Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С. А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_/ Р.А. Осадчая /

подпись руководителя ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 68 часов

Уровень образованиябазовый

Учитель Конверова Валентина Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной и др. (Русский язык 10-11 классы: М.:изд., Русское слово, 2017 г.

# 

1. **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Освоение учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты**

***Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

***Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с  учётом осознания последствий поступков

- активное неприятие асоциальных поступков

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическое воспитание:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

- понимание эмоционального воздействия искусства

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

-осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

- стремление к самовыражению в разных видах искусства

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой

- закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели

- умение принимать себя и других, не осуждая

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

***Трудовое воспитание:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

- умение рассказать о своих планах на будущее

***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне**

**среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного курса**

**Язык.** **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во часов** |
| **10** | **Итоговый тест по материалам и в форме ЕГЭ** | 1 |
|  | **Итоговый тест по материалам и в форме ЕГЭ** | 1 |
| **11** | **Диагностическая работа по материалам и в форме ЕГЭ.** | 1 |
|  | **Диагностическая работа по материалам и в форме ЕГЭ.** | 1 |

**Перечень работ по развитию речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды работ** | **Кол-во часов** |
| **10** | **Сочинение – рассуждение по исходному тексту в соответствие с критериями.** | 1 |
| **11** | **Сочинение – рассуждение по исходному тексту в соответствие с критериями.** | 1 |

