Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30.08.2021года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **математике**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1-4 класс**

Количество часов 529 ч

Учитель Омельченко Елена Ивановна, Губина Елена Дмитриевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом ООП МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. Протокол 1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК «Математика», под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

М.; Издательство «Просвещение» 2016 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*1. Гражданско-патриотического воспитания*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

*2. Духовно-нравственного воспитания*

-Целостное восприятие окружающего мира.

*3. Эстетическое воспитание*

- Уважительное отношение и интерес к художественной литературе, восприимчивость к разным видам искусства.

- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*

 -Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*5.Трудового воспитания.*

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*6. Экологическое воспитания.*

- Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*7. Ценности научного познания*

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные результаты**

*К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия*  
**Универсальные познавательные учебные действия:**  
1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой   
2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)  
3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; —использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**  
1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; —выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения   
2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

**Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты.**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; —изображать геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; —решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

**К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:**

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно);

- выполнять арифметические действия: умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* находить возможные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* Выпускник получит возможность научиться:
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* строить несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

**Нормы оценок по математике.**

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки**:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

|  |
| --- |
| Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  **При оценке работ, состоящих только из задач:**  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка"2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;   ***Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***  **Оценка устных ответов.**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:**   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   **Недочеты**   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   **Оценка "5"** ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  ***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  ***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).  На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  ***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

**2. Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС (121ч)**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  **(8 ч)**  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (18 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Итоговое повторение (11 ч)** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
|  |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 :*х*– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  **Итоговое повторение (12 ч)** |

