018  - А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. К учебнику А.Я. Юдовской. А.В .Торкунова. М. Просвещение. 2016 | Воробьёв С.Е. Тесты по истории России в 2-х частях, 9 класс, к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. М. «Экзамен» 2017  И.А. Артасов. История России. Контрольные работы 9 класс, .М. Просвещение 2016 | История России. 9 класс. В 2-х частях, под редакцией Торкунова А.В., М. Просвещение, 2017  Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская., П.А. Баранов., М. Просвещение. 2016 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  https://рдш.рф/profile  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  <http://www.istorya.ru/>  https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ |
| Обществознание | 6 | ПООП ООО (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г. ФУМО ОО) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 | Н.И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М., Просвещение, 2012 | Т.В. Коваль. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Экзамен», 2016 | Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение», 2019 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Обществознание | 7 | ПООП ООО (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г. ФУМО ОО) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 | Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы к учебнику - Боголюбова Л.Н., М. Просвещение, 2016 | Т.В. Коваль. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Экзамен», 2018 | Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение», 2016г. | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Обществознание | 8 | ПООП ООО (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г. ФУМО ОО) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 | Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.. Просвещение, 2014 | Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс . М., Просвещение, 2017 | Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение, 2016 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  [https://oge.sdamgia.ru/](https://ege.sdamgia.ru/) |
| Обществознание | 9 | ПООП ООО (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г. ФУМО ОО) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 | - Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014 | Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание 9 класс. 60 диагностических вариантов. М., Национальное образование, 2012  Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс М., Экзамен, 2017 | Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение», 2017 | [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  <https://kupidonia.ru/>  <https://resh.edu.ru/>  [https://oge.sdamgia.ru/](https://ege.sdamgia.ru/) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  (ОДНКНР) | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс. Виноградов Н.Ф., М. Вентана-Граф, 2018 | Методическое пособие к учебному изданию протоирея В.П. Дорофеева, О.Л. Янушкавичене "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры". ООО "Русское слово - учебник". 2018 |  | ОДНКНР/ОПК 5 класс. В. П. Дорофеев, Янушкавичене О.Л. ООО «Русское слово-учебник», 2020 | https://www.ateism.ru/  http://www.slavakubani.ru/  [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/litvichenko-kirill-evgenevich1)  http://ateismy.net/  https://www.all-theories.com/post/ |
| Биология | 5 | Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с. | Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: методическое пособие / И.Н .Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.  Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 5 класс. –М.: ВАКО, 2015. – 128 с.  Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование) / М.В. Высоцкая. –Волгоград: Учитель, 2008 – 79 с. | Биология. 5-6 классы. 44 диагностических варианта / П.М. Скворцов. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2014, 2014. – 96 с. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Составитель .Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы /К.П. Казарян, А.Н. Криштопа. – М.: «Русское слово – учебник», 2014. – 40 с. | Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с. | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/5class>  <https://testedu.ru/test/biologiya/5-klass/>  <https://foxford.ru/catalog/trainings/biologiya/5-klass>  <https://resh.edu.ru/subject/5/5/> |
| Биология | 6 | Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с. | Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 139 с. | Гекалюк М.С. Биология. 6 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013. – 80 с. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с. | Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с. | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/6class>  <https://testedu.ru/test/biologiya/6-klass/>  <https://foxford.ru/catalog/trainings/biologiya/6-klass>  <https://resh.edu.ru/subject/5/6/> |
| Биология | 7 | Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с. | Биология: 7 класс: методическое пособие / В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 218 с. | Солодова Е.А. Биология: тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы /ЕЕ.А. Солодова. – Вентана-Граф, 2015. –160 с. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География/ А.П. Большаков. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с. | Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 204 с. | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/7class>  <https://testedu.ru/test/biologiya/7-klass/>  <https://foxford.ru/catalog/trainings/biologiya/7-klass>  <https://resh.edu.ru/subject/5/7/> |
| Биология | 8-9 | УМК И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А .Корниловой и др. (Биология 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2017 г. | [Биология. 8 класс. Поурочные разработки к УМК И. Н. Пономаревой, А. Г. Драгомилова. ФГОС](https://www.labirint.ru/books/685939/) [Константинова И. Ю.:](https://www.labirint.ru/authors/158686/)  изд. «Вако», 2020 – 337 с.  Биология. 9 класс. Поурочные разработки к УМК И.Н. Пономаревой. Пособие для учителя. ФГОС.. Константинова И. Ю.: М. изд. «Вако», 2022 – 336 с. | Рабочая тетрадь по биологии для работы с учебником А.Г. Драгомилова и Р.Д. Маша "Биология: Человек" М., Вентана-Граф, - 2019 – 94, с Биология. 9 класс. Тестовые задания Солодова Е.А.,  М., Вентана-Граф, - 2019 – 184, с | Биология, 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016, - 288 с.  Биология, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., переработанное – М.: Вентана-Граф, 2017, - 272 с. | <https://vpr-ege.ru/vpr>  https:// oge.sdamgia.ru/?redir=1  <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| География | 5 | География. 5—9 класс: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М : Дрофа, 2017. — 90 с. | География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с. География. Землеведение. 5-6 касс. Методическое пособие к учебнику к учебнику О.А .Климановой, В.В .Климанова, Э.В .Ким «География. Земледелие. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2015. – 56 с. | Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс / сост. А С. .Горшкова. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. География. 5-6 классы. 44 диагностических варианта / В.В. Ковалев. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 96 с. География. Диагностика результатов образования. 5 класс учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Земледелие. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2016. – 94 с. | География. Землеведение. 5—6 классы/Под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа, 2013. | <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>  <https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest> |
| География | 6 | География. 5—9 класс: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М : Дрофа, 2017. — 90 с. | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – 2-е изд., переработанное и доп. – М..: ВАКО, 2013. – 304 с.  География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.  География. Землеведение. 5-6 класс Методическое пособие к учебнику к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Земледелие. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2015. – 56 с. | Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / составитель .Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2021. – 112 с. .География. 5-6 классы. 44 диагностических варианта / В.В. Ковалев. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 96 с. .География. Диагностические работы. 6 класс.: учебное пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Земледелие. 5-6 классы»/ А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с. | География. Землеведение. 5—6 классы/Под ред. О. А. Климановой. – М.: Дрофа, 2013. | <https://tak-to-ent.net/load/411>  <https://compendium.school/geographic/6klas/index.html>  <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>  <https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest> |
| География | 7 | География. 5—9 класс: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М : Дрофа, 2017. — 90 с. | География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.  География. Страноведение. 7 класс Методическое пособие к учебнику к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение. 7 класс»/ О.А. Климанова, Э.В. Ким, А.В. Румянцев, О.А. Панасенкова. – М.: Дрофа, 2014. – 77 с. | Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / составитель .Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2021. – 112 с. Пацукова Л.В., Молодцов Д.В. Контрольно-измерительные материалы. География. 7класс. Текущий и итоговый контроль. ФГОС. – М.: Русское слово, 2016. – 120 с .География. Диагностические работы. 7 класс.: учебное пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение. 7 класс»/ А.В. ссРумянцев. – М.: Дрофа, 2015. – 157 с. | География. Страноведение. 7 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин под редакцией О.А. Климановой М; Дрофа, 2018 г. | <https://tak-to-ent.net/load/381>  <https://compendium.school/geographic/7klas_1/index.html>  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  <https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest> |
| География | 8 | География. 5—9 класс: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М : Дрофа, 2017. — 90 с. | Методическое пособие по курсу: «География: природа России» 8 класс Э.М. Раковская Москва Просвещение 2017г. | В.Б Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс Изд. Дрофа 2018г.  В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 класс . и методика их выполнения. Москва Аркти-Илекса 1998г. | Учебник под редакцией А.И. Алексеева. М.: Дрофа, 2015. География России. Природа и население России, М., Дрофа, 2015г. | https//neznaika.info obrazovaka.ru  <https://learningapps.org>  [https://interrneturok.ru/ lesson/ geografy](https://interrneturok.ru/%20lesson/%20geografy)  [**https://infourok.ru/videouroki**](https://infourok.ru/videouroki) |
| География | 9 | География. 5—9 класс: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М : Дрофа, 2017. — 90 с. | Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. Крылов. Методическое пособие к учебнику под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население». 8-9 класс. – М., Дрофа, 2015  А.И. Алексеев, В.И. Николина Методическое пособие по географии : «Население и хозяйство России» 9 класс, М., Просвещение 2015г. | В.Б. Пятунин, Ю.А. Симагин Контрольные и проверочные работф по географии8-9 класс М., Просвещение 2002г.  Л.Н. Полякова Сборник задач и упражнений к учебнику А.И. Алексеева География России 8-9 класс Москва, Экзамен 2015г.  В.И. Пятунин, Ю.А. Симагин Тестовые задания по географии 6-10 класс, М., Просвещение, 2012г. | География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник/под редакцией А.И. Алексеева. М.: Дрофа, 2017. | https//neznaika.info obrazovaka.ru  <https://learningapps.org>  [https://interrneturok.ru/ lesson/ geografy](https://interrneturok.ru/%20lesson/%20geografy)  [**https://infourok.ru/videouroki**](https://infourok.ru/videouroki) |
| Химия | 8-9 | УМК Н.Н. Гара к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы, издательство «Просвещение» 2019г., Москва. | Химия : уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., переработанное — М. : Просвещение, 2014. — 127 с.  Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., переработанное — М. : Просвещение, 2015. — 128 с. | Зачётные работы по химии. 8 класс. К учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. - Боровских Т.А. – Москва.: Издательство «Экзамен», 2019 – 94, с. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 класс. К учебнику Рудзитиса Г.Е. - Шипарева Г.А., Давыдочкина С.В. Москва.: Издательство «Экзамен», 2019 – 112, с | Химия, 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019, - 207 с.  Химия, 9 класс: учеб. для общеобразовательных. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020, - 208 с. | <https://vpr-ege.ru/vpr>  <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://chem-oge.sdamgia.ru/?redir=1>  <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| Музыка | 5-6 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка 5-8 Москва, Изд. Просвещение,2019 год, 128 стр. | Поурочные разработки по музыке 5-6 классы М. Просвещение, 2013 г. Г.П. Сергеева, Е.Д, Критская  Комплекс уроков по музыке 5,6,7,8 классы  ДVД диск  « Музыкальная энциклопедия | Адаптированные оценочные материалы на основе рабочей программы по музыке. По предметной линии учебников Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой Музыка 5-8 классы для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2019 | Музыка 5 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, М.Просвещене,2017г. Музыка 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, М.Просвещене,2017г. | <http://school-collection.edu.ru/>  http://window.edu.ru/resource/  https://ikt.ipk74.ru/services/128/1205/ |
| Музыка | 7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Г.П .Сергеевой, Е.Д .Критской Музыка 5-8 Москва, Изд. Просвещение,2019 год, 128 стр. | Комплекс уроков по музыке 5,6,7,8 классы  ДVД диск  « Музыкальная энциклопедия |  | Музыка 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, М.Просвещене,2018г. | http://school-collection.edu.ru/  http://window.edu.ru/resource/  https://ikt.ipk74.ru/services/128/1205/ |
| Музыка | 8 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Музыка 5-8 Москва, Изд. Просвещение,2019 год, 128 стр. | Комплекс уроков по музыке 5,6,7,8 классы  ДVД диск  « Музыкальная энциклопедия |  | Музыка 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Г.П. Сергеева Е.Д. Критская, М.Просвещене,2017г. |
| Технология | 5-6 | Авторская рабочая программа к предметной линии учебников Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.  ISBN 978-5-360-08689-5 | Методическое пособие по учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы  для учащихся 5-6 класса М.: Вентана-Граф,  2016 | © 2016, OOO КОМПЭДУ, http://compedu.ru  http://videouroki.net  Тесты 5-6 класс | Технология 5 класс  учебник / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица-М.:Вентана-граф, 2020-240с.:ил.-(Российский учебник). ISBN 978-5-36006660-6  Технология 6 класс  учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица-М., Просвещение, 2021-254с.[2 ]:ил/ISBN 978-5-09-080965-8 | © 2016, OOO КОМПЭДУ, <http://compedu.ru> .<http://videouroki.net> http://school-collection.edu.ru/ |
| Технология | 7 | Авторская  программа по учебному курсу «Технология» направление «Ведение дома» авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 5-8 касс. Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2019года. | Методические рекомендации 7 класс Н.В. Синица, вариант для девочек Вентана-Граф 2008  «Технологии ведения дома» Методические пособие 7 класс Н.В. Синица, вариант для девочек Вентана-Граф 2015г.  Технология. Поурочные планы к учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. девочки. 7 класс 2015г. | Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажёры 5-8 класс  © 2016, OOO КОМПЭДУ, <http://compedu.ru>  .http://videouroki.net  Тесты 7 класс | Технологии ведения дома :7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2015.-160с.: ил. ISBNISBN978-5-360-05695-9  Индустриальные технологии:7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2015.-176 с.: ил. ISBNISBN978-5-360-05486-3 | [www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru)  <http://compedu.ru>  .http://school-collection.edu.ru/ |
| Технология | 8 | Авторская  программа по учебному курсу «Технология» направление «Ведение дома» авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 5-8 класс. Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2019года. | .Методические рекомендации Технология. 8 класс авторы В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2007  Поурочные планы к учебнику под редакцией В.Д .Симоненко. Девочки  8 класс  .Методические пособие.  Уроки технологии в 8 классе. В.Д. Симоненко, Н.В .Синица, А.А .Карачёв, Е.В. Елисеева. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 | Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажёры 5-8 класс  videouroki.net  Тесты 8 класс  Тесты по технологии,  Составитель:  Елисеевой Е.В. и  Гончаровым Б.А. на  основе тем. 2017г. | Технология. 8 класс Авторы: В.Д. Симоненко, А.А .Электов, Б.А. Гончаров, О.П .Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н .Богатырёв.  Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3 изд., переработанное.-М.: Вентана-Граф,2016. – 160с.:ил. ISBN 978-5-360-06579-1 | [www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru)  , <http://compedu.ru>  .http://school-collection.edu.ru/ |
| Физическая культура | 5,6,7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников М.Я. Виленского ,И.М. Туревского, Т.Ю. Торчкова. 5—7 классы: учеб. для обще образовательных Организаций / [М.Я. Виленский, ,И.М. Туревский, Т.Ю.Торчкова и др]. —2-е изд.— М.: Просвещение, 2013. | Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича.  В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс», М.; Издательство «Просвещение» 2017 г. | Спецификация работы  для проведения контроля за уровнем освоения образовательной программы  по физической культуре  для учащихся 5-7 классов  (УМК В.И. Ляха и др.) | Физическая культура 5,6,7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией М.Я .Виленского.  2-е издание. Москва. "Просвещение" 2013. | <https://resh.edu.ru/subject/9/>  [http://www.infosport.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.infosport.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446938000&sa=D&ust=1600363250669000&usg=AOvVaw3X9eMITPH9yXp67UEGFwrd)  [http://www.libsport.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.libsport.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446939000&sa=D&ust=1600363250671000&usg=AOvVaw0Jb4nHxwxcRtyaLZg65Q8J)  [http://www.teoriya.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.teoriya.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446939000&sa=D&ust=1600363250671000&usg=AOvVaw1Efa2Bx_6Box8zL9XOwFd6) |
| Физическая культура | 8,9 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников В.И. Лях 8-9 классы: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций / В.И. Лях— М.: Просвещение, 2013. | Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича.  В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс», М.; Издательство «Просвещение» 2017 г. | Фонд оценочных средств по учебному предмету физическая культура для обучающихся 5-9 классов. | В.И. Лях Физическая культура. 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Москва. «Просвещение». 2013 | [http://www.iasi.org/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.iasi.org/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446940000&sa=D&ust=1600363250675000&usg=AOvVaw3PDljxRMjagRLEDfqiGCmp)  [http://spo.1september.ru/urok/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://spo.1september.ru/urok/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446940000&sa=D&ust=1600363250673000&usg=AOvVaw01DpgVpVQ2cuTpCbSE4ws2)  [http://lib.sportedu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://lib.sportedu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1566007446942000&sa=D&ust=1600363250678000&usg=AOvVaw1X4S9mnOGZ9YYv0Eo61AFR) |
| ОБЖ | 5-7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Н.Ф. Виноградовой, Д.В .Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина. 5—7 классы: Основы безопасности жизнедеятельности. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Про­граммы  общеобразовательных учреждений. 5-7 классы : пособие для учителей  общеобразовательных учре­ждений / А.Т. Смир­нов, Б.О. Хренников ;под ред. А.Т. Смирнова. - М.: про­свещение, 2014г. | ОБЖ: Справочник для учащихся/ А.Т. Смир­нов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Смир­нов А.Т. Основы без­опасности жизнедея­тельности. 5-11 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская акаде­мия. образования, под ред. А.Т. Смирнова. ма­териалы к уро­кам | Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы. Н.Ф. Виноградова, Д.В .Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Москва 3-е изд,.стереотипное, М., "Просвещение" 2021. | https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.novgorod.fio.ru%2Fprojects%2FProject1132%2Findex.htm  www.сhpk.ru  https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fshkola.lv  https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.novgorod.fio.ru%2Fprojects%2FProject1583%2Findex.htm |
| ОБЖ | 8-9 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 класс. Смирнов А.Т. , Б.О. Хренников | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Про­граммы  общеобразовательных учреждений. 8 - 9 классы : пособие для учителей  общеобразовательных учре­ждений / А.Т. Смир­нов, Б.О. Хренников ;под ред. А.Т. Смирнова. - М.: про­свещение, 2014 | ОБЖ: Справочник для учащихся/ А.Т. Смир­нов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Смир­нов А.Т. Основы без­опасности жизнедея­тельности. 5-11 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская акаде­мия .образования, под ред. А.Т. Смирнова. ма­териалы к уро­кам | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Москва "Просвещение" 2013 Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник для общеобразовательных организациях. Под редакцией А.Т. Смирнова. 4-е издание. Москва "Просвещение" 2017г. | https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F0bj.ru%2F  https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmukobg.jimdo.com%2F  https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteachpro.ru%2Fcourse2d.aspx%3Fidc%3D12090%26cr%3D2 |
| Кубановедение | 5 | Авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018» | Кубановедение. 5 класс. Методическое пособие для учителя/Ивко И.В - ОИПЦ "Перспективы образования", 2016 | Ковешников В.Н. Топонимический словарь Краснодарского края и  республики Адыгея. Краснодар, 2008. | Б.А. Трёхбратов и др. Кубановедение: учебное пособие для 5 класса (с электронной версией)- Краснодар, 2018. | <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.  <http://www.slavakubani.ru> |
| Кубановедение | 6 | Авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018» | Кубановедение. 6 класс. Методическое пособие для учителя/ Верич А.Н. - ОИПЦ "Перспективы образования", 2017. | Науменко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом  контурных карт, 5-7 кл. Краснодар, 2018. | Б.А. Трёхбратов и др. Кубановедение: учебное пособие для 6 класса (с электронной версией)- Краснодар, 2015. | <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.  <http://www.slavakubani.ru>  <https://kurort.krasnodar.ru> |
| Кубановедение | 7 | Авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018» | Кубановедение. 7 класс. Методическое пособие для учителя/ Верич А.Н. - ОИПЦ "Перспективы образования", 2017. | Науменко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом  контурных карт, 5-7 кл. Краснодар, 2018. | Б.А. Трёхбратов и др. Кубановедение: учебное пособие для 7 класса (с электронной версией)- Краснодар, 2018. | <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.  <http://pushkin.kubannet.ru>  <https://kurort.krasnodar.ru> |
| Кубановедение | 8 | Авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018» | Кубановедение. 8 класс. Методическое пособие для учителя/ Терская И.А. - ОИПЦ "Перспективы образования", 2018. | Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы/Печёрина Л.А- ОИПЦ "Перспективы образования", 2014. | Б.А. Трёхбратов и др. Кубановедение: учебное пособие для 8 класса (с электронной версией)- Краснодар, 2015. | <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.  <http://pushkin.kubannet.ru>  <https://kurort.krasnodar.ru> |
| Кубановедение | 9 | Авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2018» | Кубановедение. 9 класс. Методическое пособие для учителя/ Шевченко А.В. - ОИПЦ "Перспективы образования", 2018. | Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы/Печёрина Л.А- ОИПЦ "Перспективы образования", 2014. | В.Н. Ратушняк, А.Н. Еремеева и др. Кубановедение: учебное пособие для 9 класса/ – Краснодар: Перспективы образования, 2017. | <http://iro23.ru/kubanovedenie-4>.  <http://pushkin.kubannet.ru>  <https://kurort.krasnodar.ru> |
| Проектная и исследова-тельская деятельность | 9 | Авторская программа Третьяковой С.В. «Исследовательская и проектная деятельность»/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессио­нальная ориентация. Здоровый и безопасный образ жиз­ни. Основная школа / [С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М. : Просвещение, 2013. | Кулишов В.В., Мироненко Е.В. , Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Учебно - методическое пособие. - Краснодар 2017  Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. по­собие для учащихся 7-11 класс / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014. | - | Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. по­собие для учащихся 7-11 класс / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014. | <https://school20.mostobr.ru/item/402823> |
| Практикум по русскому | 9 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2016. |  | Н.А. Сенина. ОГЭ, 2021, 2022г. Цыбулько И.П. «Национальное образование». Москва, 2021г. Л.Н. Черкасова, Е.В. Попова. Подготовка к сочинению на ОГЭ (9.1,9.2.,9.3.). Москва, 2018г. И.И. Невшупа, С.В. Толстошей. Т.И. Алхазова. Русский язык. Сочинение 9.3. Армавир. Итоговое собеседование по русскому языку. «Экзамен», М. 2021, 2022г |  | <https://4vpr.ru/9klass/278-9-klass-demoversiya-vpr-2020-po-russkomu-yazyku.html>  [https://4vpr.ru/9-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku--klass.html](https://4vpr.ru/6-klass/324-podgotovka-k-vpr-po-russkomu-yazyku-6-klass.html)  <https://vpr-ege.ru/vpr>  <https://compendium.su/rus/5klass_2/3.html> |
| Практикум по геометрии | 9 | Авторская программа элективного курса «Практикум по геометрии, 9 класс» Белай Е.Н., Барышенского Д.С. и др. | Реализация курса «Практикум по геометрии, 9 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. Е.Н. Белай. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 176 с. | ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк заданий ОГЭ по математике |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy- http://iro23.ru/metodicheskie-posobiya ) bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2 2. https://fioco.ru (https://base.mathege.ru/, https://prof.mathege.ru/). 4. http://amazing-facts.ru/people/fakty\_o\_matematikah.html 5. https://artishki.ucoz.ru/publ/istorija/romb\_kak\_odin\_iz\_drevnejshikh\_simv olnykh\_arkhetipov\_slavjan/2-1-0-71 6. https://multiurok.ru/blog/istoriia-vozniknoveniia-sinusa.html |
| Финансовая математика | 5 | Примерная программа к курсу «Финансовая математика», Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 71 с. | Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 71 с. |  | Финансовая математика, 5 класс: учебное пособие. / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 35 с. |  |
| Черчение | 8 | Авторская рабочая программа к предметной линии учебников программы В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский М.: Дрофа, Астрель, 2017г. | Поурочные разработки. 8 класс Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 4-е изд., переработанное. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 221с., ил. | Контрольно-измерительные материалы:  <https://infourok.ru/razdatochniy-material-dlya-urokov-chercheniya-v-klassah-po-uchebniku-botvinnikova-539523.html>;  https://www.infouroki.net/razdatochnyy-material-dlya-urokov-chercheniya-v-8-klassah-po-uchebniku-botvinnikova.html | А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 4-е изд.,. – М.: АСТ: Астрель, 2012 год | <https://verysold.wordpress.com/уроки-черчения-8-класс/>;  <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2016/05/21/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-chercheniyu>;  https://www.infouroki.net/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-chercheniyu.html |
| Информационная безопасность | 9 | Примерная образовательная программа учебного предмета «Информатика» (модуль «Информационная безопасность») (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 26 октября 2020 г. 4/20) | Попов В. Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Основы информационной безопасности: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2005.  Морозов Н.П., Чернокнижный С.Б. Защита деловой информации для всех. - . СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003.  Леонтьев Б.К. Если «зависла» MicrosoftWindowsXP ... /Борис Леонтьев. - М.: ЗАО «Новый издательский дом», 2005.  Леонтьев Б. К. Microsoft Windows XP SP3. Скрытые возможности. - М.: НТ Пресс, 2006.  Касперский К. Записки исследователя компьютерных вирусов. - СПб.: Питер, 2006. | ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк заданий ОГЭ по информатике Демонстрационные варианты ОГЭ по ИКТ |  | <http://ppt4web.ru/informatika/bezopasnyjj-internet.html>презентации о безопасном Интернете.  <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx>сайт Центра безопасности Майкрософт.  [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/909\_029%20Orangepdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/909_029%20Orange7.pdf)Безопасно и просто: родительский контроль. — Буклет  <http://www.nachalka.com/node/950>Видео «Развлечение и безопасность в Интернете»  <http://i-deti.org/>портал «Безопасный инет для детей», ресурсы, рекомендации, комиксы  [http://сетевичок.рф/](http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/)сайт для детей — обучение и онлайн-консультирование по вопросам кибербезопасности сетевой безопасности |

