Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского муниципального образования

Мостовский район

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 им.С.А.Тунникова

 поселка Мостовского МО

 Мостовский район

 от 31августа 2020 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Осадчая Р.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету "**Природоведение**"

Уровень образования:базовый

Ступень обучения: среднее общее, 5– 6 класс

Количество часов: всего 136часов, 68часов в год, 2 часа в неделю

Учитель: **Корнева Светлана Анатольевна**

 Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

 Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Природоведение»**

**5-6 класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

 - Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановленияглавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы . Природоведение. Биология. География. ,Т.М.Лифанова и др. , М. «Просвещение» 2018 г.

 - Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова посёлка Мостовского, утвержденной решение педагогического совета от 31 августа 2020 года протокол №1;

 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345;

 - Учебного плана МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского на 2020 -2022 учебный год;

 Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

***Задачи программы:***

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на два года.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения.  В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнеч­ной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и со­временными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера* и *гидросфера,* подлежат изучению без озна­комления с соответствующими терминами. В разделах -Воздух», «Полезные II. копаемые», «Вода\*, «Почва- учащиеся знакомятся с основными свойства­ми воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представле­ния и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для де­монстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предпо­лагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами.населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более под­робно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, при­обретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классифика­ции растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обу­чающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных.показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствиеэтого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки,** которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

**Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие пред­приятия.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

 От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

**3.Описание места учебного предмета**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применение следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

 Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, во­доемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружа­ющем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — го­рючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного от­ношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информа­ции об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (золото — полезное ископаемые, ме­таллы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, ко­торые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и об­ществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания расска­зать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, по­нимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социаль­ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты**

• Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордо­сти за свою Родину.

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирова­ние интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим до­стопримечательностям.

• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ис­копаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрос­лым и сверстниками в бытовых ситуациях на .прогулке, в парке, в столовой.

• Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

• Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседнев­ной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в при­роде и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки йоды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали­чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отноше­нию к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональ­ным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стрем­ления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации че­рез знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**6 класс**

**Живая природа**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фото­графиях;

• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружа­ющем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — ли­ственное дерево леса);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

• выполнение несложных заданий под контролем учителя;

• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного от­ношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте­ственных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, ко­торые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обще­стве, правил здорового образа жизни;

• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания расска­зать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы боты одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, пони! замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических н отношении изученных объектов и явлений;

• выполнение доступных возрасту природоохранительных действий

• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культур растениями.

**Личностные результаты**

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к стране, ее природным богатствам.

• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, с нами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готов обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, напри \* поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

• Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными видами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в пассивной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни ,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережногоотношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

• Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и: обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население.традиции, обычаи и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны знать, понимать, уметь:** | **Обучающиеся должны *уметь*:** |
| **5-6** | * что изучает природоведение;
* предметы и объекты живой и неживой природы;
* название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле
* свойства воды, воздуха и почвы;
* названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
* основные формы поверхности;
* виды водоемов;
* простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
* среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
* название своей страны и её столицы, некоторых народов её населяющих;
* -название важнейших географических объектов;
* -названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* Название некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
* -правила поведения в природе;
* -названия частей тела и основных органов, их назначение;
* -факторы здорового образа жизни;
* -основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.
 | * наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
* заполнять дневники наблюдений
* называть разнообразных представителей животного и растительного мира
* ухаживать за домашними животными и культурными растениями
* демонстрировать простейшие опыты
* показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств)
* демонстрировать образец правильной осанки;
* оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае
 |

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

* + Обнаруживает понимание материала
	+ Самостоятельно формулирует ответы
	+ Умеет привести примеры
	+ Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

* Обнаруживает понимание материала
* Самостоятельно формулирует ответы
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
* Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

* Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
* Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
* Допускает ряд ошибок в речи.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
* Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

 2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более  **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

**3 группа**

Оценка 5 не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Неживая природа (68 ч)**

**Введение (2 часа)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. '».1чем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная (6 часов)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в кос­мос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе

**Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблю­дение за звездным небом.

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом** — **Земля» (44 часа)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

**«Воздух» (9 часов)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Исполь­зование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух под­нимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение темпера­туры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свой­ство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» (14 часов)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных мате­риалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и ис­пользование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горю­честь. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и дру­гие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использова­ние. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных ме­таллов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Рас­познавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пла­стичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Их использование. Охрана недр.