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8 ч.** |  |  | Узнают об основных задачах курса.  ***Личностные результаты:***ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
|  |  | Использование в счете порядковых числительных. | 1 |
|  |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | 1 |
|  |  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |
|  |  | Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше). | 1 |
|  |  | Отношения: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |
|  |  | Закрепление понятий «на сколько больше? на сколько меньше?» | 1 |
|  |  | **Что узнали? Чему научились?** | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | **18 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***называть и записывать цифры натурального ряда от 1 до 10; правильно соотносить цифру с числом предметов.  ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера числа, введение объекта, раскрытие связей между понятиями «много», «один».  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
|  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
|  |  | Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. | 1 |
|  |  | Длиннее, Короче. Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
|  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
|  |  | **Проверочная работа по теме**: «Числа от 1 до 5. Нумерация». | 1 |
|  |  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
|  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
|  |  | Закрепление. Повторение пройденного материала. | 1 |
|  |  | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | ***Личностные результаты:***сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины о равенствах и неравенствах; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах, сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».  ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа от 1 до 9.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Равенство. Неравенство. | 1 |
|  |  | Многоугольник. | 1 |
|  |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
|  |  | **Проверочная работа:** «Нумерация чисел от 1 до 10». | 1 |
|  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
|  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **55 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи.  ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  ***Познавательные:***обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | **Сложение и вычитание вида +1, -1; +2, -2** | **15 ч.** |
|  |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
|  |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
|  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
|  |  | **Проектная работа «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах»** | 1 |
|  |  | **Математический диктант**. Числа от 1 до 10. Нумерация. | 1 |
|  |  | Длина отрезка. Сантиметр. | 1 |
|  |  | Понятия «увеличить на...», «уменьшить на…». | 1 |
|  |  | Число 0. | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание с числом 0. **Проверочная работа.** | 1 |
|  |  | Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание вида: +1; -1. | 1 |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений +2; -2. | 1 |
|  |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
|  |  | Задача. Условие, вопрос, решение задачи, ответ. | 1 |
|  |  | **Сложение и вычитание +3, -3.** | **12 ч.** | ***Личностные результаты:***применять арифметические действияс числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Духовно-нравственное  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Приемы вычислений +3,-3. | 1 |
|  |  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и вычитание. | 1 |
|  |  | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | Составление и заучивание таблиц +3; -3. Решение задач. | 1 |
|  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
|  |  | Решение задач. | 1 |
|  |  | Классификация объектов по заданному условию. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений: +3; -3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
|  |  | ***Итоговая административная контрольная работа*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | Повторение. Сложение на основе знаний состава числа. | 1 |
|  |  | **Сложение и вычитание +4, -4** | **8 ч.** | ***Личностные результаты:***слушать,запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.  ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
|  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
|  |  | Приемы вычислений +4, -4. | 1 |
|  |  | **Математический диктант**. Решение задач. | 1 |
|  |  | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Составление и заучивание таблиц +4; -4. Решение задач. | 1 |
|  |  | **Переместительное свойство сложения** | **6 ч.** |
|  |  | Перестановка слагаемых и ее применение. | 1 |
|  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5,+6,+7,+8,+9 | 1 |
|  |  | Составление таблицы +5,+6,+7,+8,+9. | 1 |
|  |  | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел.) | 1 |
|  |  | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок | 1 |
|  |  | Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков. | 1 |
|  |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | **14 ч.** |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |
|  |  | Разностное сравнение групп предметов. **Проверочная работа.** | 1 |
|  |  | Разностное сравнение групп предметов. Переместительное свойство сложения. | 1 |
|  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | ***Личностные результаты:***называть компоненты и результат действия сложения и вычитания, вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.  ***Регулятивные:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать задание, выполненное верно, от неверного.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Вычитание вида 6-, 7- | 1 |
|  |  | Состав чисел 6 и 7. | 1 |
|  |  | Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8 и 9. | 1 |
|  |  | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
|  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. | 1 |
|  |  | Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
|  |  | Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов действий. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Масса. Мера массы – килограмм. Объём. Мера объёма – литр. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах десяти»*** | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.  ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  ***Познавательные:***обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Названия и последовательность чисел. | 1 |
|  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
|  |  | Запись и чтение чисел. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач в два действия»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Дециметр. | 1 |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