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») (приводятся в приложении к данной ООП).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и регламентируется соответствующим локальным актом. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (Приложение к ООП ООО)*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе, проверка техники чтения;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** (регламентируется локальным актом школы).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации; регламентируется соответствующим локальным актом.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга; реглиментируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**ВНУТРЕННЯЯ оценка**

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского в начале класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса. Материалы стартовой дигностики включаются в фонд оценочных средств МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского .

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценкииндивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[9]](#footnote-9).

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» ( отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется  **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах (УМК). По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Ведение портфолио в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского регламентируется соответствующим локальным актом (Приложение к ООП).

**Индивидуальный проект.**

В конце 9 класса обучающемуся предстоит подготовить индивидуальный проект, который может быть представлен на защиту. Проект будет частью итоговой оценки. Содержание проекта должно быть в рамках одного предмета или иметь межпредметный характер. Выполнение проекта регламентируется локальным актом школы (Приложение к ООП).

**Внутришкольный мониторинг** (регламентируется локальным актом школы) представляет собой процедуры**:**

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация регламентируется локальным актом школы (Приложение к ООП).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**ВНЕШНЯЯ оценка**

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**ИТОГОВАЯ оценка** (итоговая аттестация)

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования **(внутренняя оценка)**;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **(внешняя оценка)**.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в классных (электронных) журналах.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценкапо междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) содержит:

- информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся,

-описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности,

- описание форм взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1.1.Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского создана рабочая группа под руководством директора ОО с участием заместителя директора по учебной работе (УР) и заместителя директора по ВР, учителей-предметников, педагога-психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

Рабочая группа ОО на подготовительном этапе провела следующие аналитические работы:

* определена образовательная предметность, положенная в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассмотрены рекомендательные, теоретические, методические материалы для использования в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского с целью наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на уровне НОО;
* проанализирован и обсужден опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ОО.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, ее доработка, проведено обсуждение хода реализации программы на школьных совещаниях.

Итоговый текст программы развития УУД согласован с Советом школы. После согласования текст программы утвержден директором ОО. Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы в ходе обсуждения предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Формы взаимодействия: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, курсам ОО на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

**(регулятивных, познавательных и коммуникативных)**

**и их связи с содержанием отдельных учебных предметов,**

**внеурочной и внешкольной деятельностью,**

**а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений**

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Состав основных видов** **универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный,

- регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

- познавательный,

- коммуникативный.

**Характеристика формируемых УУД**

***Личностные универсальные учебные действия***

**Цель:** обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить по ступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Структура гражданской идентичности** включает четыре основных компонента:

-когнитивный,

-ценностный,

-эмоциональный,

-деятельностный.

