**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Математика»**

**5 класс**

Рабочая программа по предмету «Математика» для курса 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова посёлка Мостовского, утвержденной решение педагогического совета от 31 августа 2023 года протокол №1
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345
* Учебного плана МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского на 2023 -2024 учебный год;

 На изучение предмета "Математика" в 5-9 классах в Федеральном учебном плане отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Данная рабочая программа представлена с учетом добавленного часа за счет компонента образовательного учреждения и составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год с 5 по 6 класс; 4 часа в неделю,136 часов с 7 по 9 класс

**Учебно-методическое обеспечение.**

Учебник Математика 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих АООП\М.Н.Перова,Г.К.Капустина-16 изд.-М.:Просвещение,2020

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 5 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) в общеобразовательной школе. В программу каждого класса будут включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умении учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от од­ноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителемили хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у до­ски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

 В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

 Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями долж­но быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание необходимо обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необ­ходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следуетсоздавать такие условия, при которых ученики могли бы восприни­мать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом надо вести запись на доске, применять в работе таблицы, использовать учебники. В течение всех лет обучения необходимо так­же широко использовать наглядные пособия, дидактический мате­риал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Необходимо подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состо­ит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспо­могательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обык­новенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дейст­вия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными прие­мами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добитьсяпрежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдель­ных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, необхо­димо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении ве­личин. Учащиеся должны получить реальные представления о ка­ждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно поль­зоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальней­шем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробя­ми и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнооб­разных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема пря­моугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно вве­дение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисле­ния периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и раз­личия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач не ограни­чиваться только материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

На изучение геометрического материалавыделяет­ся один урок в неделю. Пов­торение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Во время обучения в школе учащиеся вы­полняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школь­ников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил офор­мления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способнос­ти сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупрежде­нием появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**Цели и задачи обучения предмету**

***Цель курса математики*:**  добиться овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в усвоении доступных профессионально-трудовых навыков.

***Цели обучения математике:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Задачи преподавания математики:***

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Типы уроков:**

* урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
* урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
* урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |  Из них контрольные и самостоятельные работы | Основные виды деятельности |
|  | I | II | III. | IV |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100 (Повторение) | 23 | 1 |  |  |  | Нумерация чисел в пределах 100:— счет единицами, десятками в пределах 100;— разряды, их место в записи числа;— состав двузначных чисел из десятков и единиц;— числовой ряд в пределах 100;— место каждого числа в числовом ряду;— сравнение и упорядочение чисел.Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия |
| 2 | Тысяча | 35 | 3 |  |  |  | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***х***.Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкойРешение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***х***.Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкойРяд круглых сотен в пределах 1 000.Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.Чтение и запись трехзначных чисел.Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.Класс единиц.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400+30+2; 400+2) |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 25 |  | 3 |  |  |
| 4 | Образование дробей | 11 |  |  |  |  | Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.Нахождение одной, нескольких долей числа.Простые арифметические задачи на нахождение части числаСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.Количество долей в одной целой.Сравнение обыкновенных дробей с единицей |
| 5 | Умножение и деление чисел на 10,100 | 6 |  |  | 1 |  |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 |  |  | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):— сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражениемчисла, полученного в ответе,в более крупных мерах (55 см + 45 см);— вычитание чисел, полученных при измерении,с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см);— сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ±16 см; 8 м 55 см±3 м; 8 м±16 см; 8 м±3 м 16 см)Замена крупных мер мелкими мерами:— преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой;— преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерамиЗамена мелких мер крупными мерами:— преобразование чисел, полученных при измерении величинс соотношением мер, равным 10;— преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.Високосный год.Обозначение порядкового номера каждогомесяца года с помощью цифр римскойнумерации |
| 7 | Умножение и деление круглого десятка на однозначное число | 23 |  |  | 2 |  | Знак умножения: «⋅».Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.Проверка деления двумя способами: умножением и делением |
| 8 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 24 |  |  |  | 1 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений(с записью примера в столбик):— умножение двузначных чисел на однозначное число;— умножение трехзначных чисел на однозначное числоДеление чисел в пределах 1 000 на однозначное числос переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):— деление двузначных чисел на однозначное число;— деление трехзначных чисел на однозначное число |
| 9 | Все действия в пределах 1000. Повторение | 14 |  |  |  | 1 | Ряд круглых сотен в пределах 1 000.Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.Чтение и запись трехзначных чисел.Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.Класс единиц.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400+30+2; 400+2) |
| ИТОГО: | 170 | 4 | 3 | 4 | 2 |  |