|  |  | Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10. | 1 |
|  |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задач. | 1 |
|  |  | Запись решения задач. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Нумерация»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| **Табличное сложение** | **11 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Общие приемы сложения с переходом через десяток. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +2, +3. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +4. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +5. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +6. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +7. | 1 |
|  |  | Случаи сложения вида +8, +9. | 1 |
|  |  | Таблица сложения. | 1 |
|  |  | Закрепление пройденного. | 1 |
|  |  | Решение задач и примеров с переходом через десяток. **Математический диктант**. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Табличное вычитание** | **11 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 11- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 12- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 13- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 14- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 15- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 16- | 1 |
|  |  | Случаи вычитания вида 17-,18- | 1 |
|  |  | Решение задач. | 1 |
|  |  | ***Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»*** | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»*** | 1 |
| **Повторение** | **6 ч.** |  |  |
|  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
|  |  | Общие приемы сложения с переходом через десяток. | 1 |
|  |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  |  | Способы решения задач на сравнение. | 1 |
|  |  | Решение задач в два действия. | 1 |
|  |  | **Проверка знаний** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100** | **136 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***  готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, события, факта.  ***Регулятивные:*** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  ***Познавательные:*** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| **Нумерация** | **16 ч.** |  |  |
|  |  | **Повторение: числа от 1 до 20** | **2 ч.** |
|  |  | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
|  |  | Решение простых задач. | 1 |
|  |  | **Нумерация от 11 до 100** | **11 ч.** |
|  |  | Десяток. Счет десятками до 100. | 1 |
|  |  | Счет и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
|  |  | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
|  |  | Миллиметр. | 1 |
|  |  | Меры длины. Сравнение величин. | 1 |
|  |  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 - 30. | 1 |
|  |  | ***Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7). | 1 |
|  |  | Рубль. Копейка Соотношения  между ними. | 1 |
|  |  | **Повторение и закрепление пройденного** | **3 ч.** |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | **Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1 |
|  |  | Анализ проверочной работы. Страничка для любознательных. Задачи – расчеты. | 1 |
| **Сложение и вычитание** | **20 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:***  способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой).  ***Познавательные:*** ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления учебнику.  ***Коммуникативные:*** работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | **Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.** | **8 ч.** |
|  |  | Задачи, обратные данной. | 1 |
|  |  | Сумма и разность отрезков. | 1 |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. | 1 |
|  |  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
|  |  | Длина ломаной. | 1 |
|  |  | Задачи практического содержания. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | **7 ч.** |
|  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
|  |  | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 |
|  |  | Свойства сложения. | 1 |
|  |  | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | **Переместительное и сочетательное свойства сложения** | **5 ч.** |
|  |  | Решение текстовых задач. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  |  | Работа над числовыми выражениями. | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание»*** | 1 |
|  |  | **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100** | **18 ч.** | ***Личностные результаты:***  формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь;  творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  ***Познавательные:*** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | **а) устные приёмы сложения и вычитания вида 32+6, 30-7, 26+7, 35-8** | **9 ч.** |
|  |  | Работа над ошибками. Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | 1 |
|  |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 |
|  |  | Закрепление пройденного. Решение задач. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Решение задач на движение. | 1 | ***Личностные результаты:*** формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены. Развивать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.  ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений; нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений;  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность; умение корректировать и оценивать способ решения задачи.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Прием вычислений для случаев вида 26 + 7. | 1 |
|  |  | Прием вычислений для случаев вида 35 – 7. | 1 |
|  |  | **б) Решение задач** | **4 ч.** |
|  |  | Решение задач. Запись решения выражением. | 1 |
|  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Закрепление. | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»*** | 1 |
|  |  | **в) Выражения с переменной. Уравнение.** | **5 ч.** |
|  |  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 |
|  |  | Выражения с переменной вида а+12, 48-к. | 1 |
|  |  | Уравнение. | 1 |
|  |  | Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 |
|  |  | Решение уравнений. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | **Проверка сложения вычитанием** | **8 ч.** |
|  |  | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
|  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
|  |  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения**. Проверочная работа.** | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №5 по теме: «Проверка сложения и вычитания»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| **Учебник, часть 2** |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание** | **24 ч.** |  |  |  |  |