**Когнитивный компонент** гражданской идентичности включает:

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

-формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

-знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

-знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;

-сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В состав **ценностного и эмоционального компонентов** входят:

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Деятельностный компонент** определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

-участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

-выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;

-выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Цель:**

-формирование у обучающихся умения самостоятельно осуществлять деятельность

-учения, успешно усваивать знаний;

-формирование умений, навыков.

**Структура познавательных универсальных действий** представлена четырьмя основными единицами:

-общеучебные

-знаково-символические,

-логические,

-постановка и решение проблем.

**Общеучебные и знаково-символические действия:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письмен- ной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.).

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

**Логические универсальные учебные действия:**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение подпонятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Цель**: развитие у обучающихся умения организации своей учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Цель:** обеспечить обучающимся:

-социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

-умение слушать и вступать в диалог;

-умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией** – это умение:

-слушать и слышать друг друга;

-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, вла- деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия** предполагает:

-понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

-готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

**Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – это:

-определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

-планирование общих способов работы;

-обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

**Работа в группе** (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение:

-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

-переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу че- рез анализ её условий.

**Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества** – это:

-уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

-адекватное межличностное восприятие;

-готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

**Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности** – это:

-использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

-речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализирован- ной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

-учебные мотивы,

-учебную цель,

-учебную задачу,

-учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Связь универсальных учебных действий**

**с содержанием отдельных учебных предметов,**

**внеурочной и внешкольной деятельностью**

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

-познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

-личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

-регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2.Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Предмет «**Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как:

-формирует «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»,

-нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»,

-формирует коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»,

-в процессе освоения системы понятий и правил способствует формированию познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку:

-обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника,

-содействует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»;

-формирует индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Формированию п*ознавательных* универсальных учебных действий способствует:

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пони- мания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предмет «**Иностранный язык (английский**)», наряду с достижением предметных результатов,

-нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование: дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

-обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных дей- ствий: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

-формируется познавательные универсальные учебные действия в процессе освоения системы понятий и правил.

Предмет «**История России. Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий:

-приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика:

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «**Обществознание»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен

-на познавательные универсальные учебные действия, чему способствует: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое;

-на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

-познавательные универсальные учебные действия, чему способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

-коммуникативные универсальные учебные действия через овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-личностное развитие: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «**Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование:

-знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях,

-умений формализации и структурирования информации.

Предмет **«Физика**» кроме предметных результатов обеспечивает:

-формирование познавательных универсальных учебных действий через приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,

-развитию личностных результатов, чему оказывает содействие осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на:

-формирование познавательных универсальных учебных действий через решение таких задач, как формирование: первоначальных систематизированных представлений о веществах, умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств:

-достижение личностных результатов, позволяя научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка**». Они способствуют:

-личностному развитию ученика, обеспечивая: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся;

-развитие коммуникативных универсальных учебных действий, которое обеспечивается тем, что искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ невербального общения средствами искусства.

Предмет **«Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность:

-способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

-обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, формируя умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-обеспечивает личностное развитие ученика, формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметы **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

-способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через: развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение оказать первую помощь пострадавшим, предвидеть возникновение опасных ситуаций;

-оказывают влияние на личностное развитие школьников: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**К принципам формирования УУД** в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всех образовательных отношений (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, учебных курсов и т.д.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий заключается в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

* диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
* задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
* задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
* контроль метапредметных результатов, формируемых в рамах внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, педагогом-психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки включает в себя внешнюю и внутреннюю оценку.

Предмет внешней оценки - эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся в рамках аттестации педагогов; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в ОО.

Инструментарий, формы внешней оценки: комплексные работы на межпредметной основе, диагностические работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.

Предмет внутренней оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.

2.Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа.

3.Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данный вид деятельности регулируется локальным актом школы.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), и учителя.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* учебные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.6. Содержание, виды и формы организации**

**учебной деятельности по развитию**

**информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов**

**ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования**

**и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне ОО. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

## В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

## В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

## В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

## В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

## В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

## В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

## В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

## В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

## В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

## В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными**

**и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**2.1.10. Описание условий и средств, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Методические рекомендации организации работы в группе представлены в приложении 5

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Примером может служить проведения дня самоуправления, мероприятий предметной недели, проведение экскурсий в школьном музее.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противо-речия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятель-ности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

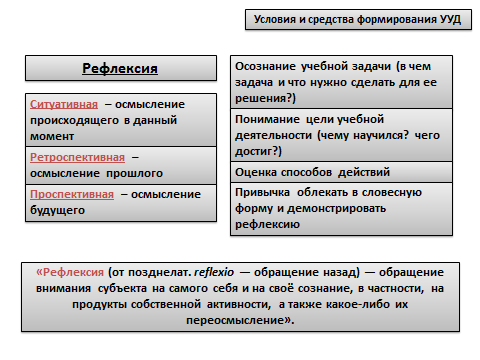
Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).



Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрну-тому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.1.11.Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Пятибалльную шкалу не используют.

**2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения**

**и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий приводится в приложении к данной ООП.

## 

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

Полное изложение содержания учебных предметов, курсов отражено в рабочих программ учебных предметов, курсов, которые являются приложением к данной ООП ООО.

Программы учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Структура рабочих программ регламентируется локальным актом ОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет, курс в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

|  |
| --- |
| 2.2.1. Русский язык. |
| 2.2.2. Родной язык (русский) |
| 2.2.3. Литература. |
| 2.2.4. Родная литература (русская) |
| 2.2.5. Иностранный язык (английский язык) |
| 2.2.6. История России. Всеобщая история |
| 2.2.7. Обществознание |
| 2.2.8. География |
| 2.2.9. Математика |
| 2.2.10. Информатика |
| 2.2.11. Физика |
| 2.2.12. Биология |
| 2.2.13 Химия |
| 2.2.14. Изобразительное искусство |
| 2.2.15. Музыка |
| 2.2.16. Технология |
| 2.2.17.Физическая культура |
| 2.2.18.Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| 2.2.20. Кубановедение |
| 2.2.21. Учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность» |
| 2.2.22. Учебный курс « Практикум по русскому языку»  2.2.23 Учебный курс « Практикум по геометрии»  2.2.24 Факультатив «Черчение»  2.2.25 Факультатив «Финансовая математика» |

## 2.3. Программа воспитания

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №28 ИМЕНИ С.А. ТУННИКОВА ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обучение в МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, логопеды, педагоги-психологи.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО Мостовский район, отделом по делам Молодежи, КДН, Пожарной частью, школой Искусств, редакцией местной газеты «Предгорье», Советом ветеранов. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Мостовского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, волонтеров, Юного пожарного. Рaботает музейная комнaта. Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

-приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

-совместное решение личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

-системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

-событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

-диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

-психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой̆ фигурой̆ воспитания в МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель* *воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2.* В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*3*. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.** **3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.Мостовского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
* экологическая акция «Чистый берег» (активно участвуют в очищении от загрязнения берегов рек, облагораживают территорию школы);
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
* подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитаниe на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется прeимущественно чeрез:

- вовлeчeние школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая прeдоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в сeбе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. дeтско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранeние и поддeржание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение пeдагогами дeтских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внeурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности ***,*** направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности***,*** создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности***,*** направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности ***,*** направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность****.* Курс внеурочной деятельности***,*** направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность****.* Курс внеурочной деятельности***,*** направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотического воспитания;

2) духовно-нравственного воспитания;

3) эстетического воспитания;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия;

5) трудового воспитания;

6) экологического воспитания;

7) ценности научного познания.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" определено, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданского воспитания;

2)патриотического воспитания;

3) духовно-нравственного воспитания;

4) эстетического воспитания;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия;

6) трудового воспитания;

7) экологического воспитания;

8) ценности научного познания.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность детской организации «Совет обучающихся», созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой «Совет обучающихся» и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в плaнирование, организацию, проведение и анализ oбщешкольных и внутриклаccных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детская организация «Школьная Республика» – это добровольное, самодеятельное, сaмоуправляемое детское общественное объединение учащихся 5-11 классов. Членом «Школьной республики» может быть ученик 5-11 классов, изъявивший желание работать в одной из классных общественных организаций.

***Структура «Школьной республики*»**

### *Учебный сектор*

### *Культурно-досуговый сектор*

### *Информационно-медийный сектор*

### *Спортивный сектор*

### *Волонтеры*

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; благоустройство территории школы и работа на пришкольно-опытном участке и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, парк, на предприятия и т.д.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
  1. **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

*Организационная работа:*

* Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
* Организация работы Совета профилактики.

*Диагностическая работа:*

* Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Реализация системы воспитательной работы школы.
* Организация правового всеобуча.

*Индивидуальная профилактическая работа:*

* Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
* Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
* проведение родительского всеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

*Диагностическая работа:*

* Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

*Профилактическая работа с детьми:*

* Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
* Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
* Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Родительские собрания, родительский всеобуч;
* Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

***Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по формированию жизнестойкости.

*Диагностическая работа:*

* Проведение диагностик и психологических методик.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
* Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

***Информационная безопасность обучающихся***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
* Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
* Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

*Профилактическая работа с родителями:*

* Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

***Противопожарная безопасность***

*Организационная работа:*

* Планирование работы по противопожарной безопасности.

*Профилактическая работа с детьми:*

* Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
* Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

*Профилактическая работа с родителями*

* Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

**3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.13 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Совет отцов-наставников, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется соответствующими локальными актами ОО.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского (ППк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагогов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий является обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими ООП.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

* Индивидуальные занятия с педагогами;
* Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
* Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (по рекомендации ПМПК).

**Надомное обучение**— вариант обучения детей-инвалидов, при котором учителя ОО организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредст­венно по месту его проживания.

**Дистанционное обучение**— комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям- инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирую­щейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, ра­дио, компьютерная связь и т.п.).

*Инклюзивное образование.* Детям с ОВЗ здоровья такое обучение дает необходимый опыт кол­лективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллек­тивах учащихся становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

**Внеурочная деятельность**.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную дея­тельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Внешкольные**  **мероприятия** |
| **Задачи**  **мероприятий** | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой мотори­ки.  Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| **Содержание коррекционных мероприятий** | Развитие основных мыслительных опера­ций.  Развитие различных видов мышления. Расширение представ­лений об окружающем мире и обогащение словаря.  Совершенствование движений и сенсомо­торного развития. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогаще­ние словаря.  Развитие речи, овладение тех­никой речи.  Развитие различных видов мышления. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально­личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи.  Развитие различных видов мышления. |
| **Формы работы** | игровые ситуации, упражнения, задачи  коррекционные прие­мы и методы обучения  элементы изотворче­ства, хореографии, ми­нуты отдыха  индивидуальная  работа  использование разви­вающих программ спецкурсов  контроль межлично­стных взаимоотноше­ний  дополнительные зада­ния и помощь учителя | внеклассные занятия  кружки и спортивные секции  индивидуально ориентиро­ванные занятия  культурно-массовые меро­приятия  индивидуальная работа  школьные праздники  экскурсии и ролевые игры  литературные вечера  социальные проекты  субботники  коррекционные занятия по формированию навыков игро­вой и коммуникативной дея­тельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррек­ции речевого развития, по раз­витию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обуче­нию, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков про­странственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | консультации специали­стов  посещение организаций дополнительного образова­ния  (творческие кружки, спортивные секции)  поездки, путешествия, походы, экскурсии  общение с родственника­ми  общение с друзьями |
| **Диагностическая**  **направленность** | Наблюдение и педаго­гическая характеристи­ка учителя,  оценка зоны ближай­шего развития обу­чающегося. | Обследования специалистами школы  (педагог-психолог, и др) | Медицинское обследова­ние, заключение психолого- медико-педагогической ко­миссии (ПМПК) |
| **Коррекционная**  **направленность** | Использование разви­вающих программ спецкурсов.  Стимуляция активной деятельности самого учащегося. | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориен­тированных занятий; занятия со специалистами, со­блюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоцио­нальную и двигательную, изотворчество, общее раз­витие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| **Профилактическая**  **направленность** | Систематические вале- опаузы, минуты отды­ха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире, предупреждение нега­тивных тенденций раз­вития личности. | Смена интеллектуальной дея­тельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интегра­ция в общество обучающе­гося.  Стимуляция общения обу­чающегося.  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или  формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обу­чающегося. |
| **Развивающая**  **направленность** | Использование учите­лем элементов коррек­ционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, эле­ментов коррекционно­развивающего обуче­ния. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, заня­тия с педагогом-психологом, соблюдение режима дня. | Посещение организаций культуры и искусства, вы­езды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спор­тивных секций, кружков и т.п. |
| **Ответст­**  **венные** | Учителя-предметники | Учителя-предметники  Педагог-психолог  Школьные работники Библиотекарь | Родители (законные представители), семья Педагог-психолог,  Педагоги дополнительного образования |

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### 

### 2.4.3. Система психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского (педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) детской поликлиники поселка Мостовского, работающей постоянно в образовательной организации по распределению МБУЗ «ЦРБ» Мостовского района:

- медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута,

- проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского осуществляет ответственный за работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, педагог-психолог и социальный педагог. Деятельность данных работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Ответственный за работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, педагог-психолог и социальный педагог:

- участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;

- участвуют в выявлении признаков семейного неблагополучия;

- своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;

- участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы, социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;

- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

- разработке и осуществлении развивающих программ;

- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;

- проведении консультативной работы с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;

- в проведении в течение года информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского входят педагог (учитель-предметник), социальный педагог, педагог-психолог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими организациями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

### 

Информация о специальных условиях обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