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы, воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** 10 класс | | | | Всего –34часа, 1 часа в неделю | | | |
| **Раздел** | | **Кол-во часов** | **Темы** | | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направле-**  **ния воспита-**  **тельной деятель-ности** |
| **Р.1. Язык. Общие сведения о языке. Основ-ные разделы науки о языке.** | | **5** | Язык как система. Основные уровни языка. | | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. | Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | | 1 |
| Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | | 1 |
| Русский язык в Российской федерации и в современном мире. | | 1 |
| Взаимообогащение языков как результат взаимодействия на-циональных куль-тур. Проблемы эко-логииязыка. Истори-ческое развитие русского языка. | | 1 |
| **Р.2. Повторение изученного в 5 – 9 классах.** | | **13** |  | |  | Осознавать роль слова в формировании и вы­ражении мыслей и чувств. Определять роль изобра­зительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художес­твенного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паро­нимов, омонимов. Осознавать вне-литературный характер слов и выражений лексики, име-ющей ограничен­ную сферу употребления. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.    Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основныпринципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. Контролировать сформированность как орфографических, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. Уметь грамотно оформлять свою письменную речье | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания.  Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| **Р.2.1.Лексика. Фразеология.**  **Лексикография.** | | 3 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. | | 2 |
|  | Фразеология. | | 1 |
| **Р.2.2. Морфология и орфография** | | 10 | Орфография и морфология | | 4 |
|  | |  | Самостоятельные части речи. | | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, причастии. Деепричастии. местоимении, имени числительном, наречии как части речи. Определять грамматические признаки. Обобщить правила написания частей речи. | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| Служебная часть речи. | | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологи-ческий разбор предлогов. Объяснять написание предлогов.  Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные в основной школе сведения о союзах и их грамматических призна-ках. Выполнять морфоло-гический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| **Р.3.Текст. Признаки текста.** | | **4** | Виды чтения. Использование различных видов чтения. | | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о тексте и его признаках.. Видеть ошибки в текстах и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| Информационная переработка текста. | | 1 |
|  | |  | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | | 2 | Изучают план выполнения и критерии оценивания задания в кимах, понимают роль критериев для выполнения работы.Читают микротекст и выполняют информационно-смысловую обработку текста.Выделяют ключевые слова, основную и дополнительную информацию в те | Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| **Р.4. Культура речи.** | | **12** | Основные аспекты культуры речи. | | 1 | Работа с основными понятиями : тема, проблематика, авторская позиция, средства еѐ выражения, формулировка собственной позиции. Использование клише в написании сочинения. Работа с презентацией «Комментарий к основной проблеме текста», запись оборотов речи для комментария.  Выполнение творческой работы: написать комментарии к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий). | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Ценности научного познания. |
| Коммуникативная целесообразность,уместность. | | 1 |
| Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. | | 1 |
| Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. | | 1 |
| Культура видов речевой деятельности. | | 1 |
| Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении.  Формы вступлений. | | 1 |
|  | |  | Тема и проблематекста. Речевое оформление композиционных частей сочинения**.** | | 1 |  |  |
|  | |  | Виды и категории проблем,рассматриваемых авторами в ис-ходных текстах. Спо-собы формулировки проблемы. Как про-комментировать проблему. | | 1 |
|  | |  | Позиция автора.Отражение авторской позиции в тексте. | | 1 |  | . |
| Финал. Заключительная часть сочинения.Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы | | 3 |
| **Итого: 34 часа.** | |  |  | | |  | |
| **11 класс. Всего – 34 часа, 1 час в неделю.** | | | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Темы** | | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
| **Р.1.Повторение и обобщение изученного материала 10 класса** | **1** | | Орфография.  Морфология | | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребле-ния. | Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| **Р.2. Синтаксис и пунктуация** | **20** | | Основные принципы русской пунктуации. | | 1 | Знать основные принци-пы русской пунктуации. Выполнять пунктуацион-ный анализ. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| **Р.2.1.Словосочетание.** |  | | Виды словосочетаний. Способы подчинительной связи. | | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные в основной школе сведения о словосочета-ниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| **Р.2.2 Предложение** |  | | Классификация предложений. Простое предложение**.**  Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Итоговое сочинение. | | 5 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| Р.2.3 **Однородные члены предложения.** |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями, при-ложениями. | | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однород-ными членами. Моделировать предложения с различными рядами одно-родных членов. | Гражданское воспитание. |
| Р.2.4.  **Обособленные члены предложения.** |  | | Обособленные и необособленные члены предложения и приложения. | | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные в основной школе сведения об обособлен-ных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособ-ленными членами, опре-делять их выразительные возможности. Моделировать предло-жения с обособленными членами. Уметь выпол-нять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособ-ленными членами. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| **Р.**2.5**. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** |  | | Обращения, вводные слова и словосочетания,  вставные конструкции, междометия. | | 3 | Повторить, обобщить и систематизировать полу-ченные в основной школе сведения о словах и кон-струкциях, грамматичес-ки не связанных с пред-ложением. Моделировать предложения с включе-нием в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возмож-ности обращений, ввод-ных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| Р.2.5. **Сложное предложение.** |  | | О сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. | | 4 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание |
| **Р**.2.6. **Предложения с чужой речью**.  **Цитирование.** |  | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. | | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  Анализировать структурные особенности предло-жений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные призна-ки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Знаки препинания при цитировании. | Гражданское воспитание.  Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания. |
| **Р. 3.Речь. Речевое общение.** | **3** | | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-  смысловых типов, стилей и жанров.  Литературный язык и  язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка. | | 1  2 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала: устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.  Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологи-ческим, синтаксическим стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания. |
| **Р. 4.Текст. Признаки текста.** | **4** | | Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | | 4 | Уметь доказать принад-лежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологи-ческим, синтаксическим стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания. |
| **Р.5. Культура речи.** | **6** | | Основные виды языковых норм русского литературного языка. | | 1 | Литературный язык и язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.Изучают план выполнения и критерии оценивания задания 27,понимают роль критериев для выполнения работы. Читают микротекст и выполняют информационно – смысловую обработку текста. Выделяют ключевые слова. Основную и дополнительную информацию в тексте. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания. |
| Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Работа с текстами. | | 5 |
| **Итого: 34 часа.** |  | |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей  русского языка и литературы  МБОУ СОШ№ 28 имени С.А.Тунникова  МО Мостовский район  От 26 августа 2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.И.Вожжова/  (подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Бабина/  (подпись)  « 27 » августа 2021 г. |