|  |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток** | **8 ч.** | ***Личностные результаты:*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни; формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23. | 1 |
|  |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
|  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
|  |  | Проверка сложения и вычитания. **Проверочная работа.** | 1 |
|  |  | Угол. Виды углов. | 1 |
|  |  | Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48. | 1 |
|  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53. | 1 |
|  |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток** | **16 ч.** | ***Личностные результаты:*** способность характеризовать собственные знания по предмету развивать интерес к предмету математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | **а) Сложение и вычитание вида 87 + 13, 50 – 24** | **9 ч.** |
|  |  | Прямоугольник. | 1 |
|  |  | Геометрические фигуры. | 1 |
|  |  | Сложение вида 87 + 13. | 1 |
|  |  | Решение задач и примеров. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Письменные вычисления: вычитание вида 40 – 8. | 1 |
|  |  | Вычитание вида 50 – 24. | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через 10»*** | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы Закрепление пройденного. | 1 |
|  |  | **б) Сложение и вычитание вида 52 – 24, 75 + 16** | **7 ч.** |
|  |  | Вычитание вида 52 – 24. | 1 |
|  |  | Сложение вида 75 + 16. | 1 |
|  |  | Закрепление изученных приемов. | 1 |
|  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
|  |  | Квадрат. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №7 по теме: «Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. **Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 |
| **Умножение и деление** | **18 ч.** |  |  | ***Личностные:*** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, продолжать формировать понимание роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.  ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | **Конкретный смысл действия *умножение*** | **9 ч.** |
|  |  | Умножение. Конкретный смысл действия *умножение.* | 1 |
|  |  | Прием умножения с использованием сложения | 1 |
|  |  | Связь умножения со сложением. | 1 |
|  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
|  |  | Периметр прямоугольника. | 1 |
|  |  | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 |
|  |  | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 |
|  |  | Названия компонентов и результата действия умножения. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  |  | **Конкретный смысл действия *деление*** | **9 ч.** | ***Личностные результаты:*** способность характеризовать собственные знания по предмету.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Конкретный смысл действия *деление.* | 1 |
|  |  | Конкретный смысл действия *деление.* Закрепление. | 1 |
|  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
|  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
|  |  | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **21 ч.** |  |  | ***Личностные результаты:*** способность характеризовать собственные знания по предмету. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  ***Регулятивные:*** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  ***Познавательные:*** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | **Связь между компонентами и результатом умножения** | **6 ч.** |
|  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  |  | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
|  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа.** | 1 |
|  |  | **Табличное умножение и деление** | **15 ч.** | ***Личностные результаты:*** способность характеризовать собственные знания по предмету. Проявление познавательного интереса к математическому содержанию при выполнении действий умножения и деления.  Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий умножения и деления.  ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления.  ***Коммуникативные:*** учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению;  умение задавать вопросы; умение контролировать собственные действия и действия партнеров. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | **а) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2** | **7 ч.** |
|  |  | Приемы умножения числа 2 и на 2. Таблица на 2. | 1 |
|  |  | Приемы умножения числа 2. | 1 |
|  |  | Деление на 2. | 1 |
|  |  | Деление на 2. **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №9 по теме: «Умножение 2 и деление на 2».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | **б) Умножение числа 3 и на 3** | **8 ч.** |
|  |  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
|  |  | Составление таблицы умножения на 3. | 1 |
|  |  | Деление на 3. | 1 |
|  |  | Закрепление изученного. Умножение и деление на 2 и 3. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №10 по теме: «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| **Итоговое повторение. Контроль и учет знаний** | **11 ч.** |  |  | ***Личностные:*** интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь;  творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.  ***Регулятивные:*** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый  контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  ***Познавательные:*** выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  ***Коммуникативные:*** вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | 1 |
|  |  | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |
|  |  | Связь умножения со сложением. | 1 |
|  |  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |
|  |  | Названия компонентов и результата действия деления **Математический диктант.** | 1 |
|  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  |  | Решение уравнений. Геометрические фигуры. | 1 |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа***  ***№11*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | Решение уравнений. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100** |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание.** | **8 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***Повторение изученного*** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | **1** | ***Личностные:* ц**енить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  ***Регулятивные:* с**амостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.  ***Познавательные:* о**риентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | **1** |
|  |  | Выражения с переменной | **1** |
|  |  | Решение уравнений. | **1** |
|  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого | **1** |
|  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | **1** |
|  |  | ***Контрольная работа № 1по теме «Повторение: сложение и вычитание»*** | **1** |