**В наличии:**

•  **адаптированные образовательные программы**

• **положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

• Паспорт доступности объекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Перечень специальных условий, имеющихся в ОО** |
| Специально оборудованные учебные кабинеты | **Оборудовать специально предусмотренные и оборудованные помещения нет возможности** |
| Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Нет возможности** |
| Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ: нет возможности** |
| Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | **Отсутствуют: нет возможности** |
| Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования  инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | В кабинете педагога-психолога, логопеда, кабинете для детей класса с УО имеются дидактические коррекционные игры, тренажеры и др.  Перечень специальных учебников для реализации основных адаптированных программ |
| Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации | На входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих. Порог окрашен в предупредительный цвет. Работает кнопка вызова.  **При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.**  **Центральный вход пандусом оборудован: Конструктивные особенности здания ОО не предусматривают наличие подъемников.**  **В ОО есть: тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).** |
| Специальные условия питания | В организации имеется столовая для питания всех обучающихся.  Может использоваться для детей-колясочников .  **Для обучающихся ОО предусматривается организация горячего питания, по цикличному меню.**  **Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.**  **Организуется льготное питание для обучающихся из малоимущих семей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.**  **Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.**  **Столовая расположена на 1 этаже.**  **Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимися.**  **Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.** |
| Специальные условия охраны здоровья | В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футболом, волейболом.  **Здание ОО оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.**  **Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.**  **Медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет медицинская сестра из детской поликлиники.**  **В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (**функционирует ППк-психолого-педагогический консилиум. В школе, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости, организуются занятия с логопедом. |
| Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | В школе осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех учащихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах и библиотеке.  **В ОО возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий на базе МБОУ СОШ №30 поселка Мостовского**  **Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ОО и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.**  **В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.**  **Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет (провайдер «Ростелеком»), функционирует официальный сайт школы.**  **Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.**  **В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, наборы образовательной робототехники и тд.** |
| Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | • Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации [http://gia.edu.ru/ru/](http://gia.edu.ru/ru/%20)  • Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>  • Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников "Проектория" <https://proektoria.online> |
| Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеются таблички на всех кабинетах для слабовидящих по системе Брайля |

### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог) внутри МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ и детей -инвалидов; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной

Достижения обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении; раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы;
* расширение адаптивных возможностей личности обучающего;
* овладение элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* увеличение доли обучающихся качественно освоивших ООП ООО
* разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся;
* повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ОО определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район Краснодарского края для **5-9** классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

на **2021-2022** учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательного учреждения**

**Целью** деятельности МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского является:

- обучение и воспитание разносторонней духовно развитой, интеллектуальной и нравственно убежденной личности в рамках реализации программ общего образования, образования повышенного уровня;

- освоение учащимися основных образовательных программ общего образования, реализуемых школой.

Основными **задачами** деятельности школы является:

- реализация основной образовательной программы основного общего образования;

- изучение дополнительных курсов и дисциплин;

- предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования;

- предоставление обучающимся оптимальных возможности для получения основного общего образования с учетом их индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

**Ожидаемые результаты**

Достижение уровня функциональной грамотности(математической, естественно-научной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору на уровне среднего общего образования.

**Особенности и специфика образовательного учреждения**

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2013 года МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского является пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования. В 2021-2022 учебном году по федеральному образовательному стандарту основного общего образования работают 13 классов во всех параллелях: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А, 6 «Б», 6 «В», 7 «А» , 7 «Б»,7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы).

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию к использованию при реализации имеющих государственную аккредитация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями к приказу Минпросвещения России 23.12.2020 №776);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ( далее— СП 2.4..3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ( далее— СанПин 1.2.3685-21);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года №2/20);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 июля 2021 года № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»;

- Примерными основными образовательными программами основного общего образования, внесённых в реестр образовательных программ, одобренных протоколом от 8 апреля 2015г. №1/5 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

**Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4..3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года – 34 недели для учащихся 5-9 -х классов. Учебный год делится на 4 четверти.

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 5-9-х классов.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

5 классы – 32 часа;

6 классы – 33 часа;

7 классы - 35 часов;

8 классы - 36 часов;

9 классы – 36 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Начало занятий в 08ч.30 мин.

Расписание звонков для 5-9-х классов:

1 урок 08.30- 09.10

2 урок 09.30- 10.10

3урок 10.25- 11.05

4 урок 11.20- 12.00

5 урок 12.15- 12.55

6 урок 13.05- 13.45

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 40 минут, между уроками и факультативами-20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах -3,5 часа.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020 №249).

**Учебный план основного общего образования**

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

**Целями и задачами** реализации учебного плана являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые результаты - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса, предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах, как отдельного предмета, учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2-х часов, за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, предмета ОДНКНР в объеме 1 часа в 5-х классах, предмета «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,2 часа для 5-7 классов для каждого предмета.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Распределение часов** |
| 5 «А»  5 «Б»  5 «В» | 5 | Кубановедение– 1 час;  Информатика – 1 час;  Финансовая математика (факультатив) – 1 час;  Основы безопасности жизнедеятельности – 1час;  ОДНКНР – 1час. |
| 6 «А»  6 «Б»  6 «В» | 4 | Кубановедение– 1 час; Информатика – 1 час;  Математика – 1час;  Основы безопасности жизнедеятельности – 1час. |
| 7 «А»  7 «Б»  7 «В» | 5 | Кубановедение – 1 час;  Русский язык – 1час;  Основы безопасности жизнедеятельности - 1 час;  Биология-1 час;  Алгебра – 1час. |
| 8 «А»  8 «Б» | 4 | Кубановедение – 1 час;  Русский язык – 1час;  Алгебра – 0,5часа;  Геометрия – 0,5часа;  Черчение -1час (факультатив). |
| 9 «А»  9 «Б» | 4 | Кубановедение – 1 час;  Практикум по геометрии (элективный курс-1 час);  Информационная безопасность (элективный курс -1 час);  Практикум по русскому языку (элективный курс -1 час). |

Предмет «Кубановедение» определяет региональную специфику содержания и организации образовательного процесса. Факультатив «Финансовая математика» удовлетворяют познавательные интересы обучающихся и способствуют их интеллектуальному, творческому и эмоциональному развитию. Предметная область ОДНКНР в 5-х классах в рамках реализации

ФГОС ООО предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее—ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предмет «Информатика» способствует формированию ключевых навыков в сфере коммуникационных и информационных технологий. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует у обучающихся современную культуру безопасности жизнедеятельности. Факультатив «Черчение» в 8-х классах вводится с учётом интересов и склонностей обучающихся для организации обучения графической грамоте и элементам графической культуры. Факультатив «Практикум по геометрии» и «Практикум по русскому языку» в 9-х классах направлен на развитие и расширение содержания обучающихся по обязательным предметам и обеспечивают дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Предмет «Информационная безопасность» способствует формированию ключевых навыков в сфере коммуникационных и информационных технологий, обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, позволяет создать условия для профессиональной организации обучающихся.

Предмет родной язык (русский язык) и родная литература (русская) гарантируют получение образования не только на государственном языке, но и на родном языке с учетом этнокультурных особенностей народов России. Содержание курса направлено на удовлетворение потребностей обучающихся, как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

**Деление классов на группы**

Деление классов на группы в 5-9 классах производится при изучении иностранного языка (английского и немецкого), технологии в 5-8 классах (мальчики и девочки), в 7- 9 классах при изучении информатики на английскую группу в каждом классе и объединённую группу учащихся, изучающих немецкий язык.

**Учебные планы для V-VIII классов**

Таблицы – сетки часов учебного плана прилагаются. Приложения № 1,2,3,4,5

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов, в форме контрольной работы по математике и диктанта по русскому языку. Годовая отметка по всем предметам выставляется на основании четвертных отметок, причем приоритетными являются отметки за 2 и 3 четверти. В 9 классе учащиеся проходят государственную итоговую аттестацию по 4-м предметам (русский и математика - обязательные предметы и два предмета по выбору). В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки за 9 класс и среднеарифметические отметки за экзамен и годовые по обязательным предметам и предметам по выбору.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов**

учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район для **5-9-х** классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в **2021-2022** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| 5  а,б,в | 6  а, б, | 7 а,б, | 8 а,б,,в | | 9  а, б | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4,8 | 5,8 | 4,8 | 4 | 3 | | 22,4 |
| Литература | 2,8 | 2,8 | 1,8 | 2 | 3 | | 12,4 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | 0,2 |  |  | | 0,6 |
| Родная литература (русская) | 0,2 | 0,2 | 0,2 |  |  | | 0,6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский/немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 6 |  |  |  | | 11 |
| Алгебра |  |  | 4 | 3,5 | 3 | | 10,5 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2,5 | 2 | | 6,5 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Итого | | 30 | 32 | 34 | 34 | 32 | | 161 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | **2** | **1** | **1** | **2** | **4** | | **10** |
| *в том числе* Кубановедение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Финансовая математика (факультатив) | | 1 |  |  |  |  | | 1 |
| Черчение (факультатив) | |  |  |  | 1 |  | | 1 |
| Информационная безопасность (элективный курс) | |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| Практикум по геометрии (элективный курс) | |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| Практикум по русскому языку (элективный курс) | |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| **Всего** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | | **171** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | | 171 |

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса

**Календарный учебный график**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

на 2021-2022 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 21 мая 2022 года

1. **Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **1 классы** | **2- 9,11 классы** | **10 классы** |
| 33 учебные недели | **+** |  |  |
| 34 учебные недели |  | **+** | **+** |

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | | **Сроки**  **учебных периодов** | **Количество учебных**  **недель** | **Каникулы** | **Сроки**  **каникул** | **Количество**  **дней** | **Выход на**  **занятия** |
| I четверть | I полугодие | 01.09− 30.10 | 8 недель+4д. | Осенние | 31.10−07.11 | 8 | 08.11.2021 |
| II четверть | 08.11- 28.12 | 7 недель+2д. | Зимние | 29.12-09.01 | 12 | 10.01.2022 |
| III четверть | II полугодие | 10.01 – 19.03 | 10 недель | Весенние | 20.03 -27.03 | 8 | 28.03.2022 |
| IV четверть | 28.03– 21.05 | 8 недель |  |  |  |  |
| Итого |  |  | 34 недели |  |  | 28 дней |  |
|  |  |  |  | Летние | 22.05-31.08 |  |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14.02.2022 – 20.02.2022 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –22 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

1. **Режим начала занятий, расписание звонков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Смена** | | **1 Смена** | **1 Смена** |
| 1 а,б,в классы | | 2а,2б,2в, | 3а,3б,3в, 4а,4б,4в |
| 1полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00 – 08.35  2 урок 08.55 – 9.30  динамическая пауза 9.30–10.10  3 урок 10.10 –10.45  4 урок 10.55 –11.30 | 1 урок 8.00 – 08.35  2 урок 08.55 – 9.30  динамическая пауза 9.30–10.10  3 урок 10.10 –10.45  4 урок 10.55 –11.30  5 урок 11.40- 12.20 | 1 урок 8.15 – 8.55  2 урок 9.05 – 9.45  3 урок 10.05 – 10.45  4 урок 10.55 – 11.35  5 урок 11.45 – 12.25  6 урок 12.35- 13.15 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.30 – 10.10  3 урок 10.25 – 11.05  4 урок 11.20 – 12.00  5 урок 12.15 – 12.55  6 урок 13.05- 13.45 |

Перерыв между обязательными и внеурочными и факультативными занятиями 30 минут.

Перерыв между обязательными занятиями и факультативами 20 минут.

|  |
| --- |
| **1 Смена** |
| 5а,5б,5в,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б,10,11 |
| 1 урок 08.30 – 09.10  2 урок 09.30 – 10.10  3 урок 10.25 – 11.05  4 урок 11.20 – 12.00  5 урок 12.15 – 12.55  6 урок 13.05 – 13.45 |

**Режим чередования учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **ФГОС** | |
|  | **1 смена** | **2 смена** |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2 | уроки  внеурочная деятельность | внеурочная деятельность |
| 3 | уроки  внеурочная деятельность | внеурочная деятельность |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |
| 5 | Уроки  факультатив | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |
| 8 | уроки | факультатив, внеурочная деятельность |
| 9 | Уроки  элективные курсы | внеурочная деятельность |
| 10 | уроки  элективные курсы | внеурочная деятельность |
| 11 | Уроки  элективные курсы | элективные курсы, внеурочная деятельность |

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

1. **Максимально**  **допустимая нагрузка обучающихся**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | 32 | - |
| 6 | 33 | - |
| 7 | 35 | - |
| 8-9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

**6. Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сроки проведения** | **Предметы** | **Формы проведения** |
| 2-4 | 10.05-14.05.2022 | русский язык | диктант, тестовая работа |
| 16.05 -20.05.2022 | математика, | контрольная работа |
| 10.05-14.05.2022 | окружающий мир | контрольная работа |
| 5-6 | 10.05-14.05.2022 | русский язык | контрольный диктант |
| 16.05 -20.05.2022 | математика | контрольная работа |
| 7-8 | 10.05-14.05.2022 | русский язык | контрольный диктант |
| 16.05 -20.05.2022 | математика | контрольная работа |
| 9 | 18.04-23.04.2022 | русский язык, | пробный экзамен в форме ОГЭ |
| 25.04 -30.04.2022 | математика | пробный экзамен в форме ОГЭ |
| 10 | 10.05-14.05.2022 | русский язык | контрольная работа в формате ЕГЭ |
|  | 16.05 -20.05.2022 | математика | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| 11 | 08.12.2021 |  | сочинение (допуск к ГИА) |

Программа организации

внеурочной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС,

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район на 2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

6. Приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.07.2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

7. Письма департамента образования и науки Краснодарского края от 09 11. 2011 года № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;

8. Письма департамента образования ми науки Краснодарского края от 08.09.2011 года № 47-13816/11-14 «Об отдельных вопросах финансового обеспечения введения (ФГОС)»;

-письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 года № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;

7.Приказ директора школы «Об утверждении Учебного плана МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского на 2021/2022 учебный год»;

8. Устава МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Для детей с ОВЗ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм  организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций,  круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.  Посещая кружки, учащиеся  адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается программный материал.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ОВЗ, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Занятия  групп  проводятся на базе МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского в учебных аудиториях, компьютерном классе,  в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, хореографическом зале, логопедическом кабинете, кабинете технологии.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

  Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Цели внеурочной деятельности для детей с ОВЗ**

Создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки обучающихся.

- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Задачи внеурочной деятельности для детей с ОВЗ**

- коррекция  всех  компонентов  психофизического,  интеллектуального,  личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их  возрастных и индивидуальных особенностей;

-  развитие активности,  самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие  возможных  избирательных  способностей  и  интересов учащегося  в разных видах деятельности;

- формирование  основ  нравственного  самосознания  личности,  умения  правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие  навыков  осуществления  сотрудничества  с  педагогами,  сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

- развитие  доброжелательности  и  эмоциональной  отзывчивости,  понимания  других людей и сопереживания им.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Результат внеурочной деятельности -** итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* обще-интеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – на 34 учебные недели.

**Основные принципы программы для детей с ОВЗ**

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
7. **Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах**

Программа организации внеурочной деятельности **в I - IV классах** состоит из 21 рабочей программы, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

* «Спортивные игры»
* «Спорт- это жизнь»
* «Шахматы»
* «Юный чемпион»
* «Казачьи игры»

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития

у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программа:

* Мое портфолио
* ОПК

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности

ответственного отношения к общему делу.

Программа:

* «Финансовая грамотность»
* «Эколята»
* «Кружок здоровья»

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

* «Научная студия»
* «Логика»
* «Мир природы»
* «Проектная деятельность на уроках русского языка»
* «История казачества»
* «Русский язык с увлечением»
* «Занимательная информатика»
* «Работа со словом»

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

* «Мастер на все руки»
* «Вокальная студия»
* «Казачьи песни»

1. **Программа организации внеурочной**

**деятельности в V – XI классах**

Программа организации внеурочной деятельности **в V – XI классах** состоит из 36

рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

* Военно-спортивный кружок

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Программы:

* Комплексная безопасность
* Мое портфолио
* Школа туризма
* Профориентация

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности

ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

* Пресс-центр
* Дружина юных пожарных
* Школа безопасности
* Здоровый образ жизни
* Азбука здоровья
* Юная хозяйка
* Я принимаю вызов
* Индивидуальный проект
* Школа лидерства

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках

которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

* Решение биологических задач
* Трудные вопросы обществознания
* Методы решения физических задач
* Мир природы
* Финансовая математика
* Физический эксперимент
* Медицинский класс
* Методы решения химических задач
* Трудные вопросы школьного курса физики
* География Кубани

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

* Школьная газета
* Изостудия
* Культурный норматив
* Традиции и культура казачества
* В мире книг
* Юный краевед
* Творческая мастерская
* Очумелые ручки
* Вокальная студия
* Музейное дело
* История и культура современного казачества
* Театральная студия

**Годовой план внеурочной деятельности**

**для V - IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название программы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 | Всего часов |
| **Спортивно-оздоровительное** | Военно-спортивный кружок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 68 |
| **Духовно-нравственное** | Комплексная безопасность |  |  |  | 34 |  |  |  | 34 |  |  |  | 34 |  |  | 34 |  | 136 |
| Мое портфолио |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Школа туризма |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| **Социальное** | Пресс-центр | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 102 |
| Дружина юных пожарных |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Школа безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| Здоровый образ жизни |  |  |  |  | 34 |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| Азбука здоровья |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Юная хозяйка |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Я принимаю вызов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  | 34 |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| Школа лидерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 |
| **Обще-интеллектуальное** | Решение биологических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Трудные вопросы обществознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Методы решения физических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 |
| Мир природы |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Финансовая математика |  |  |  | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 102 |
| Физический эксперимент | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Медицинский класс | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Методы решения химических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| Трудные вопросы школьного курса физики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| География Кубани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| **Общекультурное** | Школьная газета | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Изостудия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Культурный норматив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Традиции и культура казачества | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| В мире книг |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Юный краевед |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Творческая мастерская |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Очумелые ручки |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Вокальная студия | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Музейное дело | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 34 |
| Театральная студия |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| История и культура современного казачества | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 06 | 272 | 204 | 306 | 340 | 102 | 102 | 102 | 102 | 204 | 306 | 340 | 102 | 34 |   34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| **Всего часов** | | 306 | 272 | 272 | 340 | 272 | 272 | 136 | 272 | 238 | 238 | 238 | 272 | 13 | 13 | 170 | 170 |  |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**для V –XI классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название программы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 | Всего часов |
| **Спортивно-оздоровительное** | Военно-спортивный кружок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **Духовно-нравственное** | Комплексная безопасность |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| Мое портфолио |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Школа туризма |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Этика и эстетика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Социальное** | Пресс-центр | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Дружина юных пожарных |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Школа безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Здоровый образ жизни |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Азбука здоровья |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Юная хозяйка |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Я принимаю вызов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Школа лидерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Обще-интеллектуальное** | Решение биологических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Трудные вопросы обществознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Методы решения физических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мир природы |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Финансовая математика |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Физический эксперимент | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Медицинский класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Методы решения химических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Трудные вопросы школьного курса физики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| География Кубани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Общекультурное** | Школьная газета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Изостудия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Культурный норматив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Традиции и культура казачества | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| В мире книг |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Юный краевед |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Творческая мастерская |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Очумелые ручки |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Вокальная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Музейное дело | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Театральная студия |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| История и культура современного казачества | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 06 | 272 | 204 | 306 | 340 | 102 | 102 | 102 | 102 | 204 | 306 | 340 | 102 | 34 |   1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Всего часов** | | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 4 | 8 | **7** | 7 | 7 | 8 | 13 | 13 | 5 | 5 |  |

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова посёлка Мостовского о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная

деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

.

## 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

К условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования относят кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Созданные в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## 3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

### Кадровое обеспечение реализации

### основной образовательной программы основного общего образования

### в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОО** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административ-но-хозяйствен-ную работу образователь-ного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование,  стаж работы на педагогических и руководящих должностях 10 лет. |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование,  стаж работы на педагогических и руководящих должностях от 8 до 27  лет. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и образование», курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки. |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | среднее профессиональное образование, курсы повышения квалификации |
| Педагог-психолог | осуществляет  профессии-ональную  деятельность, направленную  на сохранение психического,  соматического и социального  благополучия обучающихся | 3 | высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование  по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или  в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу  работы либо высшее  профессиональное образование  или среднее профессиональное  образование и дополнительное  профессиональное образование  по направлению деятель-ности в ОО без  предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное , профессиональная переподготовка «Педагогика и психология образоваания» |
| Преподава-тель-организатор основ безопасности жизнеде-ятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Высшее образование, стаж работы 4 года |
| Библиотекарь педагог | обеспечивает доступ обучающихся к информацион-ным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информации-онной компетентности обучающихся. | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Среднее профессиональное, курсы повышения квалификации , курсы профессиональной переподготовки, стаж работы 40 лет  « |
| Логопед | Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития... Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с педагогическими работниками, посещает занятия. | 1 | высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» | высшее профессиональное образование, переподготовка, курсы повышения квалификации, стаж работы 3 года |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается прохождением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского разрабатываются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

