

РЕЦЕНЗИЯ

на конспект урока в 9 классе учителя математики
МБОУ СОШ № 28 поселка Мостовского
Безверхней Оксаны Алексеевны

Тема урока: «Числовые последовательности»

Дата проведения урока: 25.01.2018

Данный конспект посвящен теме «Числовая последовательность». В нем раскрывается понятие числовой последовательности, способах ее задания, показана взаимосвязь данной темы с другими темами предмета. Учащиеся знакомятся с историческим материалом, интересной задачей средневековья. Создается представление о математике как средстве моделирования явлений окружающего мира. Учителем также проведена линия взаимосвязи с предметами: литературой, обществознанием, историей. Данный конспект может быть использован учителями математики, работающим в 9 классах по учебнику «Алгебра» (авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., а также авторы Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова).

Выбор учителем данной темы связан с тем, что эта тема играет существенную роль в изучении таких тем, как «Арифметическая и геометрическая прогрессии», с помощью которых решаются многие задачи из школьной программы и реальной жизни. Данная тема прослеживается красной линией на итоговой аттестации школьников за курс основной и старшей школы. Данный урок следует проводить первым в главе «Арифметическая и геометрическая прогрессии» в курсе алгебры 9 класса.

Урок построен с позиций метапредметности и личностно-ориентированного обучения. Спроектирован так, чтобы каждый ученик смог создать свой, индивидуальный смысл изучаемого понятия благодаря выходу за рамки предмета и возможности сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Выход за рамки предмета и использование жизненного опыта учащихся позволяет развивать представление о целостности мира. Конкретные математические умения по теме формируются и развиваются уже на последующих уроках.

Учебная деятельность на уроке спланирована с учетом здоровьесберегающей технологии обучения, а именно:

- своевременная подготовка к уроку;
- доброжелательная атмосфера;
- четкая организация учебного труда;
- антистрессовые моменты, выраженные в стимулировании учащихся;
- смена видов деятельности учащихся;
- динамическая пауза.



Организация учебной деятельности с учетом ИКТ позволяет учащимся с использованием презентации проверить групповую, парную работу. С другой стороны, надпредметным компонентом результата деятельности учащихся на уроке является приобщение их к процессу творчества, открытия для себя нового, осознания чувства сопричастности к общему успеху.

Урок, проведенный по данному конспекту, позволит учителю работать с детьми не на репродуктивном уровне, а на продуктивном. Учитель не заполняет пространство урока информацией о числовых последовательностях, способах их задания и т.п., а направляет учащихся на формирование метазнаний, которые позволят учащимся выстроить свои смыслы изучаемого понятия, а учителю, умело направлять мыслительную деятельность школьников, приближать их смыслы к истинному значению.

Такой подход к проектированию учебного пространства урока позволит не только добиться системности знаний, умений и способов деятельности, но и в значительной степени экономит время. Это время может оказаться полезным для организации на уроках специальной работы, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов.

В связи со всем вышеперечисленным, данный конспект урока оценивается положительно, и показывает высокий уровень профессиональной компетентности педагога.

Методист РМК,
учитель математики и физики
высшей категории

С.Н. Шнейдер

С.Н. Шнейдер

16.04.2018