|  |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | **1** |
| **Табличное умножение и деление** | **56 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Умножение и деление на 2 и 3** | **10 ч** |  |  |
|  |  | Связь умножения и сложения | 1 | ***Личностные результаты****:*  способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.  ***Регулятивные:*** понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Планировать свои действия.  ***Познавательные:*** устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации.  ***Коммуникативные****:* высказывать предположения, обосновывать свое мнение. Работать в группе. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  |  | Четные и нечетные числа | 1 |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
|  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
|  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
|  |  | Порядок выполнения действий. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»*** | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились ***Проверочная работа №1 (у)*** | 1 |
|  |  | **Умножение и деление на 4 и 5** | **8 ч.** |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | ***Личностные результаты****:*  формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Регулятивные****:* понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Познавательные:*** решать задачи изученных видов., проявлять интерес к предмету математики, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****:* делать выводы, обобщать. Работать в сотрудничестве. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
|  |  | Решение задач. **Математический диктант №1** | 1 |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
|  |  | Задачи на кратное сравнение | 1 |
|  |  | Отношения «больше в…раз», «меньше в … раз». | 1 |
|  |  | Закрепление. Отношения «больше в…раз», «меньше в … раз». | 1 |
|  |  | **Умножение и деление на 6 и 7** | **8 ч.** |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | ***Личностные результаты****:*  формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Регулятивные***: понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Познавательные:*** решать задачи изученных видов, проявлять интерес к предмету математики,.планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Коммуникативные***: делать выводы, обобщать. Работать в сотрудничестве. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
|  |  | *Наши проекты. Проект «Математические сказки****»*** | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант №2** | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа № 2 (п) | 1 |
|  |  | **Площадь многоугольника** | **5 ч.** |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | ***Личностные:*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни.  ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Познавательны****е:* осваивать знания о числах и величинах, арифметических действиях.  ***Коммуникативные:*** выслушивать разные мнения, предлагать свои способы решения, логически обосновывать. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Квадратный сантиметр | 1 |
|  |  | Квадратный сантиметр . Закрепление | 1 |
|  |  | Площадь прямоугольника | 1 |
|  |  | Площадь прямоугольника. Закрепление | 1 |
|  |  | **Квадратные величины. Таблица умножения** | **9 ч.** |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | ***Личностные****:*ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  *Регулятивные:* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  ***Познавательные*:**Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
|  |  | Квадратный дециметр | 1 |
|  |  | Квадратный метр | 1 |
|  |  | Таблица умножения закрепление |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач с величинами*.* **Математический диктант №3** | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. *Проверочная работа №3* | 1 |
|  |  | **Особые случаи умножения и деления** | **5 ч.** |  |  |
|  |  | Умножение на 1. | 1 | ***Личностные:***готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни.  ***Регулятивные****:* понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку  ***Познавательные:***самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Умножение на 0. | 1 |
|  |  | Умножение и деление с числом 1 | 1 |
|  |  | Деление 0 на число. **Математический диктант № 4** | 1 |
|  |  | Решение задач на нахождение пощади. | 1 |
|  |  | **Доли.** | **11 ч.** |  |  |
|  |  | Доли | 1 | ***Личностные результаты****:*  формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Регулятивные***: понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Познавательные:*** решать задачи изученных видов, проявлять интерес к предмету математики,.планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Коммуникативные***: делать выводы, обобщать. Работать в сотрудничестве. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Окружность. Круг | 1 |
|  |  | Диаметр окружности ( круга.) | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | Единицы времени. | 1 |
|  |  | Час. Сутки. |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №4. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Решение задач и примеров. | 1 |
| **Ш. Внетабличное умножение и деление** | **27 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Умножение суммы на число** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Умножение и деление круглых чисел | 1 | ***Личностные результаты****:*способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.  ***Регулятивные:***понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Планировать свои действия.  ***Познавательные:* у**станавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации.  ***Коммуникативные***: высказывать предположения, формулировать вопросы, обосновывать свое мнение. Работать в группе. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Деление вида 80 : 20 | 1 |
|  |  | Умножение суммы на число | 1 |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | Буквенные выражения | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. **Математический диктант № 5** | 1 |
|  |  | **Деление суммы на число** | **10 ч.** |  |  |
|  |  | Деление суммы на число | 1 | ***Личностные:***проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Анализировать свои переживания и поступки.  ***Регулятивные:***самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  ***Коммуникативные*:**  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  ***Познавательные:***активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 |
|  |  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
|  |  | Делимое. Делитель. Проверка деления | 1 |
|  |  | Случаи деления вида 87 : 29 | 1 |
|  |  | Проверка умножения | 1 |
|  |  | Решение уравнений | 1 |