**График**

**прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Когда и какое учебное заведение окончил, специальность** | **Должность, совместительство** | **Стаж пед. работы** | **Аттестации педагога (приказ №, дата, категория или соответствие)** | **Прохождение курсов ( тема, дата)** | **Звания, награды, год присвоения** | **Дата прохождения курсов** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Осадчая Рузана Анатольевна | Адыгейский государственный университет, 2009 г. преподаватель биологии | Директор  учитель кубановедения | 10лет | Высшая категория пр. МОН и МП от 29.12.2020 №3559 | НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» февраль 2018 г. КПП –«Менеджмент в образовании» (Управление образованием» 595ч.  ГБОУ ДПО ИРО КК ноябрь 2019 г .«Организация деятельности начинающего руководителя ОО» 24 часа  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург декабрь 2020 года «Учитель химии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональная компетенция» 144 часа МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» декабрь 2021г. по ППК «Кубановедение: история, культура, и традиции народов Кубани» 72 ч. |  | **2024 декабрь** |
|  | Бабина Наталия Васильевна | Томский государственный политехнический институт, 1983 год, теплофизик. | учитель географии зам. директора по УВР | 27,5 лет | Высшая категория пр. МОН и МП КК №5084 от 04.12.2017г. | ООО «ЦНОИ» ОДО г. Санкт-Петербург декабрь 2017г. «Педагогическое образование: учитель географии» 252 ч.. МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» декабрь 2021г. по ДПП «Современные педагогические технологии в преподавании географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" 72 ч. | Благодарственное письмо МОН и МП КК от 11 мая 2017 №1955 Почетная грамота МОН РФ от 4 мая 2018 г. | **2024 декабрь** |
|  | Антонова Наталья Викторовна | Адыгейское педучилище им. Х.Б. Андрухаева, 1983 г., учитель черчения и рисования | учитель изобразительного искусства социальный педагог | 38 лет | Высшая пр. МОН и МП КК от 27.11.2020 №3165 | НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» август 2019 г. « Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Изобразительное искусство» 72 часа  НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» сентябрь 2020 г. «Особенности работы социального педагога в условиях реализации ФГОС» 130 часов  ГБОУ ДПО ИРО КК  Март 2021 год «Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации» 72 часа | Отличник народного просвещения, 1996 г. Ветеран труда 2005 г. | **2022 август** |
|  | Агафонова Юлия Николаевна | ГОУ ВПО АГПУ Учитель начальных классов и социальный педагог, специальность" педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "социальная педагогика"  2007 г. | учитель начальных классов | 10 лет | - | ФГБОУ ВО АГПУ март 2019 "Использование современных информационно-коммуникативных технологий в организации воспитательной работы в ОУ с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО", 108 часов ФГБОУ ВО АГПУ март 2019 г. "Использование современных информационно-коммуникативных технологий в преподавании в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО", 108 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ГБОУ ИРО ДПО КК «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога –организатора» 72 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа |  | 2022  март |
|  | Антипова Екатерина Анатольевна | Адыгейский государственный университет 2003г. Биолог, преподаватель биологии и химии | учитель химии и биологии, педагог-психолог | 4 года | I категория пр. МОН и МП КК №1792 от 27.05.2021г  . | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК Март 2020г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов ГИА-9 по химии» 24 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2021 г.  «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72 часа  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ОП «Университет безопасности РФ» ООО МИПКПК при Президиуме ФРО» г. Брянск «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72ч.  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» февраль 2022г. по ДПП «Современные технологии в практике учителя химии с учетом требований ФГОС ООО и СОО» 108 ч. |  | 2024 март  2025  март |
|  | Абраменко Ирина Сергеевна | Армавирский государственный педагогический институт, 2002 г., учитель начальных классов | учитель начальных классов | 24 года |  | ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург август 2021 г.  «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч. |  | **2024 август** |
|  | Болычев Юрий Валентинович | Армавирский педагогический институт, 1984 г., учитель общетехнических дисциплин, механизация с/х | учитель технологии | 34 года | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» октябрь 2021г. «Современные технологии обучения в практике учителя технологии с учетом требований ФГОС ООО» 72 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч. | - | **2024 октябрь** |
|  | Вожжова Людмила Ивановна | Армавирский педагогический институт, 1988 г., учитель русского языка и литературы. | учитель русского языка и литературы | 41год | I категория пр. МОН и МП КК №5084 от 04.12.2017г | ООО «Центр Развития Педагогики»» с 16 мая по 6 июня 2019г. «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа |  | 2022 июль |
|  | Гавазюк Галина Владимировна | Кубанская государственная академия физической культуры 1994 г. преподаватель физической культуры, тренер | учитель физической культуры | 27 лет | I категория приказ МОН и МП КК от 02.05.2017 № 1831 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа ФГБОУВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма сентябрь 2021г. .«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК декабрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2024 сентябрь |
|  | Губина Елена Дмитриевна | Педагогический колледж имени Х Андрухаева 2001г. учитель начальных классов Адыгейский ГУ 2007г. Социальный педагог | учитель начальных классов | 20 лет | I категория приказ МОН и МП КК от 31.03.2021г. № 924 | ЦДО «Прояви себя» сетевое издание г. Томск, август 2020 дистанционные курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 108 часов  ООО «Инфоурок» г. Смоленск , июль 2019 «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательных учреждений в рамках реализации ФГОС НОО» , 72ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций", 16 часов, июнь 2020 г г. Саратов.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ООО «Инфоурок» г. Смоленск , январь 2022 ППК «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО» 72 часа | . | 2022 июль |
|  | Герасимова Светлана Алексеевна | Усть-Лабинское педучилище, 1989 г. Армавирский ГПУ 2006 г. учитель начальных классов и социальный педагог | учитель начальных классов | 28 лет | Высшая категория пр. МОН и МП КК №5449 от 26.12.2017г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июль 2020 г.  « Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО МИПКИПК г. Брянск август 2021г. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72ч.  ОП «Университет безопасности РФ» ООО МИПКПК при Президиуме ФРО» г. Брянск «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72ч. |  | 2023 июль |
|  | Демина Нина Ивановна | Армавирский педагогический институт, 1998 г., учитель начальных классов. | учитель начальных классов , педагог-психолог | 31 год | Высшая, пр. МОН и МП КК №2280от 31.05.2017г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Центр Развития Педагогики» октябрь 2019г.  «Нормативно-правовые и методологические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности  преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июль 2021 год  «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого- педагогической работы в образовательных организациях» 72 часа.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа | Почётный работник общего образования Российской Федерации июнь 2011г. | 2022 октябрь |
|  | Дроганова Кристина Александровна | ФГБОУ ВПО Адыгейский государственный университет, 2012 г. преподаватель физики | учитель физики  зам. директора по ВР | 7 лет | Высшая категория приказ МОН и МП КК от 31.05.2019 № 1939 | ООО УДПО «Академия Бизнес-Технологий» г. Краснодар июнь-октябрь 2020 года «Менеджер в сфере образования»  ГБОУ ДПО ИРО КК  Март 2021 год «Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации» 72 часа  ГБОУ ИРО КК март 2021года « Организация деятельности участника профессионального конкурса (учитель года Кубани) «24 часа  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ОП «Университет безопасности РФ» ООО МИПКПК при Президиуме ФРО» г. Брянск «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72ч.  ФГБОУ ВО РАНХ и ГС октябрь 2021г. КПК «Психология управления. Интенсив» 144 часа | - | 2024 март |
|  | Дробитков Владимир Васильевич | Кубанская государственная академия ФК, 2000г специалист по физической культуре и спорту ГОУВПО Кубанский государственный университет 2003 год «Психология» | преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 8 лет | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г | ООО «Гарант-Образование» декабрь 2021г.  «Содержание и методика преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа | - | 2024 декабрь |
|  | Ермолаева Наталья Николаевна | Адыгейский государственный университет, 1994 г. учитель математики, информатики и ВТ | учитель математики, информатики и ИКТ | 26 лет | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г | ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург август 2019 года «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 144 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2022 август |
|  | Конверова Валентина Михайловна | Адыгейский государственный педагогический институт, 1983 г., учитель русского языка и литературы. | учитель русского языка и литературы | 38 лет | Высшая пр. МОН и МП КК от 27.11.2020г. №3165 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» июнь 2021г.  Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС»108 часов.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа | Почетный работник общего образования РФ Ветеран труда 2008г. | 2024 июль |
|  | Кравченко Светлана Витальевна | Армавирский педагогический институт, 1985 г., учитель русского языка и литературы. | учитель русского языка и литературы | 36 лет | I категория пр. МОН КК от 09.11.2015 №5856 г. (продлена до 31.12.2021 года в соответствии с приказом МП РФ от 11.12.2020 №713) | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург март 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа |  | Отпуск на 1 год за свой счет с сентября 2021 года |
|  | Корнева Светлана Анатольевна | Московский педагогический государственный университет 2002г., квалификация олигофренопедагог. по специальности «олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия», учитель-логопед | учитель начальных классов | 28 лет | Первая категория пр. МОН и МП КК №1071 от28.03.2019г | ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург о июль 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» февраль 2022 г. «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога) 72 часа |  | 2025 февраль |
|  | Красникова Галина Алексеевна | Адыгейский государственный педагогический институт, 1982 г., учитель начальных классов | учитель начальных классов | 44 года | Высшая, приказ МОН и МП от28.11.2019 № 4855 | ООО «Центр развития педагогики» февраль 2019 «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов)  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург декабрь 2019 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  МОН И МП ГБОУ ИРО КК г. Краснодар ноябрь 2019  «Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО» 72часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов | Почётный работник образования Российской федерации, 2005 г. | 2022 февраль |
|  | Лабушнякова Анжелика Александровна | Адыгейский Государственный педагогический университет, 1993 г. учитель музыки | учитель музыки, | 28 лет | Высшая, приказ МОН и МП от28.11.2019 № 4855 | ГБОУ ИРО ДПО КК декабрь 2018 « Подготовка Кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» 36 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург декабрь 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург декабрь 2020 г. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС» 72ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа | Благодарственное письмо МОН и МП КК май 2019 г. | **2023 декабрь** |
|  | Литвиченко Кирилл Евгеньевич | Армавирская государственная педакадемия, 2014 г., учитель истории | учитель истории и обществознания, ОДНКНР, кубановедения | 7 лет | Первая категория пр. МОН и МП КК №5449 от26.12.2017г | ГБОУ ИРО КК февраль 2020 « Организация деятельности участника профессионального конкурса (учитель Кубани) «  24 часа  МОН и МПКК ГБОУ ИРО август 2019  «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков» 16ч.  ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт- Петербург июль 2020 «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов)  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» декабрь 2021г. по ДПП «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО в предметной области «История и обществознание» 72 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК сентябрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2024 декабрь |
|  | Леликова Елена Викторовна | Армавирский педагогический институт, 1995 г., учитель начальных классов. | учитель начальных классов | 30лет | Высшая пр. МОН и МП КК № 133 от 27.01.2022 г. | ООО «Центр развития педагогики» февраль 2019г. «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов)  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 108 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург август 2021 г.  «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»72ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021г.  « Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»  36 часов |  | 2024  октябрь |
|  | Еремеева Светлана Сергеевна | Адыгейское педучилище, 1989 г. учитель начальных классов. | учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ | 31 год | Высшая пр. МОН и МП КК № 133 от 27.01.2022 г. | ООО «Центр развития педагогики» февраль 2019 «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов)  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург август 2021г.  «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург август 2021г.  «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч. |  | 2024 август |
|  | Коневцова Елена Анатольевна | АГУ г. Майкоп математик- программист, математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2009г. | Учитель математики, информатики | 3 года | Первая пр. МОН и МП КК № 478 от 03.03.2022 г. | НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» 2019г. март "Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Математика",72 часа  НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» февраль 2019г. профессиональная переподготовка "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов (участников) образовательного процесса ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-\_Петербург январь 2020 года «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС» 108 часов  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ГБОУ ИРО ДПО КК сентябрь 2021  №Смешанное обучение в рамках одной предметной области» 24 часа  ООО «Мультиурок» г. Смоленск сентябрь 2021 г. «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)» 72 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  ООО Яндекс Учебник март 2022 г .Курск «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 часов |  | 2024 сентябрь  2023 январь |
|  | Малахова Надежда Александровна | Майкопский дерево-обрабатывающий техникум, 1995 г. технолог. | учитель технологии | 28 лет | Высшая, пр. МОН и МП №4619 от 26.12.2018г. | ООО «ЦНОИ» ОДО г. Санкт-Петербург декабрь 2017г. «Педагогическое образование: учитель технологии» 255ч.  ООО «Столичный учебный центр» июль 2019г. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа  ГБОУ ДПО ИРО КК  Март 2019 г. «организация деятельности участника профессионального конкурса «разговор о правильном питании» 24 часа  ГБОУ ДПО ИРО КК  Декабрь 2020г. «Современный урок : нестандартные формы и технологии проведения» 24 часа.  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» октябрь 2021г. «Современные технологии обучения в практике учителя технологии с учетом требований ФГОС ООО» 72 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч. | Почётная Грамота МОН РФ от 28 июня 2016 г. №576/к-н | 2024 октябрь |
|  | Мамижева Наталья Ивановна | Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1974 г., учитель английского и немецкого языка. | учитель английского языка | 42 года | Соответствие занимаемой должности протокол №2 от 03.02.2020 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июнь 2020г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч. ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург август 2019 г.  «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии» 144 часа |  | 2022 август |
|  | Мордвицкий Виктор Владимирович | Кубанский государственный университет, 1994 г. Преподаватель истории и общественно-политических дисциплин. | учитель истории и обществознания, кубановедения | 34 года | I категория пр. МОН и МП КК №5084 от 04.12.2017г | ГБОУ ИРО КК январь 2022г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки 2024 декабрь, развернутых ответов выпускников ОГЭ по обществознанию» 24 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» декабрь 2021г. по ДПП «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО в предметной области «История и обществознание» 72 ч.  ГБОУ ИРО КК февраль 2022г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по истории» 24 ч.  ГБОУ ИРО ДПО КК сентябрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО «Инфоурок» февраль 2022 г. ППК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа  ООО «Инфоурок» февраль 2022 г. ППК «Кубановедение: история, культура, и традиции народов России» 72 часа  ООО «Инфоурок» февраль 2022 г. ППК «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» 72 часа. |  | 2024 декабрь |
|  | Омельченко Елена Ивановна | Светлоградское педучилище Ставропольского края 1994 учитель начальных классов Ставропольский государственный университет1997г. учитель начальных классов | учитель начальных классов | 9 лет | - I категория пр. МОН и МП КК № 1517от 28.05.2020г | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития», июль 2019 г. Г. Ростов-на – Дону « Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июнь 2021 г. Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа |  | 2024 октябрь |
|  | Одуева Лариса Владимировна | Лесосибирский государственный педагогический институт, 1991 г., учитель начальных классов | учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ | 43 года | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург декабрь 2019 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа  АНО ДПО ИОЦ ПКП «Мой университете» март 2022 г. «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования» 72 ч.  АНО ДПО ИОЦ ПКП «Мой университете» март 2022 г.  «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 72ч. | Почетная грамота МО РФ, 2010 г. | 2025 март |
|  | Редникина Ольга Николаевна | Воронежский государственный университет, 1986 г. преподаватель немецкого языка | учитель немецкого языка | 33 года | Соответствие занимаемой должности протокол №2 от 03.02.2020 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июнь 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч.  ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» февраль 2022 г.  «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку» 108 ч. |  | 2025 февраль |
|  | Романова Нина Ивановна | Адыгейский государственный педагогический институт, 1981 г. учитель физики и математики | учитель математики, физики | 41 год | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г. | ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург июль 2019 года «Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 144 ч.-  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2022 июль |
|  | Резниченко Владимир Александрович | Кубанская государственная академия ФК, 1999г специалист по физической культуре и спорту | учитель физической культуры | 267лет | Высшая, приказ МОН и МП от28.11.2019 № 4855 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» сентябрь 2020 г. «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108 часов  ГБОУ ИРО ДПО КК декабрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов | Почетная грамота МО РФ, 2014 г. | 2023 сентябрь |
|  | Родионов Сергей Сергеевич | ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет физической культуры , спорта и туризма 2015г. бакалавр, направление 49.03.01 физическая культура | учитель физической культуры | 4года | Соответствие занимаемой должности протокол№1  от 30.09. 2019 г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ФГБОУВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма сентябрь 2021г. .«Современные подходы к методике 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК декабрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов | - | 2024 сентябрь |
|  | Рользинг Альмира Фаниловна | РК Казахстан Шымкентский социально-педагогический университет, 2005 г., учитель начальных классов | учитель начальных классов | 26 лет | Высшая категория приказ МОН и МП КК от 30.01.2020 № 363 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июль 2021г.  «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2024 июль |
|  | Сахинова Ирина Геннадьевна | КЧР педагогическое училище, 2000 г., учитель начальных классов Армавирский педагогический университет, 2006 г. методист-организатор дошкольного образования, учитель-дефектолог | учитель начальных классов | 19 лет | Первая категория пр. МОН и МП КК №5449 от26.12.2017г | ГБОУ ИРО ДПО КК декабрь 2018 « Подготовка Кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» 36 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург октябрь 2019 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа |  | Декретный отпуск с апреля 2021 года |
|  | Савельева Виктория Николаевна | Адыгейский государственный педагогический институт, 2002г., Преподаватель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы, | 22 года | соответствие занимаемой должности протокол №1 29.09. 2017г. | ГБОУ ИРО КК г. Армавир ноябрь 2019 года «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» 108 ч.  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург февраль 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2021 г  «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72 часа | - | 2024 декабрь |
|  | Ткачева Ирина Валерьевна | МГОУ ВПО г. Майкоп Адыгейский государственный университет преподаватель математики 2005 г. | Учитель математики и информатики | 4 года | Соответствие занимаемой должности протокол №1от 08.11.2019 МБОУ СОШ №1 | ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» январь 2019 «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физики в условиях реализации ФГОС) 108 часов  ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФНОССОО» сентябрь 2020 ООО «Инфоурок» г. Смоленск  Ноябрь 2020 « Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» г. Москва апрель 2021г.«Формирование ИКТ-грамотности школьников» 72 часа |  | 2023 сентябрь 2024  апрель |
|  | Чобанова Екатерина Олеговна | Калмыцкий государственный университет, 2007г., преподаватель биологии | учитель биологии и географии | 12 лет | Высшая категория пр. МОН и МП КК №2342 от 28.06.2018г | АНОДПО «ГТУ» г. Ростов-на-Дону август 2021г. «Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» 108 часов  ГБОУ ИРО ДПО КК сентябрь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  МОН и МП КК НП «Лабинский центр профориентации» декабрь 2021г. по ДПП «Современные технологии обучения в практике учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 72 ч. |  | 2024 август  2024 декабрь |
|  | Танцура Наталья Александровна | Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1978 г., учитель английского языка. | учитель английского языка | 42 год | Высшая категория пр. МОН и МП КК №1071 от28.03.2019г | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июнь 2020г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ГБОУ ИРО КК Апрель 2020г. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по английскому языку» 24 ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 ч.  ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» февраль 2022 г.  «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку» 108 ч. |  | 2025 февраль |
|  | Тунникова Людмила Александровна | Адыгейский государственный университет, 1994 г. Учитель начальных классов, психолог. | учитель начальных классов педагог-психолог | 26 лет | Высшая категория пр. МОН и МП КК №5449 от 26.12.2017г | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург март 2019 года «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург июль 2020 г.  « Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 72 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов  ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург август 2021 года  «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОСНОО» 72ч.  ГБОУ ИРО КК октябрь 2021г.  «Организационно- педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора» 72 часа |  | 2023 июль |
|  | Шкурко Татьяна Ивановна | Армавирский государственный педагогический институт по специальности математика и физика 1988г. | учитель математики | 28 лет | Первая квалификационная категория, приказ МОН от 26.12.2017 г. №5449 | Некоммерческое партнерство Лабинский центр профориентации декабрь 2019г. «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС СОО и ОО» 108 ч.  ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций", 16 часов, июнь 2020 г . Саратов.  Некоммерческое партнерство Лабинский центр профориентации сентябрь 2019  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 24 часа  ГБОУ ИРО ДПО КК июнь 2021 г. «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 48 часов |  | 2022 декабрь |
|  | Заярко Ирина Сергеевна | ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры , спорта и туризма студентка 4курса заочное отделение | педагог дополнительного образования | 3года | - | ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021г.  « Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» 72 ч. |  | 2024 декабрь |
|  | Пирова Елена Васильевна | Армавирский лингвинистический университет бакалавр 200г. Учитель английского и немецкого языка | учитель английского языка | 21 | Первая квалификационная категория, приказ МОН от 29.12.2020 г. №3559 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург январь 2020 г.  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа  ООО «Центр дополнительного образования г. Краснодар июнь 2021 г. «Современные технологии обучения в практике учителя английского языка в свете требований ФГОС НОО, ЩЩЩ и СОО». 108 ч.  ООО МИПКИ ПК « Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» август 2020 г. 72ч.  ООО «Гарант-образование» август 2021г. «Особенности изучения ПДД в школе» 16ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. .Саратов 2021 г. « Организация работы классного руководителя в ОО  252 ч. |  | 2024 июль |
|  | Фролова Екатерина Петровна | ФГБОУВОАГПУ г. Армавир профиль филологическое образование июль 2021г. бакалавр | Учитель русского языка и литературы | 0 |  |  |  | 2022 сентябрь |
|  | Степанян Елена Яковлевна | ФГБОУ ВПО  МПГУ г. Москва по специальности специальная психология  Квалификация специальный психолог июль 2014 | Психолог  Логопед | 2г.11м. |  | АНО ВО МИСАО г. Москва  Январь 2019г. диплом о профпереподготовке «Логопедия. Диагностико- консультативная и коррекционно- педагогическая работа с лицами с речевой патологией»  АНО ВО МИСАО г. Москва  июнь 2019 КПК «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технология постановки звуков» 144 часа  АНО ВО МИСАО г. Москва  Июнь 2019 г.  «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности» 144 часа. |  | 2022 июнь |

