МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ТУННИКОВА ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике**

в 5-х классов МБОУ СОШ №28

 В ВПР по математике 29.09.2020 приняли участие 70 обучающихся МБОУ СОШ № 28. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов.

 Результаты диагностики ВПР показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной системе: на «5» -10 учащихся (15%),на «4»-29 учащегося (42%),на «3»-23 учащихся (33%), на «2»-8 учащийся (12%)

 Таким образом уровень обученности составляет 89%,а качество обучения -56%

 Сравнительный анализ результатов (отметок) учащихся МБОУ

СОШ № 28 с результатами муниципалитета, региона, края представлен в диаграмме

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество «2»превышает уровень РФ ( на 4%), региона ( на 3%), муниципалитет показал такой уровень.

 Количество «3»превышает уровень РФ ( на 2%), региона ( на 2%), муниципалитета на (8%).

 Количество «4»превышает уровень РФ ( на 2%), региона ( на 2%), муниципалитета на (6%).

 Количество «5» , наоборот, ниже уровня РФ ( на 8%), региона ( на 5%), муниципалитета показал такой же уровень(14%)

**Распределение заданий ВПР по математике по позициям и уровень их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования | Максбалл | РФ | Краснодарский край | МО | Параллель | 5 А | 5Б | 5В |
| 1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
 | 1 | 88,67 | 87,93 | 85,85 | **88,57** | 88 | 75 | 90 |
| 2 .Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 76,44 | 75,15 | 70,07 | **74,29** | 81 | 67 | 63 |
| 1. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
 | 2 | 79,72 | 79,17 | 70,54 | **82,86** | 92 | 79 | 77 |
| 4.Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  | 1 | 53,78 | 51,49 | 46,39 | **40** | 54 | 33 | 32 |
| 5.1 Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 55,18 | 51,18 | 50,07 | **47,14** | 58 | 33 | 45 |
| 5.2 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 41,42 | 36,24 | 37,55 | **34,29** | 54 | 25 | 18 |
| 6.1.Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 90,49 | 89 | 85,71 | **95,71** | 65 | 75 | 100 |
| 6.2.Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 81,33 | 80, | 77,69 | **74,29** | 66 | 67 | 72 |
| 7.Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  | 1 | 53,4 | 52,69 | 45,85 | **42,86** | 46 | 33 | 32 |
| 8.Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 39,66 | 37,48 | 24,69 | **26,43** | 38 | 25 | 27 |
| 9.1Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 48,35 | 46,16 | 38,37 | **21,43** | 38 | 46 | 0 |
| 9.2.Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 37,11 | 35,52 | 28,3 | **14,29** | 60 | 13 | 9 |
| 10.Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 51,34 | 49,58 | 40,48 | **38,57** | 62 | 46 | 22 |
| 11.Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 2 | 64,49 | 63,59 | 62,72 | **57,86** | 62 | 54 | 63 |
| 12.Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 10,53 | 9,3 | 5,99 | **19,29** | 42 | 17 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс |  Кол-во уч.-ся по списк | Кол-во уч.-ся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 «А» | 29 | 26 | 6 | 12 | 6 | 2 | 92 | 69 | 62 |
| Показатели года | *4 «А*» | 29 |  | 9 | 10 | 10 | - | 100 | 66 | 65 |
| ВПР | 5 «Б» | 25 | 22 | 2 | 12 | 5 | 3 | 62 | 86 | 71 |
| Показатели года | *4 «Б»* | 25 |  | 6 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88 | 69 |
| ВПР | 5 «В» | 22 | 22 | 2 | 5 | 12 | 3 | 86 | 32 | 44 |
| Показатели года | *4 «В»* | 22 |  | 2 | 8 | 12 | - | 100 | 45 | 52 |

Сравнительная таблица выполнения учащимися 5-х классов ВПР и

годовых оценок по предмету  **математика**

 Как видно из таблицы, не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 28 учащихся (40%) из 70.Из них:

 - отметку «2» получили 8 учеников, имевший годовую отметку «3»

 - отметку «3» получили 8 учеников, имевший годовую отметку «4»,

 - отметку «4» получили 10 учеников, имевший годовую отметку «5»,

 **Таблица сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу ( 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5а** | **5б** | **5в** |  | **паралл** | **МО** | **край** |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |  |  |
| **Понизили** Отм.*меньше* отм.по журналу | 8 | *31* | 9 | *41* | 10 | *45* | 27 | **32** | **30,7** | **32** |
| **Подтвердили** Отм.*равна* отм.по журналу | 14 | *54* | 11 | *50* | 9 | *14* | 34 | **54** | **60** | **54** |
| **Повысили** Отм.*выше* отм.по журналу | 4 | *16* | 2 | *9* | 3 | *14* | 9 | **13** | **9** | **13** |
|  | **26уч** |  | **22уч** |  | **22уч** |  | 70 |  |  |  |

1. Анализ полученных отметок по математике позволяет сделать вывод: что 32 % пятиклассников школы понизили отметку по предмету. Этот показатель на 1,3% ниже показателя по району и соответствует общекраевым .

2. 13% учеников повысили свои результаты( по району-9%, по краю -13%).

3. Основное количество учеников (54%)подтвердили свои оценки.Этот показатель совпадает с показателями по краю и нижерайонных показателей на 6%

**Выводы:**

I.На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

 **№1**.«Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)»-**88%,**

 **№ 6.1.** «Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм»-**95%.**

II. Хорошо усвоены умения и виды деятельности по темам: **№2 - 74%, № 3 - 82%, №6.2 - 74%.**

III.Приемлемо усвоили темы**: № 11—57%**

IV.Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами

деятельности по темам:

**№4.** «Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними» -**40%,**

**№5.1** Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата -**47**%,

**№5.2** Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника**-34%**

**№7**.Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий—**42%,**

**№10**.Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-**38%**

 **V**.Очень низкие уровень заданий по темам:

**№8**.Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия-**26%,**

**№9.** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче-**21%,**

**№9.2**.Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия-**14%,**

**№12.**Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия-**19%.**

 **Рекомендации:**

1.Учителю математики 5 «А» класса Шкурко Т.И., учителю математики 5 « Б» Ткачевой И.В., учителю математики 5 «В» класса Коневцовой Е.А..до 30.11 2020 проанализировать выполнение заданий каждым учеником, определив тематику заданий, с которым учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла**.**

2. По результатам анализа до 01.12.2020 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся (Лист корректировки КТП).????

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные

закономерности.

5.Необходима оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «Математика»: расширение практики группового взаимодействия для выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач по отмеченным темам, применение проектного и исследовательского обучения.

?5 Решение МО