|  |  | Закрепление изученного. Проверочная работа.№ 5 | 1 |
|  |  | Что узнали . Чему научились | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений***» | 1 |
|  |  | **Деление с остатком** | **9 ч** |  |  |
|  |  | Деление с остатком | 1 | ***Личностные:*** формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Регулятивные****:* понимать и принимать учебную задачу и решать ее с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Познавательные:*** строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач. Освоение знания о числах и величинах, текстовых задачах.  ***Коммуникативные:*** выслушивать разные мнения, предлагать свои способы решения, логически обосновывать. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Деление с остатком разными способами. | 1 |
|  |  | Решение задач на деление с остатком | 1 |
|  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
|  |  | Проверка деления с остатком | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»*** | 1 |
|  |  | ***Наши проекты. « Задачи – проекты*** | 1 |
|  |  | Проверочная работа №.6 | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **13 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Образование и запись трехзначных чисел** | **5 ч** |  |  |
|  |  | Тысяча | **1** | ***Личностные*:** проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  ***Регулятивные****:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  ***Познавательные:***анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Образование и названия трехзначных чисел | **1** |
|  |  | Устная нумерация в пределах 1000 | **1** |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание 1 | **1** |
|  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | **1** |
|  |  | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | **8 ч** |  |  |
|  |  | Запись трехзначных чисел | 1 | ***Личностные*:** проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  ***Регулятивные****:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  ***Познавательные:***анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
|  |  | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. *Математический диктант № 6* | 1 |
|  |  | Страничка для любознательных. Римские цифры. | 1 |
|  |  | Единицы массы. Грамм | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме:***  ***«Письменная нумерация в пределах 1000»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Римские цифры. | 1 |
| **Сложение и вычитание.** | **10 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание** | **10 ч** |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений | 1 | ***Личностные результаты:*** формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Регулятивные:*** решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать , контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Познавательные****:* проявлять интерес к математике. Выбирать и использоватьспособы нахождения величин, приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, доказывать свою точку зрения, работать в паре и группе. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 | 1 |
|  |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 | 1 |
|  |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 | 1 |
|  |  | Приемы письменных вычислений | 1 |
|  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
|  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
|  |  | Виды треугольников по длине их сторон | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** | 1 |
| **Умножение и деление** | **12 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Приемы устных вычислений** | **3 ч.** |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число | 1 | ***Личностные:*** проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  ***Познавательные:* о**риентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Деление 2-значного числа на 2-значное. | 1 |
|  |  | Виды треугольников по видам их углов**. *Математический диктант № 7*** | 1 |
|  |  | **Приемы письменного умножения в пределах 1000** | **9 ч** |  |  |
|  |  | Письменные приемы умножения | 1 | ***Личностные результаты****:* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, события, факта. Способность характеризовать собственные знания по предмету  ***Регулятивные****:* понимать и принимать учебную задачу.  ***Познавательные****:*способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****:*высказывать предположения, доказывать свое мнение, работать в паре. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
|  |  | Умножение однозначного числа на трехзначное | 1 |
|  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления | 1 |
|  |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | Письменные приемы умножения | 1 |
|  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| **Итоговое повторение. Контроль и учет знаний** | **10 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение. Контроль и учет знаний** | **10 ч** |  |  |
|  |  | Знакомство с калькулятором | 1 | ***Личностные результаты****:* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, события, факта. Способность характеризовать собственные знания по предмету  ***Регулятивные****:* понимать и принимать учебную задачу.  ***Познавательные****:*способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Коммуникативные****:*высказывать предположения, доказывать свое мнение, работать в паре. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Решение уравнений стр. 100 | 1 |
|  |  | Решение задач. Математический диктант № 8 | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  |  | Умножение и деление многозначных чисел | 1 |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа № 11 по теме: «Действия с многозначными числами»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач и примеров | 1 |
|  |  | **Проверочная работа** №7 Решение уравнений. | 1 |
|  |  | Порядок выполнения действий. Решение задач и примеров | 1 |
|  |  | Закрепление пройденного. Геометрические фигуры и величины. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение.** | **13 ч.** |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение.** | **13 ч.** |  |  |
|  |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  ***Познавательные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,; перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные*** *-* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Регулятивные***- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельно формулировать тему и цели урока | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
|  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
|  |  | Приемы письменного вычитания. | 1 |
|  |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
|  |  | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное число | 1 |
