ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

**Задание № 1 (8 баллов)**

Дан пример из Синодального списка Новгородской I летописи:

*и убишя их новъгородьци нѣ о трьхъ стехъ, а сами* ***сторови*** *вси воротишася.*

Определите значение выделенного жирным шрифтом слова. Предложите гипотезу, объясняющую Вашу позицию с точки зрения фонетики.

**Задание № 2 (2 балла)**

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

* этих перестрелках перевес был обыкновенно на стороне злодеев, сытых, пьяных и **доброконных.** Тощая городовая конница не могла их одолеть.

(*А.С.* *Пушкин*)

**Задание № 3 (16 баллов)**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древне-еврейское имя. Так , итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностран-ному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-ирландски Шон, а по-русски … По-польски Ежи, а по-русски … По-немецки Клаус, а по-русски … По-португальски Жайми, а по-русски …

**Задание № 4 (8 баллов)**

Предположим, что слова ***прихлёб****,* ***пирог****,* ***зятёк*** – это глаголы, стоящие в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода. Как бы выглядели возможные формы третьего лица единственного числа настоящего или будущего времени, формы прошедшего времени единственного числа женского рода и формы инфинитива от этих глаголов? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г.

Школьный этап. 10 класс

**Задание № 5 (12 баллов)**

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

брОшюра кАдриль

доскОнальный лЯгушка

**Задание № 6 (5 баллов)**

Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования

* предложении словоформы **волнами**: 1) она является дополнением;

2) она является обстоятельством образа действия;

3) она является составной частью именного сказуемого;

4) она является определением;

5) она является частью подлежащего, имеющего значение совместного деятеля.

**Задание № 7 (6 баллов)**

Даны чешские словосочетания *mladý pán* (молодой пан, господин), *mladý pták* (молодой птенец), *zelený les* (зелёный лес), *mladá žena* (молодая женщина), *mladá kráva* (молодая корова), *zelená tráva* (зелёная трава), *mladé d ěvče* (молодаядевушка), *mladé tele* (молодой телёнок), *zelené město* (зелёный город) и их русские соответствия по роду в именительном, родительном и винительном падеже обоих чисел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **единственное число** | **множественное число** |  |
| чешский | русский | чешский | русский |  |
|  |  |
|  | mladý pán – | молодой пан | mladí páni, (-ové) | молодые паны |  |
|  | м. р. |  |  |  |  |
|  | mladý pták – | молодой | mladí ptáci | молодые птенцы |  |
|  | м. р. | птенец |  |  |  |
|  | zelený les – | зелёный лес | zelené lesy | зелёные леса |  |
|  | м. р. |  |  |  |  |
|  | mladá žena – | молодая | mladé ženy | молодые |  |
| Им. | ж. р. | женщина |  | женщины |  |
| mladá kráva – | молодая корова | mladé krávy | молодые коровы |  |
|  |  |
|  | ж. р. |  |  |  |  |
|  | zelená tráva – | зелёная трава | zelené trávy | зелёные травы |  |
|  | ж. р. |  |  |  |  |
|  | mladé děvče – | молодое | mladá děvčata | молодые |  |
|  | ср. р. | животное |  | животные |  |
|  | mladé tele – |  | mladá telata |  |  |
|  | ср. р. |  |  |  |  |

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г.