**«Вода» (14 часов)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширении призамерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. С морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина ,песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха,

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»

**Экскурсии (1ч)**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, фор­мы поверхности Земли, водоемы).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории на­шей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.** Москва — столица России

Санкт- Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и ази­атской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечатель­ности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

**Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достоприме­чательности своей местности).

***Межпредметные связи***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**6 класс**

**Живаяприрода (68 ч)**

**«Введение» (1ч)**

**«Растительный мир Земли» (17 ч)**

• Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

• Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

• Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

• Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

• Дикорастущие кустарники.

• Культурные кустарники.

• Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромаш­ки, укроп, петрушка.

• Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

• Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

• Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бего­ния, фиалки, традесканция.

• Растительный мир разных районов Земли.

• Растения нашей страны.

• Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

• Красная книга России и своего края.

**Практические работы**

• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

• Выделение составных частей растений.

• Изготовление гербариев.

• Сезонные наблюдения за растениями.

• Зарисовка растений в разные времена года.

• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

• Уход за комнатными растениями.

• Составление букетов из сухоцветов.

• Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

**Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от мест­ных условий).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Животный мир Земли» (34 ч)**

• Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

• Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

• Понятие *животные.* Основные группы: насекомые, рыбы, земновод­ные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

• Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

• Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе Морские и речные рыбы.

• Земноводные. Лягушки, жабы.

• Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

• Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значе­ние в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки

• Охрана птиц. Птицы своего края.

• Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни

• Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

• Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и горо­де. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

• Домашние птицы: куры, утки, индюки.

• Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки, Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

• Животные холодных районов Земли.

• Животные умеренного пояса.

• Животные жарких районов Земли.

• Животный мир нашей страны.

• Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

• Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

• Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

• Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

• Изготовление кормушек, скворечников.

• Сезонные наблюдения за животными.

• Наблюдение за животными живого уголка.

• Составление правил ухода за домашними животными.

• Уход за животными живого уголка.

• Составление рассказов о домашних животных.

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изо­бразительная деятельность, географии.

**«Человек» (13 ч)**

• Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и вну­тренние органы.

• Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

• Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

• Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

• Органы чувств. Значение органов чувств.

• Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

• Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов Витамины. Режим и гигиена.

• Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены,

• Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при уши( их, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждени***я***нашего города.

**Практические работы**

• Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

• Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

• С помощью различных органов чувств определение качеств различных предметов.

• Физические упражнения, направленные на поддержание правильнойсанки.

• Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

• Составление распорядка дня.

• Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран — порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса , измерение температуры тела.

• Уборка классного помещения (проветривание, влажная убор).

**Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

***Межпредметные связи***

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**Распределение часов по разделам**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы\раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 часа |
| 2 | Вселенна | 6 часов |
| 3 | Наш дом - Земля | 44 часа |
| 3.1 | Воздух | 10 часов |
| 3.2 | Полезные ископаемые | 14 часов |
| 3.3 | Вода | 14 часов |
| 3.4 | Поверхность суши. Почва | 6 часов |
| 4 | Есть на Земле страна-Россия | 15 часов |
| 5 | Повторение | 1 час |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы\раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 часов |
| 3 | Животный мир Земли | 34 часа |
| 3.1 | Разнообразие животного мира | 3 |
| 3.2 | Насекомые | 3 |
| 3.3 | Рыбы | 2 |
| 3.4 | Земноводные и пресмыкающиеся | 2 |
| 3.5 | Птицы | 4 |
| 3.6 | Млекопитающие | 3 |
| 3.7 | Домашние животные в городе и деревни | 6 |
| 3.8 | Декоративные животные | 5 |
| 3.9 | Дикие животные | 6 |
| 4 | Человек | 13 часов |
| 5 | Повторение | 3 часа |