|  |  | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
|  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. Деление 0 на число. | 1 |
|  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. ***Математический диктант №1*** | 1 |
|  |  | Столбчатая диаграмма | 1 |
|  |  | Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия». | 1 |
|  |  | ***Входная контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?» | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **11 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Нумерация** | **11 ч** |  |  |
|  |  | Класс единиц и класс тысяч. Значение цифры в записи числа. | 1 | *Личностные:* самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  *Познавательные*: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные*: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;составлять план;умение писать под диктовку, оформлять работу.  ***Регулятивные***: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Чтение многозначных чисел. | 1 |
|  |  | Запись многозначных чисел | 1 |
|  |  | Разрядные слагаемые | 1 |
|  |  | Сравнение чисел | 1 |
|  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
|  |  | Нахождение количества единиц разряда в числе. ***Проверочная работа №1*** | 1 |
|  |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | ***Проект***  « Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш поселок» | 1 |
| **Величины** | **18 ч.** |  |  |  |  |
|  |  | **Единицы длины, площади, массы.** | **12 ч** |  |  |
|  |  | Километр. Таблица единиц длины. |  | ***Личностные****:* формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.  ***Познавательные: о***риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные***: правильно оформлять работу.  ***Регулятивные*** : работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Единицы длины. Закрепление изученного. |  |
|  |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |
|  |  | Таблица единиц площади. Ар. Гектар. |  |
|  |  | ***Математический диктант №2*** Палетка |  |
|  |  | Определение площади с помощью палетки |  |
|  |  | Единицы массы. Тонна, центнер |  |
|  |  | Таблица единиц массы. Решение задач |  |
|  |  | ***Контрольная работа №3 по теме : «Величины».*** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Таблица единиц массы. |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились |  |
|  |  | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | **Единицы времени** | **6 ч.** |  |  |
|  |  | Единицы времени |  | *Личностные:* самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Познавательные* : ориентироваться в системе знаний; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные*: отделять новое от известного; выделять главное.Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* : составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Время от 0 часов до 24ч |  |
|  |  | Решение задач(определение начала, продолжительности и конца событий) |  |
|  |  | Единица времени - секунда. |  |
|  |  | Единица времени - век. |  |
|  |  | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа №2 стр. 58-59*** |  |
| **Сложение и вычитание** | **11 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **3. Сложение и вычитание** | **11 ч** |  |  |
|  |  | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | ***Личностные:*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни  ***Познавательные***: делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  ***Коммуникативные*:** донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  ***Регулятивные****: у*читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы .Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Устные и письменные приемы вычислений. Закрепление. ***Математический диктант №3*** | 1 |
|  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
|  |  | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление. | 1 |
|  |  | Решение задач. | 1 |
|  |  | Сложение и вычитание величин | 1 |
|  |  | Страничка для любознательных. Решение задач. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Умножение и деление** | **71 ч** |  |  |  |  |
|  |  | ***Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное*** | ***11 ч*** |  |  |
|  |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | ***Личностные результаты:***  в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить  ***Познавательные***: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  ***Регулятивные:*** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | 1 |
|  |  | Правила умножения на 0 и 1. | 1 |
|  |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. ***Математический диктант №4*** | 1 |
|  |  | Деление на однозначное число. | 1 |
|  |  | Письменные приемы деления | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Закрепление. | 1 |
|  |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
|  |  | Решение примеров на деление. | 1 |
|  |  | ***Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.*** | **4 ч** |  |  |
|  |  | Скорость. Единицы скорости. | 1 | ***Личностные:*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни  ***Познавательные****:* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные***: выделять главное, задавать вопросы на понимание  ***Регулятивные***:самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
|  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
|  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. ***Математический диктант №5*** | 1 |
|  |  | ***Умножение числа на произведение*** | **12 ч** |  |  |
|  |  | Умножение числа на произведение. | 1 | ***Личностные результаты***: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила  ***Познавательные****:*перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные***:сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные***: работая по плану, сверять свои действия. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 |
|  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  |  | Задачи на движение. | 1 |
|  |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |
|  |  | Страничка для любознательных: логические задачи ***Математический диктант №6*** | 1 |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
|  |  | Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?» | 1 |
|  |  | ***Деление числа на произведение*** | **11 ч** |  |  |
|  |  | Деление числа на произведение | 1 | *Личностные*: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила  *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану  ***Коммуникативные***: рассуждать. объяснять действия.  *Регулятивные*: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
|  |  | Устные приемы деления для случаев вида  600 : 20 , 5 600: 800. | 1 |
|  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
|  |  | Решение задач. | 1 |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление. | 1 |
