

ДОКЛАД

на тему: «Работа со слабомотивированными учащимися»

Подготовила учитель математики МБОУ СОШ №28 Оксана Алексеевна Безверхняя

25.08.2016

Не мыслям надо учить, а мыслить

И. Кант.

Скажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Вовлеки меня, и я научусь...

Китайская мудрость



- ✓ Недавно я увидела, что технологии достижения целей обучения, принятые в традиционной системе образования, не всегда эффективны в работе со слабо мотивированными детьми. Принцип «смотри-запоминай-делай» подходит не для всех школьников.
- ✓ Особенно это ощущается при работе со взрослыми учащимися, которые совершили переход из среднего звена в старшую школу. Известно, что далеко не все ребята справляются с программой 10-11 класса. Работают и успевают те, кто привык работать все предыдущие годы, а остальные опускают руки и между ними возникают надуманные препятствия: «это слишком сложно для меня», «я не смогу, не справлюсь», «я это никогда не пойму» и т.д.
- ✓ Тогда я решились на следующий эксперимент. Было предложено старшим школьникам помочь своим младшим товарищам в освоении математики. И так учащиеся 10-го класса стали помогать семиклассникам. Такая работа проводилась и сильными в предмете учащимися, но скоро она показалась некоторым из них утомительной, в силу легкости материала. А вот между менее сильными ребятами 10-го класса и 7-го образовалась взаимосвязь.
- ✓ Наши занятия проходили после основных уроков с ноября по середину мая прошлого учебного года. Сначала мы встречались несколько раз в неделю, а потом к работе присоединились все больше и больше учащихся, и занятия стали проходить ежедневно.

Хочу сказать о целях, которые стояли перед ребятами и их учителем:

- Создать условия, в которых учащиеся сами будут открывать, приобретать, повторять и конструировать знания;
 - Повысить уровень усвоения учебного материала;
 - Снять утомляемость, чувство тревоги и замкнутости у младших школьников (на смену классической форме отношений «учитель-ученик» пришла форма взаимопомощи);
 - Развить критическое мышление у старшеклассников (поставить в условия, когда надо думать самому, а не полагаться на других);
 - Повысить интерес к предмету;
 - Совершенствовать умения работать с различными источниками информации;
 - Активизировать познавательную деятельность всех участников процесса (старшеклассники самостоятельно готовили предложенные учителем темы, разрабатывали дидактические материалы).
- ✓ Такая работа принесла свои плоды, и у нас есть уже маленькие победы. Хочу сказать об одном мальчике. Семиклассник Женя, тихий, спокойный, стандартный троечник. Он выбрал себе в помощники Олега (Олег - ребенок особенный, яркий пример того, как много значит мотивация и желание учиться. В 8м он был такой же троечник, потом начал работать, сейчас Олег - один из сильнейших учеников 10-го класса). Олег и Женя подошли друг другу, Олег своим спокойствием, постоянством и терпением расшевелил семиклассника. Олег говорит, что увидел в нём себя, в

его страхах свои, то, чего боялся сам когда-то. Так Женя впервые написал контрольную по алгебре на твердую "3". Это был большой прорыв. В последней четверти Женя стал справляться уже на «4»

Результаты есть и у старшеклассников. Им настолько понравилась активная роль, что они теперь спорят с учителем на уроке, доказывая свою позицию. «Нет, давайте поразмыслим!» или «А почему мы должны этому верить, давайте докажем». Оспаривают, пытаются доказать утверждения без учебника.

- ✓ Я ничего не сказала о ЕГЭ, но я убеждена, что человек, умеющий решать задачи учебника, сможет решить и ЕГЭ. Пусть это будет базовый уровень, но, чтобы его сдать хотя бы на «4» нужно не слепое заучивание формул, а хороший логический здравый смысл и умение читать и понимать прочитанное. Поэтому мы не начинаем в 10-м штурмовать сборники, а проводим такого плана занятия.

Свое выступление хочу закончить мыслью знаменитого британского писателя, преподавателя, учёного Клайва Льюиса:

«Очень часто два школьника могут помочь друг другу лучше, чем учитель. Сообщил он ему о своих затруднениях, он, как все мы помним, будет объяснять то, что они и без него знают, и то, чего они знать не хотят, но ни слова не скажет им в ответ. Я видел это с обеих сторон — я ведь учитель и сам пытался отвечать ученикам, но быстро замечал по их лицам, что и я, как мои учителя, потерпел поражение. Соученик поможет лучше, потому что он знает меньше. Он сам недавно думал о том же, что и его друг. Учитель думал об этом так давно, что все перезабыл. Теперь он видит предмет совсем по-иному и просто понять не может, в чем затруднение. Видит он и десятки других затруднений, ученику неизвестных»

Докладчик
учитель математики МБОУ СОШ №28
посёлка Мостовского

О.А. Безверхняя

Ответственный за мероприятие
методист РМК,
учитель математики и физики
высшей категории

С.Н. Шнейдер

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
поселка Мостовского
С.Н. Шнейдер