****

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского на 2021-2025 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Осадчая Р.А. | Директор |  |  |  | высшая |  |  | |  |  |  |
| 2 | Бабина Н.В. | Зам.директора, учитель | высшая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | Красникова Г.А. | учитель |  |  | высшая |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Дроганова К.А. | Зам.директора, учитель |  |  | высшая |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | Антонова Н.В. | Соц.педагог, учитель |  |  |  | высшая |  |  | |  |  |  |
| 6 | Болычев Ю.В. | Учитель | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 | Агафонова Ю.В. | учитель |  |  |  | Принята на работу 01.092020 |  | соответствие | |  |  |  |
| 8 | Антипова Е.А.  . | Учитель |  |  |  |  | первая |  | |  |  |  |
| 9 | Вожжова Л.И. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 | Гавазюк Г.В. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 | Герасимова С.А. | Учитель | высшая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 | Губина Е.Д. | Учитель |  |  |  |  | первая |  | |  |  |  |
| 13 | Демина Н.И. | Учитель, психолог | высшая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Дробитков В.В. | Педагог-организатор ОБЖ | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | Ермолаева Н.Н. | Учитель | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 | Конверова В.М. | учитель |  |  |  | высшая |  |  | |  |  |  |
| 17 | Кравченко С.В | Учитель  (отпуск на год) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 18 | Корнева С.А. | Учитель |  |  | первая |  |  |  | |  |  |  |
| 19 | Лабушнякова А.А. | Учитель |  |  | высшая |  |  |  | |  |  |  |
| 20 | Леликова Е.В. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 | Еремеева С.С. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 22 | Литвиченко Е.К. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 23 | Коневцова Е.А  . | Учитель |  |  |  |  | первая |  | |  |  |  |
| 24 | Малахова Н.А. | Учитель |  | высшая |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 | Мамижева Н.И. | Учитель |  |  |  | соответствие |  |  | |  |  |  |
| 26 | Омельченко  Е.И. | Учитель |  |  |  | первая |  |  | |  |  |  |
| 27 | Мордвицкий В.В. | Учитель | первая |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 28 | Одуева Л.В. | Учитель | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 29 | Рользинг А.Ф. | Учитель |  |  |  | высшая |  |  | |  |  |  |
| 30 | Редникина О.Н. | Учитель |  |  |  | соответствие |  |  | |  |  |  |
| 31 | Резниченко  В.А | Учитель |  |  | высшая |  |  |  | |  |  |  |
| 32 | Родионов С.Н. | Учитель |  |  | соответствие |  |  |  | |  |  |  |
| 33 | Романова Н.И. | Учитель | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| № п/п | Ф.И.О. | должность | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 2023 | 2024 | 2025 | |
| 34 | Савельева В.Н  . | Учитель | соответствие |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| 35 | Сахинова И.Г. | Учитель  (декрет) | первая |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 36 | Чобанова Е.О. | Учитель |  | высшая |  |  |  | |  |  |  |  |
| 37 | Ткачева И.В. | Учитель |  |  | соответствие |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | Танцура Н.А. | Учитель |  |  | высшая |  |  | |  |  |  |  |
| 39 | Тунникова Л.А. | Учитель , психолог | высшая |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 40 | Шкурко Т.И. | Учитель | первая |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 41 | Абраменко И.С. | Учитель |  |  |  |  | Принята 01.09.2021 | |  |  |  |  |
| 42 | Фролова Е.П. | Учитель |  |  |  |  | Принята 01.09.2021 | |  |  |  |  |
| 43 | Пирова Е.В. | Учитель |  |  |  | первая |  | |  |  |  |  |
| 44 | Зярко Ирина Сергеевна | Педагог дополнительного образования |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 45 | Степанян  Елена Яковлевна | Логопед |  |  |  |  | Принята март 2022г. | |  |  |  |  |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В ОО созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В ОО организован методический совет и 6 предметных методических объединения: учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей математики, информатики и физики, учителей иностранного языка, учителей истории и обществознания, кубановедения, учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, учителей физической культуры и ОБЖ.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Селекторы, вебинары в дистанционном формате для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО в новой редакции.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского по проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В начале учебного года в соответствии с планами воспитательной работы и внутришкольного контроля с целью соблюдения принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу проводится работа по изучению процесса социально-психологической адаптации пятиклассников и уровню сформированности у них универсальных учебных действий. Психологические исследования направлены на определение уровня адаптации и развития пятиклассников с использованием комплекта диагностических материалов (Приложение):

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД);

- тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса Л.А. Ясюковой (Познавательные УУД);

- мониторинг социализации личности учащегося (разработан И.Рожковым).

* При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относится:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
* Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского; возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (размещены в приложении к данной ООП).

### 

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и детей- инвалидов, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;.
* Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

* В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

* МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского самостотельно определяет:
* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

* Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.2.4.Материально-технические условия реализации

### основной образовательной программы

* Материально-техническая база МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

-строительных норм и правил;

-требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность) (частично).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников: физики с лаборантской, химии с лаборантской, биологии с лаборантской, английского языка (2),немецкого языка, географии, кубановедения, русского языка (3), математики (3), истории (2), безопасности жизнедеятельности, музыки, изобразительного искусства, информатики;

• мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

•  библиотека с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивный зал (2),

• кабинет со спортивными снарядами;

• кабинет для занятий теннисом;

• спортивные площадки уличные: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольное поле;

• прыжковые ямы (2);

• школьный историко-краеведческий музей;

• единая полоса препятствий;

• столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• лицензированный медицинский кабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

Материально-техническое обеспечение

• МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

Количество классных комнат (кабинетов) - 35

из них оборудованы: стационарными интерактивными досками- 3

мультимедийными проекторами – 20

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты начальных классов | 13 |
| Кабинеты иностранного языка | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет истории и обществознания | 2 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |

Материально-техническая база школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во объектов | Кол-во мест | Площадь |
| Столовая | 1 | 186 | 190,3 м2 |
| Актовый зал | 1 | 150 | 169,1 м2 |
| Музей | 1 | - | 30,1 м2 |
| Библиотека | 1 | 10 | 56,2 м2 |
| Спортивный зал | 2 | 50 | 390,9м2 |
| Мастерские | 2 | 25 | 125,8м2 |
| Территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 1 | - |  |

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность | имеется |
| Лицензия на медицинскую деятельность | имеется |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии |

Все помещения в ОО обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В ОО установлены узлы учета на все виды энерго-топливных ресурсов.

Имеется «тревожная кнопка».

### 

### 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под ***информационно-образовательной средой*** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды определяется компетентностью сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ИОС в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишного синтезатора;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Компьютеры всего | 90 | 83 | 25 |
| из них:  ноутбуки | 57 | 50 | 25 |
| планшетные компьютеры |  |  |  |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 65 | 65 | 25 |
| имеющие доступ к Интернету | 65 | 65 | 25 |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации |  |  |  |
| поступившие в отчетном году |  |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 17 |  |  |
| Интерактивные доски | 6 |  |  |
| Принтеры | 46 |  |  |
| Сканеры | 3 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 6 |  |  |
| Ксероксы |  |  |  |

Создание в образовательной организации информационно-

образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства** | **име-**  **ющееся в наличии** | **необходимое количество средств** | **Сроки**  **создания условий в соответствии**  **с требованиями ФГОС** |
| I | **Технические средства:** |  |  | 2020-2025 гг |
| * мультимедийный проектор | 17 |  |  |
| * экран | 17 |  |  |
| * принтер монохромный | 46 | 0 |  |
| * принтер цветной | 3 | 2 |  |
| * фотопринтер | - | - |  |
| * цифровой фотоаппарат | 0 | 1 | 2023 |
| * цифровая видеокамера | 0 | 1 | 2023 |
| * графический планшет | - | - |  |
| * сканер | 23 | 0 |  |
| * микрофон | 4 | 10 | 2022 |
| * музыкальная клавиатура | 1 | 1 | 2025 |
| * оборудование компьютерной сети | 1 | 0 |  |
| * конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | - | - |  |
| * цифровые датчики с интерфейсом | - | 0 |  |
| * устройство глобального позиционирования | - | 0 |  |
| * цифровой микроскоп | 4 | 8 | 2025 |
| * доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 6 | 3 | 2025 |
| **II** | **Программные инструменты:** |  |  |  |
| * операционные системы и служебные инструменты | - | 10 | 2025 |
| * орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | 0 | 5 | 2024 |
| * клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | - | 5 | 2025 |
| * текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | - | 3 | 2026 |
| * инструмент планирования деятельности | - | 1 | 2025 |
| * графический редактор для обработки растровых изображений | - | 1 | 2025 |
| * графический редактор для обработки векторных изображений | 1 | 1 | 2025 |
| * музыкальный редактор | 1 | 1 | 2025 |
| * редактор подготовки презентаций | - | 5 | 2024 |
| * редактор видео | - | 5 | 2024 |
| * редактор звука | - | 5 | 2024 |
| * Геоинформационные системы (ГИС) | - | 3 | 2025 |
| * редактор представления временнóй информации (линия времени) | - | 2 | 2025 |
| * редактор генеалогических деревьев; | - | 1 | 2025 |
| * цифровой биологический определитель; | - | 1 | 2025 |
| * виртуальные лаборатории по учебным предметам; | - | 3 | 2025 |
| * среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; | 1 | 4 | 2024 |
| * среда для интернет-публикаций; | 1 | 5 | 2024 |
| * редактор интернет-сайтов; | - | 1 | 2023 |
| * редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | - | 1 | 2024 |
| **III** | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** |  |  | 2021-2026 гг.. |
| - разработка планов, дорожных карт; | да |  |  |
| - заключение договоров; | да |  |  |
| - подготовка распорядительных документов учредителя; | да |  |  |
| - подготовка локальных актов образовательной организации; | да |  |  |
| -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации | да |  |  |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** |  |  | 2021-2026 гг.. |
|  | - размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); | да |  |  |
|  | - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; | да |  |  |
|  | - творческие работы учителей и обучающихся; | да |  |  |
|  | - осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; | да |  |  |
|  | **-** осуществляется методическая поддержка учителей | да |  |  |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:** |  |  | 2021-2026 гг.. |
| - учебники (органайзеры) ; | - |  |  |
| - рабочие тетради (тетради-тренажеры) |  |  |  |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD:** |  |  | 2021-2026 гг.. |
| - электронные приложения к учебникам; | - |  |  |
| - электронные наглядные пособия; | - |  |  |
| - электронные тренажеры; | - |  |  |
| - электронные практикумы. | - |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В ОО имеется интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Код: да-1. нет-0 | |
| Наименование показателей | Наличие в организации | в том числе доступно для использования обучающимися |
| Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам | да | да |
| Программы компьютерного тестирования | да | да |
| Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. | да | да |
| Электронные версии учебных пособий | 0 | 0 |
| Электронные версии учебников | 0 | 0 |
| Электронная библиотека | да | да |
| Электронный журнал, электронный дневник | да | да |
| Электронные справочно-правовые системы | 0 | 0 |
| Специальные программные сродства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) | да |  |
| Системы электронного документооборота | да |  |
| Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | да |  |

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество экземпляров |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – | 15347 |
| из него:  - учебники | 1114 |
| -учебные пособия | 291 |
| - художественная литература | 3796 |
| - справочный материал | 146 |
| Из строки 01:  - печатные издания | 15347 |
| - аудиовизуальные документы | 0 |
| - документы на микроформах | 0 |
| - электронные документы | 0 |

### 

### 3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

В МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1.Наличие решения органа государственно­общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Выполнено |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Выполнено |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Выполнено |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | Выполнено |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Выполнено |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками профессиональным стандартом | Выполнено |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | В течение срока реализации ООП ООО |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана, плана внеурочной деятельности;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов;  **–** календарного учебного графика;  **–** локальных актов ОО | В течение срока реализации ООП ООО |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | В течение срока реализации ООП ООО |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | В течение срока реализации ООП ООО |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | В течение срока реализации ООП ООО |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и организаций культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | В течение срока реализации ООП ООО |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течение срока реализации ООП ООО |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС | В течение срока реализации ООП ООО |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | В течение срока реализации ООП ООО |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | В течение срока реализации ООП ООО |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих самообследование ОО | В течение срока реализации ООП ООО |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | В течение срока реализации ООП ООО |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение срока реализации ООП ООО |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | В течение срока реализации ООП ООО |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение срока реализации ООП ООО |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение срока реализации ООП ООО |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение срока реализации ООП ООО |

**3.2.9.Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** | **Ответствен-ные** |
| **Кадровые условия реализации ООП** | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседование | При приеме на работу | Директор |
| Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической и тд) в соответствии с требованиями ФГОС | Изучение документации | В течение года | Директор , заместители директора по УР и ВР, руководитель МС |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников  ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Заместитель директора по УР |
| **Финансовые условия реализации ООП** | Проверка условий финансирования реализации ООП | Информация для самообследования | По итогам года | директор |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о финансировании | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для самообследования | В течение года | директор |
| **Материально-технические условия реализации ООП** | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года | Директор, заведующий хозяйством |
| Анализ занятости помещений ОО, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса | Анализ | В течение года | Директор, заведующий хозяйством |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | Анализ | В течение года | Директор, заведующий хозяйством |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП** | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ) | Собеседование | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников ОО, работающих в условиях реализации ФГОС | Анализ документов | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе | Изучение документации | В течение года | Директор , председатель ППк заместитель директора по ВР |
| Оценка достижения  обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной, контрольной работы, итогового проекта и т.д. | В течение года | Заместитель директора по УР |
| **Информационно-методические условия реализации ООП** | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС | Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ОП | В течение года | Библиотекарь |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП | Анализ | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП | Анализ фонда библиотеки | В течение года | Библиотекарь |