**6.Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****разде****лов** | **Наименование разделов/подразделов** | **Кол.часов** | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **1** | **Ведение** | **2** |  |
|  |  |  | Введение.Что такое природоведение.Зачем надо изучать природу? | Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды |
| Предметы и явления неживой и живой при­роды. |
| **2** | **Вселенная** | **6**  | Небесные тела: планеты, звезды. | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования.Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. |
|  |  |  | Солнечная система. Солнце. |
| Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. |
| Полеты в космос |
| Смена дня и ночи |
| Смена времен года. Сезонные изменения в природе |
| **3** | **Наш дом -Земля** | **44** |  |
| **3.1** | **Воздух** | **10** | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Воздухи его охрана. |
| Воздух и его охрана |
| Свойства воздуха |
| Давление и движение воздуха |
| Температура воздуха. Термометр. |
| Движение воздуха в природе. Ветер |
| Состав воздуха. Кислород, его значение и применение |
| Состав воздуха. Углекислый газ и азот. |
| Значение и охрана воздуха |
| Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана |
| **3.2** | **Полезные ископаемые**  | **14** |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, способы добычи. | Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях , в коллекцияхИметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых |
| Гранит. Известняк |
| Песок, глина |
| Торф |
| Каменный уголь. Свойства. |
| Добыча и использование каменного угля. |
| Нефть. Внешний вид и свойства. |
| Добыча и использование нефти. |
| Природный газ. Добыча. Использование. Правила обращения с газом в быту. |
| Черные металлы. Сталь. Чугун |
| Цветные металлы |
|  Благородные (драгоценные) металлы |
| Охрана полезных ископаемых |
| Обобщающий урок. Полезные ископаемые. |
| **3.3** |  **Вода**  | **14** |  |
|  |  |  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве. Экономия питьевой воды.Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.Охрана воды. |
| Свойства воды |
| Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. |
| Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды |
| Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. |
| Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании |
| Лабораторная работа. Свойства воды |
| Работа воды в природе |
| Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве |
| Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. |
| Воды суши: ручьи, реки |
| Озера, болота, пруды, водохранилища |
| Моря и океаны |
| Охрана воды |
| **3.4** | **Поверхность суши. Почва** | **6** |  |
|  |  |  | Равнины, холмы, овраги | Равнины, горы, холмы, овраги.Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.Эрозия почв. Охрана почв. |
| Горы |
| Почва - верхний слой Земли. Состав почвы |
| Разнообразие почв |
| Основные свойства почвы -плодородие, обработка почвы |
| Охрана почвы |
| **4** | **Есть на Земле страна-Россия** | **15** |  |
| Место России на земном шаре. Знакомство с картой | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. |
| Моря и океаны, омывающие берега России |
| Равнины и горы на территории нашей страны |
| Реки и озера России |
| Москва-столица России |
| Санкт-Петербург |
| Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий |
| Нижний Новгород, Казань, Волгоград |
| Новосибирск, Владивосток |
| Население нашей страны |
| Ваш город. Важнейшие географические объекты региона |
| Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия |
| Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Подготовка к проекту |
| Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Защита проекта |
| Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия» |
| **5** | **Повторение** | **1** | Обобщающий урок «Неживая природа» | В форме викторины вспомнить изученный материал в течении года |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****разде****лов** | **Наименование разделов/подразделов** | **Кол.часов** | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
|  | Живая природа: растения, животные.человек | Уметь называть представителей живой природы, знать общие и отличительные свойства живой и неживой природы. |
| **2** | **Растительный мир Земли** | **17** |  |
|  |  |  | Разнообразие растительного мира | Иметь представление о разнообразии растительного мира на нашей планете.Знать строение растений, уметь показывать части растений на плакатах, картинках , зарисовывать. |
| Среда обитания растений |
| Строение растений |
| Дикорастущие и культурные растения |
