**Анализ ВПР по русскому языку (8 классы)**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** |
| **8 «А»** | 28 | 26 | 4 | 9 | 6 | 7 | 50 % | 73 % |
| **8 «Б»** | 28 | 21 | 0 | 8 | 12 | 1 | 38 % | 95 % |
| **8 «В»** | 24 | 23 | 0 | 5 | 13 | 5 | 22% | 78 % |
| Всего | 80 | 70 | 4 | 22 | 31 | 13 | 37 % | 81 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **8 «А» класс** | **8«Б» класс** | **8«В» класс** | **Всего в 8 –х классах** |
|  **Понизили** (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 50 |  9 | 43 | 9 | 39 | 31 | 44 |
|  **Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу) % | 11  | 42 | 12 | 57 | 12 | 52 | 35 | 50 |
|  **Повысили** (Отметка > Отметка по журналу) % | 2  | 8 | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 6 |
|  **Всего** |  26  | 100 | 21 | 100 | 23 | 100 | 70 | 100 |

 22

13

**Гистограмма соотношения результатов ВПР в 8 классах**

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом

национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение **90 минут**.

Вариант проверочной работы содержит **17 заданий.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В 8 классах обучается 80 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 70 учащихся, отсутствовали:

8 «А» (Головина Софья, Рязанцева Кира), 8 «Б» (Вартанян Гаянэ, Вялич Кира, Дранькова Настя, Казаринова Ксения, Лужбина Трина, Север Дарья, Фирсова Настя), 8 «В» (Березуев Александр).

Анализ проведен по результатам (70) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на 7 задание оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 9 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 13 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Максимальный балл за работу – 51 балл.

Максимальный балл по 8 классам получили - (1 человек).

Средний первичный балл по классам – 36

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 31 чел. (44%)

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 4 чел. (6%)

Объективность четвертной отметки подтвердили - 35 чел. (50%)

**Достижение планируемых результатов (% справившихся с заданием)**

**На среднем уровне от 31-69%** выполнены задания:

1. на умение раскрывать скобки и определять условия выбора раздельного написания (3(2));
2. на умение раскрывать скобки и определять условия выбора НН (4(1));
3. на умение во всех рядах определять условия выбор НН (4(2));
4. на умение раскрывать скобки, расставлять пропущенные буквы и знаки препинания

(1К2);

1. на умение выписывать только подчинительные словосочетания (11(1); 11(2);
2. на умение определять тип односоставного предложения (13);
3. на умение находить предложение с обособленным согласованным определение (15 (2);
4. на умение находить предложение с обособленным обстоятельством (16 (2);
5. на умение и знание исправить грамматическую ошибку в предложениях (6);
6. на умение находить предложение с вводным словом (14(2);
7. на умение и знание подбирать синоним (14(2);

**На высоком уровне от 70-97 % выполнены задания:**

1. на умение определять микротему 1 абзаца текста (8);
2. на умение определять средства языковой выразительности (9);
3. на умение определять основную мысль текста (7);
4. на умение находить предложение с обособленным обстоятельством (16(1);
5. на умение и знание правильной работы с текстом (1К2);
6. на знание правильного выполнения морфологического разбора (2К2);
7. на умение правильно раскрывать скобки (3(1);
8. на умение правильно объяснять условия обособления (15(1);
9. на умение выписывать грамматическую основу (12);
10. на знание правильного выполнения синтаксического разбора (2К3);
11. на умение находить слово с лексическим значением (10);
12. на умение правильной расстановки ударения в словах (5);
13. на умение правильной расстановки знаков препинания (1К3);
14. на знание правильно выполнять морфемный разбор (2К1);
15. на умение находить предложение, которое соответствует схеме (17).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые****требования****(умения)** | **Выполнил верно** | **%** |
| 1. **Уметь** соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
 | 492269 | 70%31 %99 % |
| 2. **Уметь** проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы. | 664553 | 94 %64 %76 % |
| 3. **Уметь** правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 4228 | 60 %40 % |
| 4. **Уметь/знать** правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 4023 | 57 %33 % |
| 5.**Уметь** владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.   | 68 | 97 % |
| 6. **Уметь/знать** распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  | 42 | 60 % |
| 7. **Уметь** анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 66 | 94 % |
| 8. **Уметь / знать** анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 64 | 91 % |
| 9. **Уметь** определять вид тропа | 58 | 83 % |
| 10. **Уметь/ знать** распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 63 | 90 % |
| 11. **Уметь** распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 4831 | 69 %44 % |
| 12. **Уметь** находить в предложении грамматическую основу | 48 | 69 % |
| 13. **Уметь** определять тип односоставного предложения | 36 | 51 % |
| 14.**Уметь/знать** находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 4542 | 64 %60 % |
| 15.**Уметь/знать** находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 4838 | 69 %54 % |
| 16. **Уметь/ знать** находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 5442 | 77 %60 % |
| 17. **Уметь/знать** опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 63 | 90 % |

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися: Борисовой Кристиной, Вдовиченко Леоном, Ключко Никитой, Макаренко Станиславом, Назарян Дариной, Тхорик Валерией, Тихонским Богданом, Резниченко Валерией, Валеевым Сергеем, Исмаиловой Камилой, Кривовым Сергеем, Смитюховой Александрой, Халяпиным Родионом слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку «неудовлетворительно».

**Необходимо:**

Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.