Школьный этап. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zelené město – | зелёное место | zelená města | зелёные места |  |
|  | ср. р . |  |  |  |  |
|  | mladého pána | молодого пана | mladých pánů | молодых панов |  |
|  | mladého ptáka | молодого | mladých ptáků | молодых |  |
|  |  | птенца |  | птенцов |  |
|  | zeleného lesa | зелёного леса | zelených lesů | зелёных лесов |  |
|  | mladé ženy | молодой | mladých žen | молодых |  |
| Род. |  | женщины |  | женщин |  |
| mladé krávy | молодой | mladých krav | молодых коров |  |
|  |  | коровы |  |  |  |
|  | zelené trávy | зелёной травы | zelených trav | зелёных трав |  |
|  | mladého | молодого | mladých děvčat | молодых |  |
|  | děvčete | животного |  | животных |  |
|  | mladého telete |  | mladých telat |  |  |
|  | zeleného města | зелёного места | zelených měst | зелёных мест |  |
|  | mladého pána | молодого пана | mladé pány | молодых панов |  |
|  | mladého ptáka | молодого | mladé ptáki | молодых |  |
|  |  | птенца |  | птенцов |  |
|  | zelený les | зелёный лес | zelené lesy | зелёные леса |  |
|  | mladou ženu | молодую | mladé ženy | молодых |  |
| Вин. |  | женщину |  | женщин |  |
| mladou krávu | молодую | mladé krávy | молодых коров |  |
|  |  |
|  |  | корову |  |  |  |
|  | zelenou trávu | зелёную траву | zelené trávy | зелёные травы |  |
|  | mladé děvče | молодое | mladá děvčata | молодых |  |
|  |  | животное |  | животных |  |
|  | mladé tele | mladá telata |  |
|  | zelené město | зелёное место | zelená města | зелёные места |  |

Опишите сходства и различия в выражении в чешском и русском языках категории одушевлённости/неодушевлённости существительных\*.

\*В данной задаче представлены не все случаи различий чешской и русской одушевлённости/неодушевлённости, поэтому в ответе на задание нужно указать, что вывод делается только на основании данных примеров.

**Задание № 8 (8 баллов)**

Даны две группы предложений (примеры из Национального корпуса русского языка).

**Первая группа**

Кругом телеги стояло человек шесть молодых великанов, очень похожих друг на друга и на Федю.

[*И.С.* *Тургенев.* *Хорь и Калиныч* *(1847)*]

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г. Школьный этап. 10 класс

Аким Младший раз пять переспрашивал, вытирая проступившие от смеха слезы.

[*М.А.* *Шолохов.* *Поднятая целина.* *Книга* *1 (1932)*]

Дня четыре я крепился, а бумаги-то на шесть рублей вверх.

[*И.С.* *Шмелев.* *Человек из ресторана* *(1911)*]

**Вторая группа**

На охоту поехало шесть человек, а вернулось-то только четыре.

[*Д.И.* *Хармс.* *Случаи* *(1935–1939)*]

Может быть, […] три рыбака крылись где-то в укромных убежищах, в густой

осоке или под счастливым деревом.

[*Ю.В.* *Трифонов.* *Записки соседа* *(1972) // «Дружба народов», 1989*]

Что объединяет эти две группы? По какому принципу они разделены? Все ли предложения из второй группы можно привести к виду первой?

**Задание № 9 (3 балла)**

Определите значение подчёркнутого слова.

1. Но аще прозрѣния требуеши, то азъ ти повѣди. Иди ко ст҃ма Борисови и Глѣбови и та ти дати видѣние.
2. Бысть мятежь великъ въ Новѣгородѣ на Смена Михаиловича… поидоша на него изъ всѣх концевъ, яко силная рать, всякыи в оружiи силою великою. Жалостно видѣние.
3. Ни гласа его никъдеже слышасте, ни видѣния его видѣсте.

**Задание № 10 (6 баллов)**

Прочитайте отрывок из стихотворения Симеона Полоцкого (1629–1680) «Купецтво» (Купечество).

* Вопервыхъ, всякiй купецъ, усердно желаетъ Малоцѣнно да купитъ, драго да продаетъ… Второй грѣхъ в купцѣхъ часто есть лживое слово, Еже ближняго въ вещехъ прелстити готово.

*Задание 1.* Что обозначает слово *прелстити*?

*Задание 2.* Что обозначает слово *еже* и какой частью речи оно является?Приведите другую форму этого же слова из общеизвестной христианской молитвы.

*Задание 3.* Как бы звучало предложение

*Я сильно желаю купить по малой цене (что-либо)*,

если бы в современном русском языке сохранились такая же сочетаемость слов и такие же синтаксические конструкции, как в данном отрывке?

**Максимальный балл за все выполненные задания – 74.**

3