**Перечень рабочих программ, используемых в образовательном процессе на уровне основного общего образования по ФГОС в 5-9-х классах МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.** (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО ОО).  **УМК (автор, издательство, год)** |
| 1. | География | 5-9 | Алексеев А.И. ,В.В. Климанов, О.А. Климанова, В.А. Низовцев Сборник рабочих программ Географии 5-9 класс для общеобразовательных организаций М; Дрофа 2017г. |
| 2. | Химия | 8-9 | Химия 8-9 класс Н.Н. Гара к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса 8-9 класс , М., Просвещение, 2019 год |
| 3 | Биология | 5-7 | Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : ВентанаГраф, 2017. — 88 с. |
| 4. | Биология | 8-9 | И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, программы Биология 5-9 класс, М., Изд. Вентана-Граф, 2017г.-304стр. |
| 5 | Математика | 5-6 | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. составитель Бурмистрова Т.А., Сборник рабочих программ 5-6 класс, М., изд. Просвещение, 2014 г. |
| 6 | Алгебра | 7-9 | Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова составитель Бурмистрова Т.А. Сборник рабочих программ 7-9 класс составитель Т.А. Бурмистрова пособие для учителей общеобразовательных организаций Алгебра 7-9 классы, М. Просвещение 2020г. |
| 7 | Геометрия | 7-9 | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С. Б Кадомцев и др. Сборник рабочих программ, Геометрия 7-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций составитель Бурмистрова Т.А. М., Просвещение , 2-е изд.2020г. |
| 8 | Информатика и | 5-6 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика Программа для основной школы 5-9 классы М., Бином 2018 г. Лаборатория знаний |
| 9 | Информатика | 7-9 | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика Программа для основной школы 5-9 классы. М., Бином 2018 г. Лаборатория знаний |
| 10 | Физика | 7-9 | Рабочая программа к линии УМК И.М. Перышкина, Е.М. Гутник, А.И. Иванова «Физика 7-9 класс» Автор Е.М. Гутник, М.: "Просвещение", 2021 г. |
| 11 | Русский язык | 5-9 | Предметная линия учебников М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина и др. Рабочие программы предметной линии учебников русского языка 5-9 классы Москва, Просвещение 2016г. |
| 12 | Литература | 5-9 | В.Я. Коровина, В..П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочие программы предметной линии учебников литературы под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы М., Просвещение 2016г. |
| 13 | Физическая культура | 8-9 | В.И. Лях Рабочие программы Физическая культура 5-9 класс, к предметной линии учебников В.Я. Виленского М., Просвещение 2016г. |
| 14 | Физическая культура | 5-7 | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников М.Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торчкова. 5—7 классы: учеб. для обще образовательных организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др]. —2-е изд.— М.: Просвещение, 2013. |
| 15 | ОБЖ | 5-7 | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.; Вентана-Граф Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф. Виноградовой |
| 16 | ОБЖ | 8-9 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы , 4-е изд., М., Просвещение 2016 г. |
| 17 | Изобразительное искусство | 5-8 | Б.М. Неменский Рабочие программы предметной линии учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 класс Изобразительное искусство 4-е изд., М., Просвещение 2015г |
| 18 | Музыка | 5-8 | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И. Э. Кашекова Сборник рабочих программ предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской учебное пособие для общеобразовательных организаций «Музыка 5-8 класс». М, Просвещение , 5-е изд.2019г. |
| 19 | Технология | 5-6 | Авторская рабочая программа к предметной линии учебников Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. ISBN 978-5-360-08689-5 |
| 20 | Технология | 7-8 | Авторская программа по учебному курсу «Технология» направление «Ведение дома» авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, 5-8 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2019года. |
| 21 | Технология | 7-8 | А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, рабочие программы Технология. Направление «Ведение дома» 5-8 класс, М., Изд., Вентана-Граф 2019г. |
| 22 | История | 5 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014 |
| 23 | История | 6-9 | Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России 6-9 классы". А.А. Данилов. М., Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014  А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина рабочая программа курса « История России» 6-9 классы, М., Изд. Просвещение, 2016г. |
| 24 | Обществознание | 5-9 | Обществознание Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы М., Просвещение 2014г., 2-е изд. |
| 25 | Немецкий язык | 5-9 | Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом УМК под редакцией И.Л. Бим Москва, «Просвещение», 2016.емецкий язык. |
| 26 | Английский язык | 5-9 | В.П. Кузовлев Английский язык Сборник примерных рабочих программ Предметные линии учебников 2-9 класс В.П. Кузовлев М: Просвещение 2019 |
| 27 | Кубановедение | 5-9 | Программы общеобразовательных учреждений (организаций) «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар Перспективы образования 2018г. |
| 28 | Практикум по геометрии | 9 | Авторская программа элективного курса «Практикум по геометрии, 9 класс» Белай Е.Н., Барышенского Д.С. и др. Программа курса , Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 176 с. |
| 29 | Черчение (факультатив) | 8 | Авторская рабочая программа к предметной линии учебников программы В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский М.: Дрофа, Астрель, 2017г. |
| 30 | Финансовая математика | 5 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно- Примерная программа к курсу «Финансовая математика», Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое по- собие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 71 с. |
| 31 | Практикум по русскому языку | 9 класс | Авторская рабочая программа к предметной линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др]. —13-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2016. |
| 32 | Родной русский язык | 5-7 | На основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Первый, второй и третий годы обучения (5-7 классы)/ Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020-2021 год. |
| 33 | Родная русская литература | 5-7 | На основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Первый, второй и третий годы обучения (5-7 классы) Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020-2021 год. /18). |
| 34 | Информационная безопасность | 9 | Примерная образовательная программа учебного предмета «Информатика» (модуль «Информационная безопасность») (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 26 октября 2020 г. 4/20) |
| 35 | ОДНКНР | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс. Виноградов Н.Ф., М. Вентана-Граф, 201 |
| 36 | Проектно-исследовательская деятельность | 9 | Авторская программа Третьяковой С.В. «Исследовательская и проектная деятельность»/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессио­нальная ориентация. Здоровый и безопасный образ жиз­ни. Основная школа / [С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М. : Просвещение, 2013. |

**Перечень рабочих программ по курсам внеурочной деятельности**

**для 5-9-х классов МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Класс | Количество часов | | | Разработчик программы | Вид  рабочей программы | Год утверж-дения | Реквизиты программы |
| Учеб-ный  план | Рабочая программа | КТП |
|  | Вокальная студия | 5-9 | 34 | 34 | 34 | Лабушнякова А.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  с учетом: Авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф// Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
|  | Курс «Я принимаю вызов» | 8 «А» | 34 | 34 | 34 | Тунникова Л.А. | Программа внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ | 2021 | Программа разработана на основе:  Программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово |
|  | Методы решения химических задач | 9 | 34 | 34 | 34 | Антипова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе: примерной программы элективного курса «Химия в быту» Н.А.Филатова, И.М. Новикова («Программы элективных курсов. Химия. Предпрофильное обучение. 8-11 классы.» М,:»Дрофа» 2007 г., Составитель Н. В. Губина) и программы пропедевтического курса химии «Химия 7» О.С. Габриеляна, М.: Дрофа, 2013г. |
|  | Методика решения биологических задач | 9 | 34 | 34 | 34 | Антипова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -примерной основной образовательной программы основного общего  образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы  воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства  образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021  № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и  календарно-тематического планирования» |
|  | Индивидуальный проект | 9 | 34 | 34 | 34 | Антипова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -примерной основной образовательной программы основного общего  образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы  воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства  образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021  № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и  календарно-тематического планирования» |
|  | Комплексная безопасность | 8 | 34 | 34 | 34 | Антипова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной программы основам безопасности жизнедеятельности  5-9 классы. ФГОС / ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011   - авторской рабочей программы курса  основы безопасности жизнедеятельности  основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- 2-е изд.  – М.: Просвещение, 2012. |
|  | Финансовая математика | 6 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания  (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования,  науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-  14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». |
|  | «Решаем, читаем, живем» | 6 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -примерной основной образовательной программы основного общего  образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы  воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства  образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021  № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и  календарно-тематического планирования» |
|  | Кружок  « Здоровый образ жизни» | 6 «Б» | 34 | 34 | 34 | Редникина О.Н.. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа «Комплексная безопасность( Здоровый образ жизни)» разработана с учетом следующих законодательных **нормативно – правовых документов**:   * Конвенция ООН «О правах ребенка»; * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; * Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; * СанПиН 2.4.3259-15 от 01.09.2015   Инструкции по ТБ  Я.В. Соколов « Наш выбор: здоровый образ жизни» Москва, НМЦ « Гражданин» 2010 год. |
|  | Комплексная безопасность | 7 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной программы основам безопасности жизнедеятельности  5-9 классы. ФГОС / ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011   - авторской рабочей программы курса  основы безопасности жизнедеятельности  основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- 2-е изд.  – М.: Просвещение, 2012. |
|  | Рукодельная мастерская | 7 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014  -Программы по технологии 5-8 классы авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица: М. «Вентана-Граф», 2013г. |
|  | Финансовая математика | 6 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания  (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования,  науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-  14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». |
|  | «Решаем, читаем, живем» | 6 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -примерной основной образовательной программы основного общего  образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы  воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства  образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021  № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и  календарно-тематического планирования» |
|  | Кружок «Культурный норматив» | 6 «В» | 34 | 34 | 34 | В.Н.Савельева | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе: -Примерные программы внеурочной деятельности. Основное общее образование. 5-8 классы по музыке / под ред. Е.П. Горской, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2019 г. |
|  | Кружок «Юный краевед» | 6 «В» | 34 | 34 | 34 | В.Н.Савельева | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе: -Примерные программы внеурочной деятельности. Основное общее образование. 5-9 классы по кубановедению / под ред. Б.А. Трёхбратова, И.А. Терской. – Краснодар, 2020 |
|  | Пресс-центр | 5 | 34 | 34 | 34 | Фролова Е.П. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -Примерные программы внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы/под ред. Широбоковой Л.Г.2017г.  -Рабочая программа «Юный журналист» под редакцией Кисленко Е.М. 2020 год |
|  | Кружок «ДЮП» | 5-6 | 68 | 68 | 68 | К.Е.Литвиченко | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2020 | Программа разработана на основе:  -Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014  -Д.В. Григорьев, П.В Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011. |
|  | «Трудные вопросы обществознания» | 9 | 34 | 34 | 34 | К.Е.Литвиченко | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе  - Авторской программы «Обществознание» Л. Н. Боголюбов.М., «Просвещение»,  2015  - Обществознание 8-9 класс учебники для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Г ородецкая. – М.: «Просвещение», 2014  - Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году  основного государственного экзамена по обществознанию (проект). Материалы официального сайта ФИПИ. |
|  | «Музейное дело» | 5;9 | 68 | 68 | 68 | К.Е.Литвиченко | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | составлена на основе авторской программы Д.В. Смирнова «Юные музееведы», опубликованной в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Стандарты второго поколения». 2-е издание. Москва. Просвещение. 2011 год |
|  | Комплексная безопасность | 6 | 34 | 34 | 34 | Шкурко Т.И. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной программы основам безопасности жизнедеятельности  5-9 классы. ФГОС / ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011   - авторской рабочей программы курса  основы безопасности жизнедеятельности  основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- 2-е изд.  – М.: Просвещение, 2012. |
|  | Финансовая математика | 5 | 34 | 34 | 34 | Шкурко Т.И. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания  (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования,  науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-  14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». |
|  | Финансовая математика | 6 | 34 | 34 | 34 | Шкурко Т.И. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  - примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания  (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования,  науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-  14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». |
|  | «Решаем, читаем, живем» | 6 | 34 | 34 | 34 | Коневцова Е.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -примерной основной образовательной программы основного общего  образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы  воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства  образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021  № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и  календарно-тематического планирования» |
|  | Кружок «Азбука здоровья» | 5 | 34 | 34 | 34 | Антонова Н.В. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под редакциейЗайцева Г.К. «Азбука здоровья». С.- Петербург. «Акцидент», 2012 г., Ковалько В. И «Здоровьесберегающие технологии». М. «Вако», 2012 г. |
|  | Кружок «Изостудия» | 5-9 | 34 | 34 | 34 | Антонова Н.В. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под редакциейНеменского Б.М. «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: - М.: «Просвещение», 2011;  Копцева Т.А. и др. «Программы дополнительного художественного образования детей». - М.: Просвещение, 2009 год. |
|  | Кружок «Юная хозяйка» | 6 | 34 | 34 | 34 | Малахова Н.А. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана на основе:  -Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014  -Д.В. Григорьев, П.В Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011. |
|  | Внеурочная деятельность «Школьная газета» | 5-9 | 34 | 34 | 34 | Чобанова Е.О. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Журналистика для начинающих: 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.В. Ковган. – Москва: Просвещение, 2021. – 128с. |
|  | Внеурочная деятельность «Медицинский класс» | 5-9 | 34 | 34 | 34 | Чобанова Е.О. | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Сборник рабочих программ элективных курсов профильного обучения предметов естественнонаучного цикла и географии, размещенного на сайте <http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-estestvenno-nauchnogo-i-ekologicheskogo-obrazovaniya> |
|  | Традиции и культура казачества | 5 | 34 | 34 | 34 | Пирова Е.В | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017г |
|  | История и культура современного казачества | 5 | 34 | 34 | 34 | Пирова Е.В | по конкретному виду внеурочной деятельности | 2021 | Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017г |

1. Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-6)
7. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-7)
8. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-8)
9. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-9)