|  |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
|  |  | Решение задач на движение. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чемунаучились» | 1 |
|  |  | ***Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
|  |  | ***Наш проект*** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 |
|  |  | ***Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число*** | **13 ч** |  |  |
|  |  | Умножение числа на сумму. | 1 | ***Личностные***: самостоятельно делать выбор, опираясь на правила***.***  ***Познавательные****:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. ***Коммуникативные***: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.  *Регулятивные*: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Прием устного умножения на двузначное число | 1 |
|  |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
|  |  | Письменное умножение на двузначное число Закрепление изученного | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | Закрепление умножения на двузначное число | 1 |
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число***. Проверочная работа*** | 1 |
|  |  | Приемы письменного умножения на трехзначное число | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 7 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
|  |  | Страничка для любознательных. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число:** | **20 ч** |  |  |
|  |  | **а)Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число;** | **14 ч** |  |  |
|  |  | Письменное деление на двузначное число. | 1 | ***Личностные: с***амостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве  ***Познавательные***: учиться связно отвечать по плану  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные****:*самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Деление на двузначное число с остатком. | 1 |
|  |  | Прием деления на двузначное число, когда в частном получается многозначное число. | 1 |
|  |  | Деление на двузначное число пяти- и шестизначных чисел. | 1 |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
|  |  | Прием деления на двузначное число . | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме: «Письменное деление на двузначное число»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | 1 |
|  |  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
|  |  | Письменное деление на трехзначное число. ***Математический диктант №7*** | 1 |
|  |  | Проверка деления умножением | 1 |
|  |  | Проверка умножения делением | 1 |
|  |  | Деление на трехзначное число с остатком | 1 |
|  |  | Закрепление пройденного Решение задач изученных видов.***Проверочная работа*** | 1 |
|  |  | ***б) Геометрические тела*** | **6 ч** |  |  |
|  |  | Куб. Пирамида. Шар. | 1 | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве  ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные*** *: с*лушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивны****е*: работая по плану, сверять свои действия и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). | 1 |
|  |  | Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | 1 |
|  |  | Закрепление пройденного. Решение примеров. | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа № 9 по тем: «Деление на трехзначное число»*** | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Итоговое повторение.** | **12 ч** |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение.** | **12 ч** |  |  |
|  |  | Нумерация многозначных чисел. | 1 | ***Личностные:*** самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные****:*донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  ***Регулятивные***: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Ценность научного познания |
|  |  | Выражения и уравнения. | 1 |
|  |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 |
|  |  | Арифметические действия . Умножение и деление. ***Математический диктант №8*** | 1 |
|  |  | Порядок выполнения действий | 1 |
|  |  | Величины | 1 |
|  |  | Геометрические фигуры | 1 |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Действия с многозначными числами»*** | 1 |
|  |  | Решение задач изученных видов. | 1 |
|  |  | Решение задач.**Тест « Верно? Неверно?»** | 1 |
|  |  | Решение задач. | 1 |
|  |  | Повторение изученного. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа**  **по классам** | | | |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл**. |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | 8 | 8 |  |  |  |
| **2** | **Числа от 1 до10. Число 0.**  **Нумерация** | 18 | 18 |  |  |  |
| **3** | **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание** | 55 | 55 |  |  |  |
| **4** | **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация** | 12 | 12 |  |  |  |
| **5** | **Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание** | 22 | 22 |  |  |  |
| **6** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»** | 38 | 6 | 11 | 10 | 12 |
| **7** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 16 |  | 16 |  |  |
| **8** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 70 |  | 70 |  |  |
| **9** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | 18 |  | 18 |  |  |
| **10** | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | 21 |  | 21 |  |  |
| **11** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 8 |  |  | 8 |  |
| **12** | **Табличное умножение и деление** | 56 |  |  | 56 |  |
| **13** | **Внетабличное умножение и деление** | 27 |  |  | 27 |  |
| **14** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | 13 |  |  | 13 |  |
| **15** | **Сложение и вычитание** | 10 |  |  | 10 |  |
| **16** | **Умножение и деление** | 12 |  |  | 12 |  |
| **17** | **Числа от 1 до 1000. Повторение** | 13 |  |  |  | 13 |
| **18** | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | 11 |  |  |  | 11 |
| **19** | **Величины** | 18 |  |  |  | 18 |
| **20** | **Сложение и вычитание** | 11 |  |  |  | 11 |
| **21** | **Умножение и деление** | 71 |  |  |  | 71 |
|  | **Итого** | 529 | 121 | 136 | 136 | 136 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 кл. | | | | 2 кл. | | | | 3 кл. | | | | 4 кл. | | | |
| четверть  виды работ | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| **Проверочные работы** | 2 | 1 | 1 | - | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** |  | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Математические диктанты** |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Проекты** |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  посёлка Мостовского  от «26» августа 2021 г. №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Демина | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МБОУ СОШ №28  имени С.А.Тунникова  посёлка Мостовского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бабина  «27» августа 2021г. |