| Лиственные деревья | Уметь называть отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав..Уметь объяснять словосочетания «однолетние растения», «многолетние растения», «лекарственные растения»Знать растительный мир разных районов нашей Земли и своей местности.Уметь ухаживать за комнатными растениями.Знать и назвать растения занесенные в Красную Книгу и растения своего края. |
| Хвойные деревья |
| Дикорастущие кустарники |
| Культурные кустарники |
| Травы |
| Декоративные растения |
| Лекарственные растения |
| Комнатные растения. Уход за комнатными растениями |
| Растительный мир разных районов земли |
| Растения нашей страны |
| Растения своей местности: дикорастущие и культурные |
|  |  |  | Красная Книга России и Краснодарского края |
| **3** | **Животный мир** | **34** |  |
| **3.1** | Разнообразие животного мира | **3** | Среда обитания животных | Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела. Узнавание животных на иллюстрациях, фотографиях. |
| Животные : насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие |
| **3.2** | Насекомые | **3** | Бабочки, стрекозы, жуки | Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков. Узнавание насекомых, рыб, земноводных на иллюстрациях, фотографиях. Выделение существенных признаков, знание и соблюдение правил поведения в природе. |
| Кузнечики, муравьи, пчёлы |
| **3.3** | Рыбы | **2** | Рыбы |
| Морские и речные рыбы |
| **3.4** | Земноводные и пресмыкающиеся | **2** | Земноводные: лягушки, жабы |
| Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы |
| **3.5** | Птицы | **4** | Ласточки, скворцы, снегири, орлы |
| Лебеди, журавли, чайки |
| Птицы нашего края. Охрана птиц |
| **3.6** | Млекопитающие | **3** | Млекопитающие суши | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации. |
| Млекопитающие морей и океанов |
| **3.7** | Домашние животные в городе и деревне | **6** | Сельскохозяйственные животные: лошади | Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах выделение существенных признаков домашних животных. Отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных |
| Сельскохозяйственные животные: коровы |
| Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы |
| Домашние птицы: куры, утки, индюки |
| Уход за животными в живом уголке или дома |
| **3.8** | **Декоративные животные** | **5** | Аквариумные рыбки | Узнавание и называние декоративных животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах выделение существенных признаков. Знать правила содержания и ухода за декоративными животными. |
| Попугаи, канарейки |
| Морские свинки, хомяки, черепахи |
| Домашние кошки |
| Собаки |
| **3.9** | **Дикие животные** | **6** | Животные холодных районов Земли | Узнавание животных разных районов земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным видам млекопитающие, птицы, млекопитающие морей и океанов). Узнавание животных, включенных в Красную Книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе. |
| Животные умеренного пояса |
| Животные жарких районов Земли |
| Животный мир нашей страны |
| Охрана животных. Заповедники, заказники, Красная Книга России |
| Животные нашей местности. Красная Книга края |
| **4** |  **Человек**  | **13** |  |
| Как устроен наш организм | Называние частей тела и органов человека. Наличие представлений и взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем. Знание и соблюдение здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Значение и соблюдение правил безопасного поведения, выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. Называть специальности врачей, знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях |
| Как работает наш организм |
| Здоровый образ жизни человека |
| Осанка |
| Органы чувств |
| Правила гигиены и охрана органов чувств |
| Здоровое питание |
| Дыхание .Органы дыхания, правила гигиены |
| Оказание первой медицинской помощи |
| Профилактика простудных заболеваний |
| Специализации врачей |
| Медицинские учреждения нашего города |
| Телефон экстренной помощи |
| **5** | **Повторение** | **3** |  |
|  |  |  | Обобщающий урок. Неживая природа | Узнавание и называние изученных предметов живой и неживой природы а картинах, схемах, в натуральном виде. Представление о взаимосвязях между живой и неживой природой. Знание и соблюдение безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. |
| Обобщающий урок. Живая природа |
| Обобщающий урок. Человек |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Список учебно-методической литературы:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» ,2020

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» ,2021

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания МО учителейприродоведения, географии, биологииот 26.08.2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чобанова Е.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Красникова Г.А. «27» августа 2020 г.. |